

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Н.С. Ромаева
«___» августа 2020 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ А.В. Антимонов
«___» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина

ОП.02 Психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Форма обучения: заочная

с. Борское 2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум

Разработчик: Потапова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ		14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;
самостоятельной работы обучающегося 128 часов.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии				
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала		7	
	1.	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Основные психологические теории.	2	2
	Практические занятия: связь психологии с педагогической наукой и практикой.		1	2
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание учебного материала			
	1.	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.	2	2
	Практические занятия: самодиагностика свойств темперамента		2	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.			5	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.		
	Практические занятия: составление схемы условия психического развития; сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии		2	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года.		
	Практические занятия: составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте; разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.		1	
Раздел 3 Психология общения				
Тема 3.1 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со	Содержание учебного материала		2	
	1.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	2

сверстниками				
Раздел 4 Профилактика и коррекция девиантного поведения				
Тема 4.1 Психокоррекция отклоняющегося развития	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	
	Практические занятия: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		2	
Раздел 5 Психология творчества				
Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	2	
	Практические занятия: диагностика креативных способностей		2	
Всего			22	
Самостоятельная работа по всему разделу дисциплины ОП.02			128	
Самостоятельная работа обучающихся: основные этапы развития психологии, составление схемы взаимодействия психологии с другими науками, составление схемы самонаблюдений. Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Волевые качества личности», составление схемы «Структура волевого акта», конспектирование по вопросам «Условия развития способностей» Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Приёмы эффективного слушания и помехи эффективного слушания». Конспектирование «Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике». Самостоятельная работа обучающихся: составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп. Самостоятельная работа обучающихся: педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата); обучающиеся: подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками Самостоятельная работа обучающихся: особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями ранних дисгармоний развития разной природы. Самостоятельная работа обучающихся: роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.				

	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности», обучающихся: подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной. Самостоятельная работа обучающихся: определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем		
	Экзамен		
	Всего:	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет педагогики и психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КОСы для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3 Основные источники:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М., 2017
2. Панфилова А.П. Психология общения. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- М, 2017
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. – М., 2013
3. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2006

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2007
4. Волков Б.С. Методы исследования в психологии.- М., 2003
5. Мухина В.С. Детская психология.- М., 2008
6. Шаграева О.А. Детская психология.- М., 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. <i>Практическая работа</i> Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов. <i>Практическая работа</i>
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста <i>Отчетная документация в рамках практики.</i>
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты. <i>Практическая работа.</i>
Знать основы психологии личности.	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Составление психологической характеристики личности. <i>Практическая работа</i>
Знать возрастную периодизацию.	Составление и объяснение схемы условий психического развития.

	Сопоставление подходов к периодизации развития.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Знать особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования <i>Лабораторная работа</i>
Знать групповую динамику.	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств. <i>Практическая работа</i>
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения. <i>Защита портфолио работ</i>
Знать основы психологии творчества.	Проведение исследования креативных способностей. <i>Лабораторная работа</i>
Промежуточная аттестация	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.02 Психология

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявить индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основа психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
В том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1.Рабочая программа по дисциплине ОП.02 Психология
- 2.Календарно-тематическое планирование по дисциплине ОП.02 Психология
- 3.КОС по дисциплине ОП.02 Психология