

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
Л.В. Блинкова  
«\_\_\_» августа 2018г.  
Протокол № \_\_\_  
от «\_\_\_» 2018 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УПР  
С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор  
А.В. Антимонов  
«\_\_\_» августа 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина

### ОП.01 Педагогика

для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

Форма обучения очно-заочная

с. Борское 2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Форма обучения** очно -заочная

**Организация-разработчик:**  
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

**Составил:**  
Тремасова О.Н. преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 186 часов.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>186</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>		<b>51</b>	
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Введение.</p> <p>2 История профессии.</p> <p>3 Социальная значимость профессии педагога.</p> <p>4 Характеристика педагогической деятельности.</p> <p>5 Педагог в современной дошкольной организации.</p> <p>6 Личные качества педагога.</p> <p>7 Педагогические умения.</p> <p>8 Подготовка педагогических кадров.</p> <p><b>Практические занятия</b> Подготовка презентации по теме: Личные качества педагога.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Эссе по теме профессиональное самовоспитание. Составление кроссворда. Презентация по теме История профессии.</p>	7	2
Тема 1. 2. Педагогика как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Возникновение и становление педагогики как науки.</p> <p>2 Понятийный аппарат педагогики</p> <p>3 Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики.</p> <p>4 Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики.</p> <p><b>Практические занятия</b> Диспут на тему: Отрасли современной педагогики.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией. Составление схемы источников педагогических наук.</p>	5	2

Тема 1.3. Современная система образования	Содержание учебного материала	4	2
	1 Образование и общество. 2 Непрерывное образование 3 Характеристика образовательной системы в России. 4 Частные и альтернативные образовательные учреждения		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Ознакомление с Типовым положением о дошкольного образовательного учреждения. Составление цепочки образовательных учреждений.	5	
Тема 1.4. Факторы развития	Содержание учебного материала 1 Понятие о биологических и социальных факторах развития. 2 Взрослый как посредник между ребенком и обществом	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему «Наследственность как ведущий фактор развития». Составление кроссворда по теме.	4	
Тема 1.5. Ребенок как объект педагогики	Содержание учебного материала 1 Ребенок как объект педагогики 2 Ребенок раннего возраста 3 Ребенок дошкольного возраста	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников. Творческое здание.		2
	<b>Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей.</b>	66	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала 1 Цели воспитания. 2 Концепции воспитания дошкольников 3 Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса. Презентация по теме: Целеполагание в педагогике. Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем		1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый,	5	

	Б.Т. Лихачев и др.). Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения		
Тема 2.2. Физическое воспитание	Содержание учебного материала 1 Задачи, методы, средства и формы физического воспитания 2 Характеристика принципов воспитания	2	2 2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами. Разработать мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости . Творческое здание.	4	
Тема 2.3. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала 1 Механизм и задачи нравственного воспитания. 2 Средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика. 3 Воспитание гуманности 4 Воспитание коллективизма 5 Нравственно-правовое воспитание дошкольников 6 Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям <b>Практические занятия</b> Диспут по теме: Воспитание гуманности. Презентация на тему Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям.	8	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разработать сценарий праздника «Дружат люди на земле». Спланировать работу для подготовительной группы по патриотическому воспитанию, включив в нее все виды деятельности.	5	
Тема 2.4. Умственное воспитание	Содержание учебного материала 1 Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи воспитания. 2 Сенсорное воспитание. 3 Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. 4 Воспитание любознательности и познавательных интересов. Как отвечать на вопросы детей. 5 Формирование системы знаний об окружающем мире. Средства умственного воспитания.	5	2

	<b>Практические занятия</b> Презентация по теме: Становление речи. Анализ вопросов из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» Сочинение по теме: Как отвечать на вопросы детей.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление схемы «задачи умственного воспитания дошкольников» Творческое здание. Составление тестов .Решение ситуационных задач.	9	
Тема 2.5 Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала 1 Цели и методы эстетического воспитания. 2 Формы организации эстетического воспитания. Задачи и условия эстетического воспитания  <b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление сценария праздника, посвященного Дню независимости России. Разработать занятие с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств.	4	2
Тема 2.6 Трудовое воспитание	Содержание учебного материала 1 Задачи трудового воспитания. 2 Виды труда дошкольников 3 Формы организации труда 4 Условия воспитания дошкольников в труде. 5 Средства трудового воспитания  <b>Практические занятия</b> Анализ сценария праздника труда для детей. Презентация на тему: Трудовое воспитание <b>Контрольная работа № 1</b> по теме содержание и методика воспитания детей.	5	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составить сценарий праздника труда для определенной возрастной группы. Составление каталога пословиц и поговорок о процессах воспитания. Составление каталога детской литературы воспитательного характера. Составление конспекта занятий с обсуждением произведения, которое будет способствовать активному воспитанию.	6	
<b>Раздел 3. Обучение детей раннего дошкольного возраста</b>		24	

Тема 3.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	5	
	1 Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.		
	2 Процесс обучения.		
	3 Принципы обучения.		
	4 Модели и типы обучения.		
Тема 3.2. Методы и формы организации обучения	<b>Практическая работа</b> Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс. Составление схемы «принципы обучения» Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Решение ситуационных задач. Составление схемы принципы обучения.	6	
	Содержание учебного материала	7	
	1 Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы	2	
	2 Практические, игровые и словесные методы.		
	3 Понятие об организационных формах обучения		
	4 Особенности обучения детей раннего возраста.		
	<b>Практические занятия</b> Диагностика способностей. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста	1	
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме теоретические аспекты обучения		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Анализ содержания современного дошкольного обучения. Составление схемы «Методы и приемы обучения» Планирование занятия направленное на развитие предметных действий у детей. Творческие задания.	4	
	<b>Раздел 4. Деятельность как фактор развития ребенка</b>	24	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 4.1 Понятие «Деятельность»	1 Характеристики и условия реализации деятельности		
	2 Виды деятельности		
Тема 4.2. Общение как деятельность	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление занятия в группе по наблюдению за животным. Творческие задания. Составление кроссвордов.	4	
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Роль общения		
	2 Правила общения		2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	

	Составление занятия первое знакомство с детьми в группе. Творческие задания. Составление кроссвордов		
Тема 4.3. Предметная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала 1. Функции предметов. Этапы овладения предметом. 2. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	1	2
	<b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ логических и дидактических игр направленных на ознакомление с предметами.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление конспекта занятия на тему «Если бы я стал изобретателем»	4	
Тема 4.4. Трудовая деятельность дошкольников	Содержание учебного материала 1. Особенности детского труда.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми осуществляющими трудовую деятельность.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Реферат на тему: «Роль деятельности в социализации личности ребенка»	4	
	<b>Раздел 5. Воспитание детей в игре</b>		
Тема 5.1. Теория игры	Содержание учебного материала 1. Игра в истории человечества 2. Социальный характер детской игры 3. Характеристика игровой деятельности 4. Игра как средство воспитания и форма организации жизни 5. Классификации детских игр 6. Творческие игры и игры с правилами.	3	2 2
	<b>Практические занятия</b> Анализ игр 4 поколений (современные дети, ваши игры, родителей и бабушек). Анализ книги Н.А.Коротковой «Как играть с ребенком»	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Сравнительный анализ игр детей разных поколений. Составление схемы «Классификация детских игр». Составление кроссвордов.	8	
Тема 5.2 Режиссерские игры	Содержание учебного материала 1. Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр. 2. Педагогические условия развития режиссёрских игр.	1	2

	<p><b>Практические занятия.</b> Конспект занятия режиссерские игры.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребёнка.</p>	1	
		4	
Тема 5.3 Сюжетно-ролевые игры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2 Сюжеты и содержание игр.</p> <p>3 Роль ребёнка в игре.</p> <p>4. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.</p> <p>5. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>6. Руководство сюжетно-ролевыми играми.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наблюдение и анализ особенностей работы молодого педагога с детьми играющего в сюжетно-ролевые игры. Сочинение на тему: Значение сюжетно-ролевой игры.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Работа с интернет-ресурсами. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для второго года жизни. Составление плана работы с детьми для закрепления умений использования игровых средств. Составление конспекта «Почему содержание сюжетно-ролевой игры влияет на развитие личности ребенка» Творческие задание</p>	8	
Тема 5.4 Театрализованные игры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика театрализованных игр</p> <p>2 Театрализованные игры как художественная деятельность</p> <p>3 Виды театрализованных игр. Условия.</p> <p>4 Педагогическое руководство.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми играющего в театрализованные игры. Презентация на тему: Театрализованные игры</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p>Проанализировать оснащение театрализованных игр дошкольников. Реферат на тему «Ценность театрализованных игр». Составление схемы: что ребенка привлекает в игре. Составление кроссворда</p>	10	
Тема 5.5 Игры со строительным	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Характеристика игр со строительным материалом</p>	3	2

материалом	2   Методика обучения конструктивным умения. Виды конструирования.	I	
	3   Игры с природным материалом		
	4   Условия для игр со строительным материалом.		
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми играющего в игры со строительным материалом. Презентация на тему: Виды конструирования.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Проанализировать условия для создания игр в детском саду. Работа с интернетресурсами. Составление кроссворда	8	
Тема 5.6 Дидактические игры	Содержание учебного материала 1   Сущность дидактических игр. Народные корни дидактических игр. 2   Дидактические игры в педагогических системах 3   Виды дидактических игр. Структура дидактических игр. 4   Педагогическое руководство дидактическими играми	3	2
	<b>Практические занятия</b> Определить педагогическую ценность дидактической игры. Наблюдение за играми детей в детском саду.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Разбор дидактической игры и проведение ее с детьми. Составление варианта словесной игры. Составление схем словесных игр.	8	
Тема 5.7 Игрушка	Содержание учебного материала 1   Характеристика игрушки. История игрушки 2   Педагогические требования к игрушкам 3   Виды игрушек. Игрушки для детей раннего возраста	3	2
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ за детьми, какими игрушками они больше всего любят играть. Сочинение на тему: История игрушки. Презентация на тему: Педагогические требования к игрушкам <b>Контрольная работа по разделу №3</b> воспитание детей в игре.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы «Виды игрушек». Проанализировать какие игрушки используют дети на прогулке. Запишите стихотворения посвященные	5	

	детским игрушкам. Составление кроссворда для детей о игрушках.		
	<b>Раздел 6 Детский сад, семья, школа</b>	<b>18</b>	
Тема 6.1. Взаимосвязь школьной организации с семьей	Содержание учебного материала 1 Роль семьи в формировании личности 2 Сотрудничество детского сада и семьи <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с интернетресурсами. Составление правил взаимодействия с семьей. Составление конспекта родительского собрания.	2	2
Тема 6.2. Взаимосвязь дошкольной организации со школой	Содержание учебного материала 1 Специальная и общая подготовка к школе 2 Преемственность между дошкольной организацией и школой. <b>Самостоятельная работа студентов</b> Сравнительный анализ подготовки ребенка к школе в детском саду. Составление годового плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой. Учебник: С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-15-е изд., Дошкольная педагогика. М.,2015, стр.390 в.4	2	2
	<b>Раздел 7. Педагогический процесс в дошкольной организации</b>	<b>18</b>	
Тема 7.1 Характеристика педагогического процесса.	Содержание учебного материала 1 Характеристика педагогического процесса 2 Организация педагогического процесса 3 Планирование воспитательно-образовательной работы.  <b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление схемы педагогического процесс для решения конкретной задачи. Анализ плана работы воспитателя.	2	2
Тема 7.2 Управление детской дошкольной организацией	Содержание учебного материала 1 Управление детской дошкольной организацией 2 Документация ДОО <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с интернет-ресурсами. Составление кроссвордов.	2	2
		<b>18</b>	

<b>Раздел 8 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>			
Тема 8.1 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала 1 Проблема одаренных детей. Виды одаренности 2. Особенности работы с одаренными детьми 3. Индивидуальных подход в работе с одаренными детьми <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с интернетресурсами. Составление кроссвордов Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»	1	2
Тема 8.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала 1 Характеристика детей с особыми образовательными потребностями 2 Трудности в обучении 3 Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями <b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с интернетресурсами. Творческие задания.	1	2
Тема 8.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала 1 Характеристика девиантного и деликатентного поведения 2 Профилактика работы с детьми девиантного поведения 3 Технология работы с детьми девиантного поведения <b>Контрольная работа № 4</b> по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями <b>Самостоятельная работа студентов</b> Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения	4	2
	<b>Всего</b>	300	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика:учеб.пособие для студентов.учреждений сред.проф.образования/С.А.Козлова,Т.А.Куликова.-15-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия»,2015.-432с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. –М.: Академия, 2003. – 512 с.
4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия, самостоятельная работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, самостоятельная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические занятия, самостоятельная работа
<b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
принципы обучения и воспитания	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
психолого-педагогические условия	Контрольная работа, практические занятия,

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	самостоятельная работа, тестирование.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
средства контроля и оценки качества образования	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
Итоговый контроль	Экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01Педагогика

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очно -заочная

**Уровень подготовки базовый**

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>186</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

- 1.Рабочая программа по дисциплине ОП.01Педагогика
- 2.Календарно-тематическое планирование по дисциплине ОП.01Педагогика
- 3.КОС по дисциплине ОП.01Педагогика
- 4.Материалы текущего и рубежного контроля