

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» августа 2021 г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» августа 2021 г.

«Утверждаю»
И.о Директора
_____ А.А. Беяев
«___» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина

ОП.01 Педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Составил:

Тремасова О.Н. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 291 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов;
самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

В том числе часов вариативной части - 94 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	47
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.		42	
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала	5	2
	1 Введение.		
	2 История профессии.		
	3 Социальная значимость профессии педагога.		
	4 Характеристика педагогической деятельности.		
	5 Педагог в современной дошкольной организации.		
	6 Личные качества педагога.		
	7 Педагогические умения.		
	8 Подготовка педагогических кадров.		
	Практические занятия Подготовка презентации по теме: Личные качества педагога. Диспут- Социальная значимость профессии педагога. Сочинение на тему: Я будущий педагог.	3	
	Самостоятельная работа студентов Эссе по теме профессиональное самовоспитание. Составление кроссворда. Презентация по теме История профессии.	4	
Тема 1. 2. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	5	2
	1 Возникновение и становление педагогики как науки.		
	2 Понятийный аппарат педагогики		
	3 Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики.		
	4 Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики.		
	Практические занятия Анализ методологических подходов и принципов педагогической науки и практики. Презентация на тему: становление педагогики как науки. Диспут на тему: Отрасли современной педагогики.	3	
	Самостоятельная работа студентов Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДООУ с последующей презентацией. Составление схемы источников педагогических наук.	4	

Тема 1.3. Современная система образования	Содержание учебного материала		
	1	Образование и общество.	4
	2	Непрерывное образование	
	3	Характеристика образовательной системы в России.	
	4	Частные и альтернативные образовательные учреждения	
	Самостоятельная работа студентов Ознакомление с Типовым положением о дошкольного образовательного учреждения. Составление цепочки образовательных учреждений.		2
Тема 1.4. Факторы развития	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о биологических и социальных факторах развития.	3
	2	Взрослый как посредник между ребенком и обществом	
	Практическое занятие: Наблюдение анализ за поведением воспитателя в группе, когда он целенаправленно и стихийно выступал в двух функциях взрослого человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Наследственность как ведущий фактор развития». Составление кроссворда по теме.		2
Тема 1.5. Ребенок как объект педагогики	Содержание учебного материала		
	1	Ребенок как объект педагогики	4
	2	Ребенок раннего возраста	
	3	Ребенок дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа студентов Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников. Творческое здание.		2
	Раздел 2.Содержание и методика воспитания детей.		66
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала		
	1	Цели воспитания.	3
	2	Концепции воспитания дошкольников	
	3	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практические занятия Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса. Презентация по теме: Целеполагание в педагогике. Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем		3
	Самостоятельная работа студентов		3

	Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.). Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения		
Тема 2.2. Физическое воспитание	Содержание учебного материала		4
	1	Задачи, методы, средства и формы физического воспитания	
	2	Характеристика принципов воспитания	
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами. Разработать мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости. Творческое задание.		2
Тема 2.3. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала		8
	1	Механизм и задачи нравственного воспитания.	
	2	Средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика.	
	3	Воспитание гуманности	
	4	Воспитание коллективизма	
	5	Нравственно-правовое воспитание дошкольников	
	6	Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям	
	Практические занятия Диспут по теме: Воспитание гуманности. Презентация на тему Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям.		2
	Самостоятельная работа студентов Разработать сценарий праздника «Дружат люди на земле». Спланировать работу для подготовительной группы по патриотическому воспитанию, включив в нее все виды деятельности.		5
Тема 2.4. Умственное воспитание	Содержание учебного материала		7
	1	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи воспитания.	
	2	Сенсорное воспитание.	
	3	Развитие мыслительной деятельности. Становление речи.	

	4	Воспитание любознательности и познавательных интересов. Как отвечать на вопросы детей.		
	5	Формирование системы знаний об окружающем мире. Средства умственного воспитания.		
	Практические занятия Презентация по теме: Становление речи. Анализ вопросов из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти» Сочинение по теме: Как отвечать на вопросы детей.		3	
	Самостоятельная работа студентов Составление схемы «задачи умственного воспитания дошкольников» Творческое здание. Составление тестов .Решение ситуационных задач.		5	
Тема 2.5 Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала		5	2
	1	Цели и методы эстетического воспитания.		
	2	Формы организации эстетического воспитания. Задачи и условия эстетического воспитания		
	Самостоятельная работа студентов Составление сценария праздника, посвященного Дню независимости России. Разработать занятие с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств.		3	
	Практическая работа Сравнение и анализ программы по эстетическому воспитанию и дать свое заключение.		1	
Тема 2.6 Трудовое воспитание	Содержание учебного материала		5	2
	1	Задачи трудового воспитания.		
	2	Виды труда дошкольников		
	3	Формы организации труда		
	4	Условия воспитания дошкольников в труде.		
	5	Средства трудового воспитания		
	Практические занятия Анализ сценария праздника труда для детей. Презентация на тему: Трудовое воспитание Контрольная работа № 1 по теме содержание и методика воспитания детей.		3	
	Самостоятельная работа студентов Составить сценарий праздника труда для определенной возрастной группы. Составление каталога пословиц и поговорок о процессах воспитания. Составление каталога детской литературы воспитательного характера. Составление конспекта занятий с		4	

		обсуждением произведения, которое будет способствовать активному воспитанию.		
Раздел 3. Обучение детей раннего дошкольного возраста			24	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала		5	
	1	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.		
	2	Процесс обучения.		
	3	Принципы обучения.		
	4	Модели и типы обучения.		
	Практическая работа Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса		3	
Тема 3.2. Методы и формы организации обучения	Содержание учебного материала		5	2
	1	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы		
	2	Практические, игровые и словесные методы.		
	3	Понятие об организационных формах обучения		
	4	Особенности обучения детей раннего возраста.		
	Практические занятия Диагностика способностей. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста		3	
	Контрольная работа №2 по теме теоретические аспекты обучения		4	
	Самостоятельная работа студентов Анализ содержания современного дошкольного обучения. Составление схемы «Методы и приемы обучения» Планирование занятия направленное на развитие предметных действий у детей. Творческие задания.			
Раздел 4. Деятельность как фактор развития ребенка			24	
Тема 4.1 Понятие «Деятельность»	Содержание учебного материала		4	2
	1	Характеристики и условия реализации деятельности		
	2	Виды деятельности	2	
Самостоятельная работа студентов Составление занятия в группе по наблюдению за животным. Творческие задания. Составление кроссвордов.				

Тема 4.2. Общение как деятельность	Содержание учебного материала		4	
	1	Роль общения		2
	2	Правила общения		2
	Самостоятельная работа студентов Составление занятия первое знакомство с детьми в группе. Творческие задания. Составление кроссвордов		2	
Тема 4.3. Предметная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала		3	2
	1	Функции предметов. Этапы овладения предметом.		
	2	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	1	
	Практические занятия Сравнительный анализ логических и дидактических игр направленных на ознакомление с предметами.		2	
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта занятия на тему «Если бы я стал изобретателем»			
Тема 4.4.Трудовая деятельность дошкольников	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Особенности детского труда.		
	Практические занятия Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми осуществляющими трудовую деятельность.		1	
	Самостоятельная работа студентов Реферат на тему: «Роль деятельности в социализации личности ребенка»		2	
	Раздел 5. Воспитание детей в игре		81	
Тема 5.1. Теория игры	Содержание учебного материала		6	2 2
	1	Игра в истории человечества		
	2	Социальный характер детской игры		
	3.	Характеристика игровой деятельности		
	4.	Игра как средство воспитания и форма организации жизни		
	5.	Классификации детских игр		
	6.	Творческие игры и игры с правилами.		
	Практические занятия Анализ игр 4 поколений (современные дети, ваши игры, родителей и бабушек). Анализ книги Н.А.Коротковой «Как играть с ребенком»		2	
	Самостоятельная работа студентов Сравнительный анализ игр детей разных поколений. Составление схемы		4	

	«Классификация детских игр». Составление кроссвордов.			
Тема 5.2 Режиссерские игры	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр.		
	2.	Педагогические условия развития режиссёрских игр.		
	Самостоятельная работа студентов Составление рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребёнка.		2	
Тема 5.3 Сюжетно-ролевые игры	Содержание учебного материала		6	2
	1	Характеристика сюжетно-ролевой игры.		
	2	Сюжеты и содержание игр.		
	3	Роль ребёнка в игре.		
	4.	Предпосылки сюжетно-ролевой игры.		
	5.	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх.		
	6.	Руководство сюжетно-ролевыми играми.		
	Практические занятия Наблюдение и анализ особенностей работы молодого педагога с детьми играющего в сюжетно-ролевые игры. Сочинение на тему: Значение сюжетно-ролевой игры.		2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернет-ресурсами. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для второго года жизни. Составление плана работы с детьми для закрепления умений использования игровых средств. Составление конспекта «Почему содержание сюжетно-ролевой игры влияет на развитие личности ребенка» Творческие задание		4	
Тема 5.4 Театрализованные игры	Содержание учебного материала		6	2
	1	Характеристика театрализованных игр		
	2	Театрализованные игры как художественная деятельность		
	3	Виды театрализованных игр. Условия.		
	4	Педагогическое руководство.		
	Практические занятия Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми играющего в театрализованные игры. Презентация на тему: Театрализованные игры		2	

	Самостоятельная работа студентов Проанализировать оснащение театрализованных игр дошкольников. Реферат на тему «Ценность театрализованных игр». Составление схемы: что ребенка привлекает в игре. Составление кроссворда	4	
Тема 5.5 Игры со строительным материалом	Содержание учебного материала	6	2
	1 Характеристика игр со строительным материалом		
	2 Методика обучения конструктивным умениям.		
	3. Виды конструирования.		
	4 Игры с природным материалом		
	5 Условия для игр со строительным материалом.		
	Практические занятия Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми играющего в игры со строительным материалом. Презентация на тему: Виды конструирования.	2	
	Самостоятельная работа студентов Проанализировать условия для создания игр в детском саду. Работа с интернетресурсами. Составление кроссворда	4	
Тема 5.6 Дидактические игры	Содержание учебного материала	6	2
	1 Сущность дидактических игр.		
	2 Народные корни дидактических игр.		
	3 Дидактические игры в педагогических системах		
	4 Виды дидактических игр.		
	5 Структура дидактических игр.	2	
	6 Педагогическое руководство дидактическими играми		
	Практические занятия Определить педагогическую ценность дидактической игры. Наблюдение за играми детей в детском саду.		
	Самостоятельная работа студентов Разбор дидактической игры и проведение ее с детьми. Составление варианта словесной игры. Составление схем словесных игр.	4	
Тема 5.7 Игрушка	Содержание учебного материала	6	2
	1 Характеристика игрушки		
	2 История игрушки		

	3	Педагогические требования к игрушке		
	4	Педагогические требования к игрушкам		
	5	Виды игрушек		
	6	Игрушки для детей раннего возраста		
	Практические занятия Наблюдение и анализ за детьми, какими игрушками они больше всего любят играть. Сочинение на тему: История игрушки. Презентация на тему: Педагогические требования к игрушкам Контрольная работа по разделу №3 воспитание детей в игре.		4	
	Самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Виды игрушек». Проанализировать какие игрушки используют дети на прогулке. Запишите стихотворения посвященные детским игрушкам. Составление кроссворда для детей о игрушках.		5	
Раздел 6 Детский сад, семья, школа			18	
Тема 6.1. Взаимосвязь школьной организации с семьей	Содержание учебного материала		6	2
	1	Роль семьи в формировании личности		
	2	Сотрудничество детского сада и семьи		
	3	Формы сотрудничества дошкольной организации с семьей		
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернетресусами. Составление правил взаимодействия с семьей. Составление конспекта родительского собрания.		3	
Тема 6.2. Взаимосвязь дошкольной организации со школой	Содержание учебного материала		4	2
	1	Подготовка детей к школе.		
	2	Специальная и общая подготовка к школе		
	3	Преемственность между дошкольной организацией и школой.		
	Практические занятия Разработка инструментария оценки качества образования. Диспут на тему: Подготовка детей к школе.		2	
	Самостоятельная работа студентов Сравнительный анализ подготовки ребенка к школе в детском саду. Составление годового плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой. Учебник: С.А.Козлова,Т.А.Куликова.-15-е изд., Дошкольная педагогика. М.,2015, стр.390 в.4		3	

Раздел 7. Педагогический процесс в дошкольной организации			18	
Тема 7.1 Характеристика педагогического процесса.	Содержание учебного материала		7	2
	1	Характеристика педагогического процесса		
	2	Организация педагогического процесса		
	3	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
	Практические занятия Эффективность педагогической оценки		1	
	Самостоятельная работа студентов Составление схемы педагогического процесс для решения конкретной задачи. Анализ плана работы воспитателя.		4	
Тема 7.2 Управление детской дошкольной организацией	Содержание учебного материала		4	2
	1	Управление детской дошкольной организацией		
	2	Документация ДОО		
	Практические занятия Анализ педагогической деятельности ДУ. Анализ годового плана работы заведующего определение места воспитателя в реализации этих планов.		2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернет-ресурсами. Составление кроссвордов.		2	
	Раздел 8 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями			18
Тема 8.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		2	2
	1	Проблема одаренных детей. Виды одаренности		
	2	Модели выявления одаренных детей		
	2.	Особенности работы с одаренными детьми		
	3.	Индивидуальных подход в работе с одаренными детьми		
	Практические занятия Презентация на тему: Проблема одаренных детей. Сочинение на тему: Виды одаренности		2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернетресусами. Составление кроссвордов Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»		2	
Тема 8.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		3	2
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		
	2	Трудности в обучении		
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Практические занятия. Диспут на тему: Трудности в обучении детей		1	

	Самостоятельная работа студентов Работа с интернетресурсами. Творческие задания.	2	
Тема 8.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	3	2
	1 Характеристика девиантного и деликвентного поведения		
	2 Профилактика работы с детьми девиантного поведения		
	3 Технология работы с детьми девиантного поведения	1	
	Самостоятельная работа студентов Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серию коррекционных упражнению по профилактике отклоняющегося поведения		
		2	
	Всего	291	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 432 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 512 с.
4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия, самостоятельная работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, самостоятельная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, самостоятельная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические занятия, самостоятельная работа
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
принципы обучения и воспитания	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
психолого-педагогические условия	Контрольная работа, практические занятия,

развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	самостоятельная работа, тестирование.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
средства контроля и оценки качества образования	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
Итоговый контроль	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.01 Педагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки базовый

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	47
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- 1.Рабочая программа по дисциплине ОП.01Педагогика
- 2.Календарно-тематическое планирование по дисциплине ОП.01Педагогика
- 3.КОС по дисциплине ОП.01Педагогика
- 4.Материалы текущего и рубежного контроля