

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
 Н.Е. Kochkareva  
«31» августа 2018г.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 Е.М. Kovaleva  
«31» августа 2018г.

Утверждаю  
Директор  
А.В. Антимонов  
«31» августа 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина

### ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала

для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование  
(гуманитарный профиль)

Форма обучения – очно-заочная

с. Борское 2018г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик: Рязанцева Екатерина Викторовна – преподаватель 1 квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ в Самарской области по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Разделы 1-4 реализуются в рамках общепрофессионального цикла (вариативная часть).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализ ситуации,
- планирование деятельности,
- планирование ресурсов,
- осуществление текущего контроля деятельности,
- оценка результатов деятельности,
- поиск информации,
- извлечение и первичная обработка информации,
- обработка информации,
- работа в команде (группе),
- устная коммуникация (монолог),
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,
- письменная коммуникация.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- оценки социальной значимости своей будущей профессии,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

### **1.4. В ходе изучения дисциплины ставиться задача формирования следующих общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов; самостоятельной работы студента - 64 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	52
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины  
ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией</b>	26	
<b>Тема 1. Поиск информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ и обсуждение: области профессиональной деятельности выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование; виды деятельности: общих компетенций специальности 44.02.01 Дошкольное образование	11	
	<b>Лабораторные работы:</b> Освоение приема маркировки текста. Предварительная работа с источником информации. Определение информационных дефицитов источника. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Определение ключевого слова и режима поиска	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Поиск источника информации по каталогу	3	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Поиск источника информации по каталогу	4	3
<b>Тема 2. Извлечение и первичная обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лабораторные работы:</b> Извлечение информации по одному основанию. Извлечение информации по нескольким основаниям. Группировка информации. Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа	7	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Определение структуры для извлечения информации. Полное и выборочное чтение таблиц. Составление таблицы для извлечения информации. Составление денотантного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий.	3	3
<b>Тема 3. Обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лабораторные работы:</b> Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике. Тренинг категорических умозаключений. Восстановление и анализ энтилем. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов. Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения. Сравнительный анализ по заданным критериям	8	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации. Анализ аргументации, приводимой в СМИ	4	3

<b>Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1. Планирование деятельности и ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Лабораторные работы:</b> Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня ресурсов. Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсе. Анализ альтернативных ресурсов	3	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление плана деятельности с выделением фрагмента известно и (заданной) технологии. Составление своей характеристики в качестве ресурса. Описание примеров альтернативных ресурсов	4	3
<b>Тема 2. Анализ. Контроль. Оценка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Лабораторные работы:</b> Характеристика ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. Планирование текущего контроля	3	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Выделение критериев для анализа ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном. Определение способов текущего контроля	4	3
<b>Раздел 3. Компетенции в сфере коммуникации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Письменная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторные работы:</b> Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление). Составление служебной записки простой и сложной структуры. Оценка продукта письменной коммуникации	4	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания	4	3
<b>Тема 2. Устная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3
	<b>Лабораторные работы:</b> Тренинг «Барьеры в общении». Тренинг интонирования. Тренинг структурирования устного выступления. Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка. Презентация: выступление, самооценка, оценка. Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка выступления на совещании. Подготовка презентации	4	3

<b>Тема 3. Работа в команде (группе)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	<b>Лабораторные работы:</b> Определение процедуры групповой коммуникации. Определение вопросов для группового обсуждения. Тренинг группового взаимодействия	2	
<b>Раздел 4. Введение и профессию</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Структура профессиональной деятельности в рамках специальности; возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Структура профессиональной деятельности в рамках специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1. Поиск информации</b>	<b>Лабораторные работы:</b> Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности. Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Структура и содержание обучения по специальности (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Социальная значимость профессии (комплексное задание на обработку информации и устную и \ или письменную коммуникацию)	5	
<b>Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2. Извлечение и первичная обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	3
	<b>Лабораторные работы:</b> Тренинг постановки вопросов. Определение недостатка в информации для решения задачи. Вопросно-ответная процедура. Оценка источника информации	3	
<b>Тема 3. Работа в команде (группе)</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Характеристика видов источников информации. Отбор источников для решения задачи	4	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Лабораторные работы:</b> Определение основания для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности. Извлечение информации по нескольким основаниям	3	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям		<b>4</b>	<b>3</b>

<b>Тема 3. Обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	3
	<b>Лабораторные работы:</b> Определение вида высказываний. Анализ индуктивных умозаключений. Рассуждение по аналогии. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа. Проведение причинно-следственного анализа. Извлечение и обработка информации (комплексное задание)	3	
<b>Тема 1. Планирование деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных. Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях. Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев. Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений	4	3
	<b>Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2. Принятие решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	3
	<b>Лабораторные работы:</b> Определение общей и конкретной цели. Постановка задач. Планирование деятельности с применением «звездочки планирования». Планирование деятельности: построение критического пути	3	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера	4	
<b>Тема 1. Работа в команде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	3
	<b>Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникации</b>	<b>14</b>	

(группе)	<b>Лабораторные работы:</b> Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации. Коммуникативная игра «Есть идея». Формат группового обсуждения. Типовые ситуации в процессе группового обсуждения	3	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея». Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержат о различные позиции	4	3
<b>Тема 2. Эффективное общение: монолог, диалог</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторные работы:</b> Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности. Публичное выступление в модельной ситуации. Восприятие на слух мнений, суждений, позиций	3	3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации.	5	3
	<b>дифференцированный зачет</b>	2	3
<b>Всего</b>		120	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общей компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Разд.1: Компетенции в сфере работы с информацией / Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. – Самара: ЦПО, 2011.- 80с. – 100экз. – ISBN 978-5-94001-108-8.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общей компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Разд.1: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправлении / Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. – Самара: ЦПО, 2011.- 40с. – 100экз. – ISBN 978-5-94001-110-1.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общей компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Разд.1: Компетенции в сфере коммуникации/ Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. – Самара: ЦПО, 2011.- 36с. – 100экз. – ISBN 978-5-94001-106-4.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общей компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Разд.1: Компетенции в сфере работы с информацией / Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. – Самара: ЦПО, 2011.- 64с. – 100экз. – ISBN 978-5-94001-131-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.**

## РАЗДЕЛЫ 1-3

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
OK2	OK 2.1. Планирование деятельности		планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	Выполнение компетентностно-ориентированного задания
	OK 2.2. Планирование ресурсов	называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности	анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	
OK3	OK 3.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации	
	OK 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности		планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	
	OK 3.3. Оценка результатов деятельности		оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критерии	

			планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критерии его оценки
OK4	OK 4.1. Поиск информации	выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета
	OK 4.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию	извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информации
	OK 4.3. Обработка информации	систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений; систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска

OK6	OK 6.1. Работа в команде (группе)	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</p> <p>аргументировано отвергает или принимает идеи других участников группового обсуждения</p>	<p>договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)</p> <p>задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею</p>
	OK 6.2. Эффективное общение: монолог	соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)
	OK6.3. Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию
	OK 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры

#### РАЗДЕЛ 4

Результаты обучения (способы деятельности)				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Уровень I	Уровень II	
OK1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии \ специальности,</li> <li>- воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии \ специальности и объясняет основания для этих оценок,</li> <li>- называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии \ специальности</li> </ul>		
		Дифференцированный зачет		Задание

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3года 10 месяцев

**Форма обучения** – очно-заочная

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь/понимать:

**уметь:**

- анализ ситуации,
- планирование деятельности,
- планирование ресурсов,
- осуществление текущего контроля деятельности,
- оценка результатов деятельности,
- поиск информации,
- извлечение и первичная обработка информации,
- обработка информации,
- работа в команде (группе),
- устная коммуникация (монолог),
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,
- письменная коммуникация.

**знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- оценки социальной значимости своей будущей профессии,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

### **Наименование разделов и тем дисциплины:**

#### **4 курс**

Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией

Тема 1. Поиск информации

Тема 2. Извлечение и первичная обработка информации

Тема 3. Обработка информации

Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления

Тема 1. Планирование деятельности и ресурсов

Тема 2. Анализ. Контроль. Оценка

Раздел 3. Компетенции я сфере коммуникации

Тема 1. Письменная коммуникация

Тема 2. Устная коммуникации

Тема 3. Работа в команде (группе)

Раздел 4. Введение в профессию

Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией

Тема 1. Поиск информации

Тема 2. Извлечение и первичная обработка информации

Тема 3. Обработка информации

Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления

Тема 1. Планирование деятельности

Тема 2. Принятие решений

Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникации

Тема 1. Работа в команде (группе)

Тема 2. Эффективное общение: монолог, диалог

**Программой учебной дисциплины предусмотрены виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	52
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета</b>	

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ в Самарской области по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Календарно-тематическое планирование дисциплины
3. Рабочая тетрадь

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>
	Принять рабочую программу	Преподаватель Рязанцева Е.В.  Зам. дир. по УВР Ковалева Е.М.
	Принять рабочую программу без изменений	Преподаватель Рязанцева Е.В.  Зам. дир. по УВР Ковалева Е.М.
Пр. №143/1од От 30.08.2019г.	Принять рабочую программу без изменений	Преподаватель Рязанцева Е.В.  Зам. дир. по УВР Ковалева Е.М.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
 государственное бюджетное профессиональное образовательное  
 учреждение Самарской области  
 «Борский государственный техникум»

Техническая экспертиза на рабочую программу по учебной дисциплине  
 ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала представленная преподавателем Рязанцевой Е.В.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и содержания</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте УП	да	
2.	Название техникума соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>			
6.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	да	
7.	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	да	
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен.	да	
9.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен	да	
10.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины» заполнен.	да	
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.	да	
12.	Вариативная часть отражена (при наличии).	да	
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны.	да	
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины указаны.	да	
15.	Подстрочные надписи удалены.	да	
16.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен.	да	
17.	Перечислены виды самостоятельной работы.	да	
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану.	да	
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>			
19.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины имеется.	да	
20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен.	да	
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена.	да	
22.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.	да	
23.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.	да	

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
24	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.	да	
25	Объем в часах имеется во всех ячейках.	да	
26	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность.	да	
27	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке.	да	
28	В таблице 2.2 все графы и строки заполнены.	да	
29	Содержание таблицы 2.2, соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины».	да	
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>			
30	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется.	да	
31	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально - техническому обеспечению» заполнен.	да	
32	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы.	да	
33	В пункте 3.2 указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя.	да	
34	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад.	да	
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>			
35	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется.	да	
36	Наименование знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу.			да

Разработчик программы \_\_\_\_\_ / Рязанцева Е.В./  
 «31» августа 2018г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ /Н.Е. Кочкарева /  
 «31» августа 2018г.

Методист \_\_\_\_\_ /Е.В. Рязанцева/  
 «31» августа 2018г.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
 государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Самарской области  
 «Борский государственный техникум»

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины  
 ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала  
 Представленная в МК общеобразовательного цикла преподавателем Рязанцевой Е.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>					
1	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в стандарте	да			
2	В пункте 1.3 указаны ОК, ПК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
3	Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»).	да			
4	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ОК, ПК.	да			
5	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
6	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины».	да			
7	Уровни усвоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе.	да			
8	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать», ПК).	да			
9	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
10	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно.	да			
11	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям, ПК.	да			
12	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.	да			
13	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям, знаниям и ПК.	да			
14	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа).				

**Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»**

15	Перечисленное оборудование обеспечивает проведения всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.	да			
16	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включают общедоступные источники.	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины.	да			
19.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины.	да			

**Экспертиза раздела 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоение знаний.	да			
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации.	да			
22.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и освоения знаний.	да			

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)**

Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	нет
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы \_\_\_\_\_ / Рязанцева Е.В./  
 «31» августа 2018г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ /Н.Е. Кочкарева/  
 «31» августа 2018г.

Зам. дир. по УВР \_\_\_\_\_ / Е.М. Ковалева /  
 «31» августа 2018г.

Внешний эксперт

Должность, место работы

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

