

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Л.В. Блинкова
«___» августа 2019г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2019г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С.В. Ситников
«___» августа 2019г.

Методические рекомендации
по проведению практических занятий
по профессиональному модулю
**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**
среднего профессионального образования по программам подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Автор-составитель: О.Н.Тремасова, преподаватель;
О.П.Долгих, преподаватель

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2019.

Содержание.

1	Пояснительная записка	3
2	Инструкции по подготовке и проведению практических работ	7
3	Критерии оценки результатов	12
4	Перечень рекомендуемой литературы	12

1. Пояснительная записка

Практические занятия разработаны в соответствии с рабочей программой по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Практическая работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами заданий под руководством преподавателя. Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, закрепление теоретического материала по профессиональному модулю и выработка навыков его применения.

Курс ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагает выполнение практических работ по:

- МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 26 часов;
- МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – 136 часов;
- МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников – 34 часов;
- МДК.03.04 Теория и методика математического развития – 32 часа.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Обучающийся должен обладать профессиональными и общими компетенциями, включающими в себя способность:

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Инструкция по подготовке и проведению практических занятий.

Тематика и планы проведения практических занятий с перечнем рекомендуемой литературы заранее доводятся до сведения обучающихся. Обучающиеся согласно тематическому плану самостоятельно обрабатывают лекционный материал, рекомендованную литературу. При необходимости - готовят необходимые дидактические материалы.

Инструкция по выполнению практических работ для обучающихся:

1. Работы выполняются в тетради или на стандартном листе А 4.
2. Внимательно читайте все задания и указания по выполнению практической работы.
3. Если не можете выполнить очередное задание, переходите к следующему.
4. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
5. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
6. Используйте дополнительную литературу, программы для детских садов, интернет ресурсы, конспекты.

Практическое занятие проводится в следующем порядке:

1. Сообщение темы, цели и задач.
2. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Ознакомление с инструкцией.
5. Подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования.
6. Выполнение работы обучающимися под руководством преподавателя.
7. Подведение итогов, рефлексия.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по конкретному модулю, а также требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. **Содержанием практических занятий являются:**

1. Анализ нормативно-правовой документации по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Изучение и анализ содержания вариативных и парциальных программ по вопросам обучения, воспитания и развития в разных возрастных группах.
3. Проектирование и проведение режимных моментов.
4. Решение ситуативных задач по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Организация работы в ДОО.

6. Проектирование РППС.
7. Составление конспектов занятий, календарно-тематических планов.
8. Анализ и самоанализ занятия (НОД).

Примерная схема решения ситуативной педагогической задачи:

- 1) что дано (сущность анализируемого действия, процесса, явления, поступка);
- 2) что известно и в какой степени известное может помочь решению поставленной задачи;
- 3) гипотезы решения;
- 4) методы решения;
- 5) способы предупреждения ошибок;
- 6) выводы и предложения.

Алгоритм составления конспекта занятия (НОД) в ДОО по ФГОС ДО:

1. Заголовок. В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Петрушки»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).
2. Тема занятия.
3. Указывается приоритетная образовательная область и интеграция с другими образовательными областями.
3. Задачи. Некоторые педагоги пишут: «цели НОД». Это методически неправильно. Цель – это финальный и общий результат, протяженный во времени. Слово «цель» правильное писать при разработке планирования комплекса (т.е. нескольких) НОД, при разработке проекта (так как он многогранен) и других, протяженных во времени комплексов образовательных мероприятий. Тем более что цель бывает одна, а задач может быть много и для конкретной образовательной деятельности подойдут конкретные задачи, которые должны быть решены к концу этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 30 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее решить в процессе НОД. Поэтому в конспекте не пишутся по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит. Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание». В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д. Задачи можно разделить на 3 группы: развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие). Многие педагоги вместо слова

«обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие «образование» (читайте закон «Об образовании в РФ») входит и обучение, и воспитание. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные вместе. В этом случае у Вас будет 2 группы задач: развивающие и образовательные.

4. Прописываются методы и приемы, применяемые на занятии, в соответствии с программными требованиями, возрастом детей и индивидуальными особенностями детей группы.

5. Указываются материалы и оборудование

6. Предварительная работа (по необходимости).

7. Планируемые результаты (по необходимости).

8. Прописываются виды детской деятельности по ФГОС ДО и формы взаимодействия педагога и детей.

9. Прописывается логика образовательной деятельности в табличном варианте, где указываются: номер по порядку, действия педагога, действия воспитанников, ожидаемый результат.

10. Занятие имеет следующую структуру:

- вводная часть (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации (в конспекте прописывается эта ситуация).

- основная часть (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы;

- заключительная часть (рефлексивный этап). В конспекте прописываются вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

Алгоритм анализа занятия (НОД) в ДОО:

1. Тема занятия (НОД).

2. Дата проведения.

3. Ф. И. О. педагога.

4. Группа и возраст детей.

5. Какие цели и задачи являются ключевыми на занятии.

6. Соответствие структуры занятия ФГОС, то есть наличие вводной части, основной, этапов закрепления и подведения итогов.

7. Насколько выбранные методы, приёмы и задания соответствуют уровню развития дошкольников (дать оценку по каждому виду работы в рамках каждого из этапов занятия).
8. Реализуется ли индивидуальный подход на занятии.
9. Оценка действий педагога с указанием как положительных моментов в работе, так и отрицательных. Важно подытожить деятельность педагога, в том числе и с позиции детей, то есть того, какие выбранные виды работы им понравились, а какие нет и почему.
10. Итоги по занятию в целом с оценкой личностных качеств педагога, способствующих или мешающих осуществлению образовательного процесса.

Требования к написанию календарно-тематического плана:

Календарный план - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

В плане отражаются конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени.

Основная цель планирования - обеспечение выполнения Программы детского сада. К планированию календарного плана предъявляются определённые педагогические требования:

1. Календарный план работы составляется воспитателями по очереди. Один воспитатель пишет план **своей смены** на 5 рабочих дней.
2. При работе над планом нужно учитывать реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами.
3. Каждое запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент.
4. Последовательность и систематичность плана работы педагога помогает ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса.
5. Одним из важнейших условий составления календарного плана является его согласованность с годовым планом работы ДООУ.
6. План должен быть написан аккуратно, крупным и понятным почерком или напечатан.
7. На первой странице размещается: полное название учреждения, заглавие, номер и возраст группы, имена и отчества обоих воспитателей, а также даты начала и окончания плана. С обратной стороны первой страницы: прилагается

таблица, в которой зам по УВР делает отметки об их проверке, а также оставляет свои рекомендации.

8. При планировании занятия указывается образовательная область по которой проходит НОД, тема НОД, используемая методическая литература (автор, № страницы, для того, чтобы не указывать каждый раз автора, можно распечатать УМК(учебно-методический комплекс) и вложить после циклограммы, но стр. и № занятия указывать обязательно, например, *Обучение грамоте. — «Усвоение звука и буквы М» — Ушакова О. А. стр. 56).*

9. Прописывается комплекс утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

10. При написании плана на неделю указывается обязательно цель.

11. Прописывается работа с родителями.

12. Обогащение РППС в группе.

13. Сюжетно-ролевая игра с перечислением цели игры, атрибутов и игровых ролей.

14. При планировании индивидуальной работы необходимо уточнять вид деятельности, его цель и с кем конкретно из детей педагог планирует данную работу.

15. Если планируется беседа, прописывается тема, цель, вопросы, оборудование (если необходимо), кому адресована.

16. Игры – какие (название), цель, атрибуты (материалы) проводятся с подгруппой детей и рассчитаны на индивидуальную работу с ребёнком.

17. Планирование режимных моментов. При написании режимных моментов обязательно планировать художественное слово (особенно первая младшая, вторая младшая, средняя группы).

Планирование учебных занятий:

Тема занятия.

Программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи).

Материалы и оборудование.

Виды детской деятельности.

Целевые ориентиры.

Словарная работа (обогащение словаря).

Вопросы.

Художественное слово (название произведения и автор).

Физминутка.

Рефлексия.

3. Рекомендации к оцениванию практических работ.

При проверке преподаватель должен объективно оценивать ответы студентов. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

С целью выявления объективных знаний за неряшливо выполненную работу отметку не снижать.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям.

Основные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Теория и методика развития речи детей» – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Белошистая А.В. «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» - М.: Издательский центр «Академия», 2017-272с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2010. - 416 с.
4. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования дошкольников» - М.: Издательский центр «Академия», 2016.-272с.

Дополнительные источники:

1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / авт. – сост. Г.П.Попова, в.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 141 с.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.

4. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2007.
5. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vospitately.ru/>
2. <https://dohcolonoc.ru/>
3. <http://doshkolnik.ru/>
4. <https://www.maam.ru/>
5. <http://vospitatel.com.ua/>
6. <http://doshvozrast.ru/>
7. <http://pochemu4ka.ru/>
8. <https://solnet.ee/>
9. <https://nsportal.ru/>