

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» августа 2019г.
Протокол № _____
от «___» августа 2019г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» августа 2019г.

Методические рекомендации
по проведению практических занятий
по профессиональному модулю
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития**
среднего профессионального образования по программам подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Автор-составитель: О.П.Долгих, преподаватель

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2019.

Содержание.

1	Пояснительная записка	3
2	Инструкции по подготовке и проведению практических работ	7
3	Критерии оценки результатов	12
4	Перечень рекомендуемой литературы	12

1. Пояснительная записка

Практические занятия разработаны в соответствии с рабочей программой по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Практическая работа - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами заданий под руководством преподавателя. Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, закрепление теоретического материала по профессиональному модулю и выработка навыков его применения.

Курс ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает выполнение практических работ по:

- МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – 26 часов;
- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 48 часов;
- МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 84 часа.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- § планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- § организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- § организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- § организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- § взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- § диагностики результатов физического воспитания и развития;
- § наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- § разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- § определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- § планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- § организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- § создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- § проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- § проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- § использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- § показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- § определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- § определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- § анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- § теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- § особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- § теоретические основы режима дня;

- § методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- § теоретические основы двигательной активности;
- § основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- § методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- § особенности детского травматизма и его профилактику;
- § требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- § требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- § наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- § особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- § основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- § особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- § теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- § методику проведения диагностики физического развития детей.

Обучающийся должен обладать профессиональными и общими компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Инструкция по подготовке и проведению практических занятий.

Тематика и планы проведения практических занятий с перечнем рекомендуемой литературы заранее доводятся до сведения обучающихся. Обучающиеся согласно тематическому плану самостоятельно обрабатывают лекционный материал, рекомендованную литературу. При необходимости - готовят необходимые дидактические материалы.

Инструкция по выполнению практических работ для обучающихся:

1. Работы выполняются в тетради или на стандартном листе А 4.
2. Внимательно читайте все задания и указания по выполнению практической работы.
3. Если не можете выполнить очередное задание, переходите к следующему.
4. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
5. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
6. Используйте дополнительную литературу, программы для детских садов, интернет ресурсы, конспекты.

Практическое занятие проводится в следующем порядке:

1. Сообщение темы, цели и задач.
2. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Ознакомление с инструкцией.
5. Подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования.
6. Выполнение работы обучающимися под руководством преподавателя.
7. Подведение итогов, рефлексия.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по конкретному модулю, а также требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. **Содержанием практических занятий являются:**

1. Анализ нормативно-правовой документации по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Изучение и анализ содержания вариативных и парциальных программ по вопросам обучения, воспитания и развития в разных возрастных группах.
3. Проектирование и проведение режимных моментов.
4. Решение ситуативных задач по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Организация работы в ДОО.

6. Проектирование РППС.
7. Составление конспектов занятий, календарно-тематических планов.
8. Анализ и самоанализ занятия (НОД).

Примерная схема решения ситуативной педагогической задачи:

- 1) что дано (сущность анализируемого действия, процесса, явления, поступка);
- 2) что известно и в какой степени известное может помочь решению поставленной задачи;
- 3) гипотезы решения;
- 4) методы решения;
- 5) способы предупреждения ошибок;
- 6) выводы и предложения.

Алгоритм составления конспекта занятия (НОД) в ДОО по ФГОС ДО:

1. Заголовок. В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Петрушки»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).
2. Тема занятия.
3. Указывается приоритетная образовательная область и интеграция с другими образовательными областями.
3. Задачи. Некоторые педагоги пишут: «цели НОД». Это методически неправильно. Цель – это финальный и общий результат, протяженный во времени. Слово «цель» правильное писать при разработке планирования комплекса (т.е. нескольких) НОД, при разработке проекта (так как он многогранен) и других, протяженных во времени комплексов образовательных мероприятий. Тем более что цель бывает одна, а задач может быть много и для конкретной образовательной деятельности подойдут конкретные задачи, которые должны быть решены к концу этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 30 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее решить в процессе НОД. Поэтому в конспекте не пишутся по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит. Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание». В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д. Задачи можно разделить на 3 группы: развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие). Многие педагоги вместо слова

«обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие «образование» (читайте закон «Об образовании в РФ») входит и обучение, и воспитание. Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные вместе. В этом случае у Вас будет 2 группы задач: развивающие и образовательные.

4. Прописываются методы и приемы, применяемые на занятии, в соответствии с программными требованиями, возрастом детей и индивидуальными особенностями детей группы.

5. Указываются материалы и оборудование

6. Предварительная работа (по необходимости).

7. Планируемые результаты (по необходимости).

8. Прописываются виды детской деятельности по ФГОС ДО и формы взаимодействия педагога и детей.

9. Прописывается логика образовательной деятельности в табличном варианте, где указываются: номер по порядку, действия педагога, действия воспитанников, ожидаемый результат.

10. Занятие имеет следующую структуру:

- вводная часть (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации (в конспекте прописывается эта ситуация).

- основная часть (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы;

- заключительная часть (рефлексивный этап). В конспекте прописываются вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

Алгоритм анализа занятия (НОД) в ДОО:

1. Тема занятия (НОД).

2. Дата проведения.

3. Ф. И. О. педагога.

4. Группа и возраст детей.

5. Какие цели и задачи являются ключевыми на занятии.

6. Соответствие структуры занятия ФГОС, то есть наличие вводной части, основной, этапов закрепления и подведения итогов.

7. Насколько выбранные методы, приёмы и задания соответствуют уровню развития дошкольников (дать оценку по каждому виду работы в рамках каждого из этапов занятия).
8. Реализуется ли индивидуальный подход на занятии.
9. Оценка действий педагога с указанием как положительных моментов в работе, так и отрицательных. Важно подытожить деятельность педагога, в том числе и с позиции детей, то есть того, какие выбранные виды работы им понравились, а какие нет и почему.
10. Итоги по занятию в целом с оценкой личностных качеств педагога, способствующих или мешающих осуществлению образовательного процесса.

Требования к написанию календарно-тематического плана:

Календарный план - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

В плане отражаются конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач на конкретный отрезок времени.

Основная цель планирования - обеспечение выполнения Программы детского сада. К планированию календарного плана предъявляются определённые педагогические требования:

1. Календарный план работы составляется воспитателями по очереди. Один воспитатель пишет план **своей смены** на 5 рабочих дней.
2. При работе над планом нужно учитывать реальность его выполнения, систематичность, последовательность, необходимо продумывать его насыщенность разнообразными делами.
3. Каждое запланированное дело должно быть целесообразным, нести в себе воспитательный элемент.
4. Последовательность и систематичность плана работы педагога помогает ему реализовать выдвинутые воспитательные задачи и соблюдать непрерывность самого воспитательного процесса.
5. Одним из важнейших условий составления календарного плана является его согласованность с годовым планом работы ДООУ.
6. План должен быть написан аккуратно, крупным и понятным почерком или напечатан.
7. На первой странице размещается: полное название учреждения, заглавие, номер и возраст группы, имена и отчества обоих воспитателей, а также даты начала и окончания плана. С обратной стороны первой страницы: прилагается

таблица, в которой зам по УВР делает отметки об их проверке, а также оставляет свои рекомендации.

8. При планировании занятия указывается образовательная область по которой проходит НОД, тема НОД, используемая методическая литература (автор, № страницы, для того, чтобы не указывать каждый раз автора, можно распечатать УМК(учебно-методический комплекс) и вложить после циклограммы, но стр. и № занятия указывать обязательно, например, *Обучение грамоте. — «Усвоение звука и буквы М» — Ушакова О. А. стр. 56).*

9. Прописывается комплекс утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

10. При написании плана на неделю указывается обязательно цель.

11. Прописывается работа с родителями.

12. Обогащение РППС в группе.

13. Сюжетно-ролевая игра с перечислением цели игры, атрибутов и игровых ролей.

14. При планировании индивидуальной работы необходимо уточнять вид деятельности, его цель и с кем конкретно из детей педагог планирует данную работу.

15. Если планируется беседа, прописывается тема, цель, вопросы, оборудование (если необходимо), кому адресована.

16. Игры – какие (название), цель, атрибуты (материалы) проводятся с подгруппой детей и рассчитаны на индивидуальную работу с ребёнком.

17. Планирование режимных моментов. При написании режимных моментов обязательно планировать художественное слово (особенно первая младшая, вторая младшая, средняя группы).

Планирование учебных занятий:

Тема занятия

Программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи)

Материалы и оборудование

Виды детской деятельности

Целевые ориентиры

Словарная работа (обогащение словаря)

Вопросы

Художественное слово (название произведения и автор)

Физминутка

Рефлексия

Планирование прогулки: прогулка обязательно должна проводиться в любую погоду. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическим

требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

3. Рекомендации к оцениванию практических работ.

При проверке преподаватель должен объективно оценивать ответы студентов. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

С целью выявления объективных знаний за неряшливо выполненную работу отметку не снижать.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям.

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Статьи:

1. Алямовская В. Г. Опыт, традиции, принципы семейного воспитания в оздоровительной деятельности дошкольного учреждения / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2004. - N 23. - С.8
2. Архипов Б. Технологии здоровья / Б. Архипов // Обруч. - 2007. - N 4. - С. 20-22 Опыт создания программы оздоровления дошкольников. Примеры комплексов оздоровительных упражнений.

3. Волошина Л. Играйте на здоровье / Л. Волошина // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2006. - N 5. -
4. Волошина Л. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С.90-92
5. Героева В. Формы и методы закаливания / В. Героева // Детский сад со всех сторон. - 2006. - N 9. - С.2 (Приложение "Здоровье")
6. Киргинцева И. Физвоспитание круглый год: перспективное планирование / И. Киргинцева // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 10. - С.9-14. - Начало в N 9, окончание в N 12
7. Колесникова Т. Воспитание у ребенка раннего возраста потребности быть здоровым / Т. Колесникова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 1. - С.83-87
8. Корнеева Т. В. Психическое здоровье дошкольника и телевидение / Т. В. Корнеева // Ребенок в детском саду. - 2007. - N 2. - С.84-88
9. Кудрявцева С. Г. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста / С. Г. Кудрявцева // Ребенок в детском саду. - 2005. - N 2. - С.60-64
10. Лысюк О. Л. Чтобы день стал добрым: примерный комплекс зарядки на неделю / О. Л. Лысюк // Ребенок в детском саду. - 2006. - N 5. - С.46-48
11. Полтавцева Н.О значения физвоспитания в развитии учебной деятельности / Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 6. - С.9-13
12. Свитцова Т. Физическое воспитание: формы организации / Т. Свитцова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 12. - С.23-24
13. Тема номера: "Физическое воспитание дошкольников" // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 3. - С.37-70. - Содержание: Региональный компонент в физвоспитании старших дошкольников / А. Фролова. Умеете ли вы общаться со своим ребенком? Гармонизация отношений между родителями и детьми средствами физической культуры / С. Прищепа. Всей семьей на старт! Сценарий семейного спортивного праздника для детей старшей и подготовительной к школе групп / Т. Киреева. Утренняя гимнастика для малышей / Т. Харченко. Утренняя гимнастика для профилактики нарушений осанки и деформации позвоночника / Е. Подольская.
14. Тимошкина Н. А. Подвижные игры - средство формирования готовности детей к обучению в школе / Н. А. Тимошкина // Начальная школа. - 2007. - N 8. - С.16-18
15. Толстикова Т. Растим здорового ребенка / Т. Толстикова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 4. - С.19-23
16. Шарманова С. Лето к нам пришло! / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 7. - С.62-66

17. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна / В. Якименко // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 2. - С.28-31

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»
3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»