

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Н.Е. Кочкарева
«__» августа 2020 г.
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«__» августа 2020г.

Методические рекомендации
по проведению семинарских занятий
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 История
среднего профессионального образования по программам подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Борское, 2020

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История для среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, Положения об учебно-методическом комплексе, Методических рекомендаций по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»
Разработчик: Е.М.Ковалева, преподаватель первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Семинарские занятия разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.03 История для среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Семинар – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Специалист должен обладать следующими общими компетенциями

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на уроке знания.

Инструкция по подготовке и проведению семинара

Порядок подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований программы дисциплины;
2. Формулировка цели и задач семинара;
3. Разработка плана проведения семинара;
4. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
5. Предварительная раздача обучающимся вопросов, заданий, ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
6. Инструктаж обучающихся по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
 - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
 - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
 - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
 - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

Рекомендации к оцениванию работы, обучающихся на семинаре

При оценивании работы, обучающихся на семинарском занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

Семинар №1 по теме «Крушение колониальных империй»

Вопросы для обсуждения

1. Причины падения колониальных империй. Режим опеки ООН.
2. Пути деколонизации.
3. Этапы деколонизации.
 - 1) Первый этап (1945-1955)
 - 2) Второй этап (середина 1950- х — конец 1960- х годов)
 - 3) Третий этап (первая половина 1970- х годов)
4. Итоги падения колониальных империй.

Создайте презентацию по одному из обсуждаемых вопросов

Литература

1. История 11-е издание, среднее профессиональное образование. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Москва, Издательский центр «Академия», 2012
2. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. В.Н. Амбаров, С.Г. Антоненко и др. Москва, Дрофа, 2000
3. Всемирная история в 3-х частях, часть 3-я О.А. Янковский, О.В. Бригадина, П.А. Шупляк и др. Минск, ООО «Юниспресс» 2020
4. Большая Российская энциклопедия, Москва, 2001

Семинар №2 по теме «Великобритания после Второй мировой войны»

Вопросы для обсуждения

Создайте презентацию по одному из обсуждаемых вопросов

1. Триумф и трагедия, людские потери, изменения в экономики.
2. Распад британской империи.
3. Волнения в Ольстере.
4. Социальные реформы лейбористов.
5. Тэтчеризм.

Литература

1. Всемирная история / Гл. ред.: Е.М. Жуков (гл. ред.) и др. Т. XI / Под ред. А.О. Чубарьяна (отв. ред.) и др. - М.: Мысль, 2017.
2. Всемирная история / АН СССР. Ин-т всеобщей истории. Ин-т истории СССР. Ин-т славяноведения и балканистики. Ин-т востоковедения; Гл. ред.: Е.М. Жуков (гл. ред.) и др. Т. XII / Под ред. Р.Ф. Иванова (отв. ред.) и др. - М.: Мысль, 2019.
3. Всемирная история / АН СССР. Ин-т всеобщей истории. Ин-т истории СССР. Ин-т славяноведения и балканистики. Ин-т востоковедения; гл. ред.:

Е.М. Жуков, С.Л. Тихвинский (гл. ред.) и др. Т. XIII / Под ред. С.Л. Тихвинского (отв. ред.) и др. - М.: Мысль, 2020.

4. Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка. 1939-1975. Учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. / Под ред. Стецкевича. Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978.

Семинар № 3 по теме «Образование СЭВ и ОВД»

Вопросы для обсуждения

1. Причины создания СЭВ.
2. Цели СЭВ и страны участники.
3. Направления деятельности.
4. Итоги работы, причины распада союза СЭВ.
5. Причины создания ОВД.
6. Цели ОВД и страны участники.
7. Направления деятельности.
8. Итоги работы, причины распада союза ОВД.

Литература.

- 1.История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
- 2.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
- 3.Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- 4.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
- 6.Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие/режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>
- 7.Россия — «ближний круг» и «русский мир» <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznanie/13.html>
- 8.Политика России в отношениях со странами СНГ http://www.coolreferat.com/Россия_и_СНГ

Семинар №4 по теме «Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения»

Вопросы для обсуждения:

- 1 Акты международного права.
- 2 Всеобщая декларация прав человека.
- 3 Международный акт о гражданских и политических правах

- 4 Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
 5 Европейский Суд по правам человека.

Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» по главе 2 Конституции РФ

Личные права	Социальные права	Политические права	Экономические права

Литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.Образования. – М. – 2017
2. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М.,1994—1995.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие. / под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель.Хранитель, 2007.- 1263с.
4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2005.- 463с.
5. Новые документы по новейшей истории: Хрестоматия для учащихся 10—11 классов общеобразоват. учреждений / Ред.-сост. Г. Н.Севостьянов. — М., 1996
6. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А.Георгиев.- М.: Проспект, 2007.- 528с.
7. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. -М.: Дрофа, 2005.-480с.
8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2010.- 416с.

Семинар №6 «Научно- техническая революция и культура»

1. Научно – техническая культура и социальные сдвиги в западном обществе.
2. Развитие образования.
3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
5. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.
6. Культура молодежного бунта.

Литература.

- 1.Белозерцев В. И. НТР и духовное производство. Ульяновск, 1985.

2. Беньямин В. Производство искусства в эпоху его технической воспроизводимости. М., 1996.
3. Бычков В. В., Маньковская Н. Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации. М., 2011.
4. Волков Н. Г. Истоки и горизонты прогресса. М., 1976.
5. Еремин С. Н., Семенов Е. В.
5. Наука и образование в системе НТР. Новосибирск, 1986.
6. Кислова Е. Н. Художественная культура и НТР. Ташкент, 1983.
7. Коган Л. Н. Культура и НТР. Саратов, 1987.
8. Козиков И. А. Диалектика социальной и научно-технической революции. М., 1987.
9. Медоуз Р. Пределы роста. М., 2007.
10. Научно-техническая революция, человек, его природная и социальная среда. Л., 1977