

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

_____ Л.В. Блинкова

«___» _____ 2018г.

Протокол № _____

от «___» _____ 2018г.

«Утверждаю»

Зам. директора по УПР

_____ С.В. Ситников

«___» _____ 2018г.

Методические рекомендации

по выполнению самостоятельных работ

по междисциплинарному курсу

**МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного
образовательного учреждения»**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.01 «Дошкольное образование»

Борское, 2018г.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по **МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»** составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» для среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, Положения об учебно-методическом комплексе, Методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ СО «Борский государственный техникум».

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Долгих Ольга Павловна, преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	Стр.
2.	Контроль выполнения самостоятельной работы.	
3.	Критерии оценки.	
4.	Методические рекомендации по составлению конспектов.	
	4.1. Темы конспектов.	
5	Методические рекомендации по подготовке сообщений.	
	5.1. Темы сообщений.	
6	Методические рекомендации по написанию рефератов.	
	6.1. Темы рефератов	
7.	Методические рекомендации по разработке плана изучения особенностей семейного воспитания.	
	7.1. Темы разработок.	
8.	Методические рекомендации по написанию сочинения.	
	8.1. Темы сочинений	
9.	Методические рекомендации по подготовке презентаций.	
	9.1. Темы презентаций.	
10.	Методические рекомендации по составлению и заполнению схемы планирования работы с родителями.	
11.	Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания.	
12.	Методические рекомендации по составлению глоссария, тезауруса.	
13.	Методические рекомендации по составлению библиотечки современных родителей.	
14.	Методические рекомендации по составлению педагогических рекомендаций для родителей на заданную тему.	
15.	Методические рекомендации по подбору игры для педагогов.	
16.	Методические рекомендации по составлению конспекта консультаций для родителей.	
17.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения» изучается в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках данного модуля студенты осваивают основной вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения соответствующие профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи и планировать работу с родителями
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения способствует освоению

умений:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимодействия родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел/ темы	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	Количество часов	
Раздел ПМ 1. Освоение процесса взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения			
Тема 1.1. Общие вопросы теории семейного воспитания.	Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании.	2	10
	Составить глоссарий по теме.	2	
	Подготовить сообщения на темы: - «Один или много?», - «Проблема многодетности в России», - «Проблема многодетности за рубежом»	2	
	Составить тезауруса.	2	
	Составить библиотечки современных родителей.	2	
Тема 1.2. Воспитательный потенциал семьи.	Составить глоссарий.	2	12
	Подготовить презентацию на тему «Стили семейного воспитания»	2	
	Подготовить сообщение на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента)	2	
	Подготовить презентацию журнала, адресованного современной семье.	2	
	Подготовить сообщение на тему	2	

	«Воспитание детей в период раннего возраста».		
	Подготовить сообщение на тему «Воспитание детей дошкольного возраста»	2	
Тема 1.3. Психологические аспекты семейных отношений.	Написать мини - сочинение « Ценности моей семьи».	2	8
	Подготовить сообщение на тему «Авторитет» и «авторитарность».	2	
	Подготовить реферат на тему: «Психология семейных отношений»	2	
	Разработать план изучения особенностей семейного воспитания.	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье.	Подготовить сообщение на тему «Моделирование хода и характера общения с родителями».	2	6
	Составить библиотечку современных родителей.	2	
	Составить конспект «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.80-81)	2	
Тема 1.5. Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями	Составить педагогические рекомендации для родителей на заданную тему.	2	6
	Составить и заполнить схему анализа планирования работы с родителями.	2	
	Составить библиотечку современных родителей.	2	
Раздел ПМ 2. Организация работы с сотрудниками и родителями дошкольников.			
Тема 2.1. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями.	Подготовить презентацию на тему: «Принципы взаимодействия с родителями»	2	13
	Составить план работы с родителями сельской группы.	2	
	Подготовить сообщение на тему: «Система взаимодействия специалистов в детском саду»	2	
	Подготовить сообщение на тему «Круглые столы и педагогические конференции по вопросам взаимодействия с родителями».	2	
	Подготовить реферат на тему: «Публичные выступления и их психологические особенности»	2	
	Составить конспект консультации для	1	

	родителей.		
	Составить конспект и провести родительское собрание.	2	
Тема 2.2. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	Подобрать деловую игру для педагогов.	2	6
	Подготовить реферат на тему: «Роль невербальных средств в деловом общении (кинесика, просодика, проксемика, контакт глаз)»	2	
	Подготовить реферат на тему: «Слушание собеседника как элемент деловой беседы. Рекомендации к правильному слушанию»	2	

1. Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты учитываются в ходе текущей и итоговой аттестации студента по ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» МДК 04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

Наиболее целесообразной формой оценки результатов работы является балльная система. При оценке результатов самостоятельной работы студента учитывается уровень сложности задания. В качестве форм контроля знаний рекомендуются следующие:

- текущий контроль усвоения знаний на основе письменных работ (сочинения, рефераты, сообщения);
- проверка индивидуальных и групповых презентаций;
- промежуточный контроль по окончании изучения темы или раздела;
- итоговый контроль в виде д/зачета.

При балльной оценке результатов самостоятельной работы студента целесообразно принять следующие критерии: оценка «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно».

2. Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) - студент уверенно и точно владеет приемами самостоятельной работы, знаниями и умениями, соблюдает требования к качеству производимой работы;
- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами самостоятельной работы, знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим студентом;
- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами самостоятельной работы, наличии ошибок, исправленных при помощи преподавателя.

Методические рекомендации по составлению конспектов.

Объем конспекта зависит от его вида: сжатый – 1/5 текста, подробный – 1/3 текста. Конспект лучше размещать на развернутом двойном листе тетради, тогда им будет легко пользоваться. Требования, предъявляемые к написанию конспекта:

1. Определи цель составления конспекта.
2. Внимательно ознакомься с произведением, статьей.
3. Конспект следует писать от имени составителя.
4. После цитат нужно указывать страницу произведения.
5. Выделяй слова, фразы, абзацы.
6. Не искажай мысль автора.
7. Конспект пиши четко и разборчиво.
8. В конспекте выделяй главное.

Правила конспектирования.

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевое слово, используя цвета маркеров.
- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя.
- Объем конспекта должен превышать одну треть исходного текста

Темы конспектов.

«Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.80- 81)

Методические рекомендации по составлению сообщения.

Правила написания сообщения

1. По карточке в библиотеке выбери литературу по теме.
2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.

3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).

4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др. Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением – 3 минуты.

Темы сообщений:

1. «Один или много?»
2. «Проблема многодетности в России»
3. «Проблема многодетности за рубежом»
4. «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента)
5. «Воспитание детей в период раннего возраста».
6. Воспитание детей дошкольного возраста»
7. «Авторитет» и «авторитарность».
8. «Моделирование хода и характера общения с родителями».
9. «Система взаимодействия специалистов в детском саду»
10. Круглые столы и педагогические конференции по вопросам взаимодействия с родителями».

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Требования, предъявляемые к написанию реферата:

1. Требования к оформлению титульного листа. В верхней части листа указывается название учебного заведения (в правом верхнем углу), в центре – тема реферата, ниже темы справа – Ф.И.О. студента, номер группы, внизу – город)
2. Оглавление. Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.
3. Основные требования к введению. Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его сложностью для изучения. А также в связи с многочисленными вопросами и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо показать. Почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы. Объем введения составляет не более 2-3 страниц.
4. Требования к основной части реферата. Основная часть реферата содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата 10-15 страниц. Материал должен быть распределен на главы или параграфы. Необходимо сформулировать их название и соблюдать

логику изложения. Основная часть реферата кроме содержания, выбранного из разных источников, должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению. Заключение – часть реферата, в котором формулируются выводы по параграфам или главам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задачи целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 2-3 страницы.

6. Основные требования к списку литературы. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названию сборников). Необходимо указывать место издания, название издательства, год издания. Реферат должен быть предоставлен на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты.

Темы рефератов:

- 1.«Психология семейных отношений»
2. «Публичные выступления и их психологические особенности»
3. «Роль невербальных средств в деловом общении (кинесика, просодика, проксемика, контакт глаз)».
4. Слушание собеседника как элемент деловой беседы. Рекомендации к правильному слушанию»

Методические рекомендации по разработке плана изучения особенностей семейного воспитания.

Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств.

Первое из них — индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях заметны различия, которые проявляются:

- в образовательном и культурном уровнях всех ее членов;
- нравственно-психологических установках и позициях;
- жизненном опыте;
- устремлениях, образцах и идеалах;
- умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;
- опыте воспитания детей.

Второе обстоятельство: семья представляет собой достаточно закрытую ячейку (микроколлектив) общества. Поэтому возможности ученых (педагогов, психологов, социальных педагогов, социологов и др.) в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма

ограничены. И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь **план изучения опыта семейного воспитания**. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

1. Важнейшие сведения о «семье»:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность приспособленность).

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;

- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицей и др.):

- степень сотрудничества (вышая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Методы изучения семьи и семейного воспитания:

1. Наблюдение.
2. Метод анкетирования.
3. Интервьюирование.
4. Беседа.
5. Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения "Мой ребенок".
6. Рисуночная методика.
7. Метод игровых заданий.
8. Методика комментирования картинок.
9. Методика завершения рассказа.
10. Методика неоконченных предложений.
11. Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей.
12. Педагогический эксперимент.

Методические рекомендации по написанию сочинения.

Требования к оформлению сочинений.

1. Если тема сочинения не является цитатой, она записывается без кавычек, если название темы сочинения цитата, её записываем в кавычках.
2. Эпиграф пишем без кавычек в правой стороне листа. Ниже записываем фамилию автора строк, использованных в эпиграфе. Если вы хотите указать и название произведения из которого взят этот эпиграф, тогда после фамилии автора ставим запятую и в кавычках в этой же строке указываем название произведения.
3. Посередине строки, после эпиграфа (если он есть) или после темы (если вы решили не использовать эпиграф) пишем слово План, ставим точку.
4. Римскими цифрами (без точек и скобок) обозначаем план, который состоит из трех частей:

I Вступление.

II Основная часть.

III Заключение.

Если сочинение предполагается быть большим по объему, развернутыми в плане могут быть как вступление, так и заключение. Основная часть всегда развернута. И содержит три и более пункта, обозначаемые без скобок арабскими цифрами, после которых ставим точку. Так же могут быть развернутыми и пункты основной части (не менее двух подпунктов), обозначаются буквами, после которых ставим скобку.

5. Если переносим формулировки частей, пунктов или подпунктов сочинения на следующую строку место под обозначениями (римскими, арабскими цифрами или буквами) остается не занятым.

6. Сформулировав любую из частей сочинения ставим точку. Следующая часть формулировки пишется с большой буквы. Приформулирование пунктов основной части, вступления, заключения (без подпунктов) знаки препинания расставляются так же. Если в пунктах есть подпункты, после формулировки этого пункта ставим двоеточие и пишем формулировку подпунктов с маленькой буквы, закончив, ставим точку с запятой. Сформулировав последний подпункт, ставим точку, а формулировка следующего пункта, следующей части пишется с большой буквы.

7. Формулируя план, нельзя использовать глаголы в любой форме, исключение составляют формы инфинитива.

8. Так же в формулировках плана лучше не использовать вопросительные предложения.

9. Прииспользование цитатного плана, некоторых формулировок с цитатами, цитату пишем в кавычках, и записываем фамилию автора в скобках, в конце цитаты.

10. Придерживаясь плана, в сочинении выделяем абзацы.

11. После плана пишется сочинение с большой буквы и с красной строки.

12. Если в сочинении встречаются даты их пишем цифрами: год и число – арабскими, век – римскими, другие числительные пишем прописью. Если вы запишите век арабскими цифрами, это не будет считаться ошибкой и не повлияет на снижение оценки, но лучше этого не делать.

13. При написании цитат, оформляем их воспользовшись учебником русского языка, в котором написаны пунктуационные правила. Без кавычек, и посередине листа записываются поэтические цитаты, в которых сохраняется стихотворная строка.

14. Почерк в сочинении должен быть разборчивым и аккуратным.

Основные части сочинения:

1. Тема
2. Эпиграф
3. Вступление
4. Основная часть
5. Заключение

Темы сочинений:

Ценности моей семьи.

Методические рекомендации по подготовке презентаций.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft PowerPoint.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов

используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Оформление заголовков

Назначение заголовка - однозначное информирование аудитории о содержании слайда. Сделать это можно, по меньшей мере, тремя способами: озвучив тему слайда, лаконично изложив самую значимую информацию слайда или сформулировав основной вопрос слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Для оформления заголовков рекомендуется:

- все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- заголовок должен находиться сверху слайда;
- для заголовка должен использоваться размер шрифта 28-36 пунктов;
- точка в конце заголовка не ставится;
- не рекомендуется использовать длинные заголовки;
- слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Но если требуется назвать одинаково - нужно писать в конце (1), (2), (3) или Продолжение 1, Продолжение 2.

Структура презентации

На первом слайде обязательно представляется тема презентации и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя следующие рекомендации:

- на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии темы презентации;

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

При оформлении презентации рекомендуется использовать не более 3-5 цветов.

Фон презентации не должен быть пестрым.

Цвета шрифта и фона должны быть контрастными.

В пределах одной презентации рекомендуется использовать один шрифт.

Размер шрифта текста должен быть, как правило, не меньше 18 пунктов, в пределах презентации могут использоваться разные размеры шрифта.

Стиль презентации должен быть единым.

Композиция слайдов не должна быть перегружена.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 15-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце

презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Время на выступление составляет 15 минут. Текст выступления должен быть оформлен в виде реферата и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю.

Темы презентаций:

1. Стили семейного воспитания.
2. Журнал, адресованный современной семье.
3. Принципы взаимодействия с родителями.

Методические рекомендации по составлению и заполнению схемы планирования работы с родителями.

Схема анализа планирования работы с родителями

Дата проведения _____

Кто проверял _____

Формы работы с родителями	Группы							
	№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Родительские собрания								
Беседы, консультации								
Анкетирование								
Наглядная пропаганда								
Совместная деятельность детей, педагогов и родителей								
Другие формы работы								

Выводы:

Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания

1. Собрание организуется и проводится не реже одного раза в квартал.
2. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются не задерживаться.

3. Максимальная продолжительность – 1-1, 5 часа (60 минут с родителями и 20 минут с участием детей) .

4. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, чью консультацию получить). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Утверждается план совместной работы на учебный год.

5. Проведение родительского собрания требует от воспитателя тщательной подготовки, своего рода сценария, только в этом случае оно пройдёт в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Помощь в подготовке и проведении собрания могут оказать родительский комитет группы или отдельные активные родители.

6. Как правило, родительское собрание состоит из двух частей: общей (беседа, разбор конкретной ситуации, планирование, дискуссия и т. д.) и индивидуальной (по запросам родителей). Обычно это консультации с участием нескольких родителей по интересующим их вопросам.

7. Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.

8. Элементы коммуникации могут быть вербальными и невербальными. Впечатление о человеке складывается из множества многообразных его черт. В значительной степени оно зависит от умения человека общаться невербально (интонация и тембр голоса; соблюдение дистанции, разделяющей говорящих; осанка; жесты; выражение лица; зрительный контакт; манеры, стиль одежды и т. п.) .

9. В общении с родителями воспитателю особенно важно обращать внимание на отдельные невербальные моменты, которые показывают отношение к нему участников родительского собрания. Это могут быть нервное поведение, напряжённое молчание, выразительные жесты или восклицания, зрительный контакт или его отсутствие и т. д.

10. Готовясь к собранию, воспитатель может заранее попросить родителей заполнить анкеты, которые помогут составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.

Основные этапы подготовки родительского собрания

1. Выбор темы собрания.
2. Определение целей родительского собрания.
3. Определение вида, формы, этапов проведения родительского собрания, способов и приёмов совместной работы его участников.
4. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
5. Разработка сценария собрания.
6. Распределение обязанностей по подготовке.
7. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
8. Приглашение родителей и других участников собрания.
9. Изготовление оригинальных памяток с советами, плакатов по теме собрания.
10. Подготовка конкурсов по теме собрания.
11. Подготовка выставок по теме собрания.
12. Аудиозапись, видеозапись ответов детей по теме собрания.
13. Разработка проекта решения собрания, рекомендаций, памяток родителям.
14. Проведение заседания родительского комитета (по мере необходимости) .
15. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Основные этапы проведения родительского собрания

1. Вступительное слово ведущего. Обозначение темы, проблемы.
2. Теоретическая часть:
 - Анализ результатов микроисследования;
 - Педагогический всеобуч (выступление по теме собрания) ;
 - Обсуждение проблемы родителями;

- Анализ воспитателем результатов работы с детьми по теме собрания;

3. Практическая часть:

- Выполнение практических (творческих) заданий всеми родителями.
- Совместная работа родителей с детьми (открытый просмотр).

4. Заключительная часть. Рефлексия. Принятие решения.

Методические рекомендации по составлению глоссария, тезауруса.

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием. Глоссарий представляет собой название термина и его толкование.

Правила составления глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
2. Обязательно указывается ссылка на источник.
3. Располагается в конце работы, после списка используемых источников.
4. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
5. Используется не менее 2-х словарей.

Требования к оформлению.

Формат листов А4. Шрифт TimesNewRoman, размер 14, расстояние между строк - интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25см., поля 30мм (слева), 20мм (сверху), 20мм (справа), 20мм (снизу).

Глоссарий по теме 1. Фамилистика - комплексная системная наука о семье. Семейная педагогика – наука о воспитании в семье. Общественное воспитание - воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями.

Методические рекомендации по составлению библиотечки современных родителей.

Книги, в которых вы найдете ответы, советы, вдохновение и силы.

1. Януш Корчак « Как любить ребенка»

Книга написана в форме доверительного разговора с молодой матерью, в котором автор настраивает более вдумчиво и внимательно всмотреться в своего ребенка.

2. Ю. Б. Гиппенрейтер *"Общаться с ребенком. Как?"* Одна из лучших книг о воспитании. Как построить отношения с ребенком? Как заставить его слушаться? Можно ли поправить отношения, если они зашли в тупик? Вы найдете ответы на эти и другие вопросы, узнаете, как решать их на практике в вашей жизни.

3. Ю. Б. Гиппенрейтер *"Продолжаем общаться с ребенком. Так?"*

Продолжение предыдущей книги автора «Общаться с ребенком. Как?» В новой книге обсуждаются многочисленные вопросы воспитания детей, которые волнуют родителей: «Как его воспитывать? Как приучать к дисциплине? Как наказывать? Как заставить его хорошо учиться?» Разбираются и объясняются новые важные подробности и приемы искусства эффективного общения.

4. ЛеШан Эда *"Когда ребенок сводит вас с ума"*

Эда ЛеШан - психолог, мать и бабушка, мудрый и чуткий специалист - анализирует типичные конфликтные ситуации, возникающие практически в каждой семье, помогает родителям точно и быстро установить причины негативного поведения ребенка. После прочтения этой книги родители смотрят на своих детей другими глазами, приходят к осознанию самого смысла родительского воспитания. Это книга - бестселлер для родителей.

5. Найджел Латта *"Прежде чем ваш ребенок сведет вас с ума"* -

Лучшая книга о детях от 0 и до 6 лет! Эту книгу надо выдавать в женской консультации после установления беременности. Книга очень смешная, никаких нежностей-придыханий по поводу детей-ангелов-смысла жизни мамочки... Очень здравые и полезные советы по многим вопросам. И все советы совершенно не исключают нежной любви к ребенку.

6. Найджел Латта *"Дочковедение. Отцы, воспитывающие дочерей"*

Еще одна книга знаменитого психолога Найджела Латты. Часто отношения отца и дочери меняются на протяжении всего периода взросления девочки. Как правило не в лучшую сторону. Со временем дочь отдаляется от отца. А может отец отдаляется от дочери? Чего хотят для своих дочерей все отцы? Трудно ли найти с девочками общий язык? Как стать для дочери опорой и при этом научить ее быть самостоятельной? — если вы обеспокоенный отец, значит, эта книга для вас. Если вы обеспокоенная мать - порекомендуйте эту книгу своему мужу. Реальные решения, основанные на практическом опыте, эффективная стратегия вместо лозунгов и банальностей, а также неизменное чувство юмора, которое выручает даже в тупиковых ситуациях.

7. Найджел Латта *"Сынология. Матери, воспитывающие сыновей"*

Найджел Латта с присущим ему спокойствием и юмором относится к проблеме воспитания сыновей. Первая часть книги особенно полезна тревожным мамам, готовым прислушиваться к советам специалистов. Автор неплохо разоблачает мифы и стереотипы. Правда, не отечественные, а американские. Во второй части делится выводами своего 20-летнего опыта работы с подростками. В первую очередь, с мальчишками. «Сынология. Матери, воспитывающие сыновей» рассматривает специфические особенности именно мальчишеского мышления и воспитания.

8. Некрасова. *"Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти"*

Книга - голос в защиту родителей, замученных бесконечными советами, чувством долга, отсутствием времени и сил на "воспитание". Родители тоже люди, никто не хочет быть злым, раздраженным, виноватым в не сложившихся отношениях. Авторы предлагают оставить само понятие "воспитание" и начать дружить со своим ребенком, понимать его, дышать им, просто любить. В книге вы найдете много интересных тестов, игр и стихов.

9. Маховская О.И. *"О чем говорить с ребенком"*

Инструкция по выживанию для современных российских родителей. Первая книга известного детского психолога о современном российском детстве, о том, что родители, выросшие в советские времена, забывают или стесняются рассказать своим детям. Но, ведь так много надо рассказать и объяснить! О бедных и обеспеченных людях, о чернокожих и карликах, о бездомных и о корыстных. И вообще о том какая все-таки жизнь непредвиденная и порой даже жестокая. Какие подобрать слова и предложения, как объяснить ему о коварности жизни? Надо научиться говорить с ребенком о смысле жизни, о смерти, о Боге и душе доступным и простым языком. Книга не только для родителей, книга для всех, кто интересуется вопросами воспитания и хочет понять что-то очень важное и новое - про себя и эту жизнь.

10. М. Андреева *«100 секретов воспитания детей»*

Быть мамой - занятие не простое, но самое приятное в мире. Воспользовавшись советами этой книги, вы сможете стать для своих малышей самой лучшей мамой на свете. Книга с советами для молодых мам. В книге даны советы не только по воспитанию. Очень много полезных советов, чтобы быть здоровой, радостной и счастливой мамой.

11. Фабер Адель, Мазлиш Элейн *"Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"*

Эта книга - разумное, понятное, хорошо и с юмором написанное руководство для родителей о том, КАК правильно общаться с детьми (от дошкольников до подростков). Никакой нудной теории! Только проверенные

практические рекомендации и масса живых примеров на все случаи жизни! Книга будет интересна всем, кто хочет прийти к полному взаимопониманию с детьми и навсегда прекратить «конфликты поколений».

12.П. Эрзяйкин "Ваши дети - не ваши дети"

Воспитывая детей, мы часто предпочитаем избитые модели и постулаты. Следуем им, даже не задумываясь об их предназначении, хотя их абсурдность очевидна. Мы считаем, что это "правильно", так должно быть, так принято!!! Хватит обманывать себя и своего ребенка. Ребенок не обязан соответствовать всем ожиданиям своих родителей.

Есть замечательная индейская поговорка -Ребенок - гость в твоём доме - накорми, выучи и отпусти.

13. Владимиром Леви «Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребёнок»

Как сохранить однажды дарованное родительское счастье? Как не потерять духовную связь со своим собственным ребенком, не отдалиться от него, не взрастить стену непонимания и отчужденности.

Методические рекомендации по составлению педагогических рекомендаций для родителей на заданную тему.

Адаптация детей раннего возраста к детскому саду (рекомендации для родителей)

Цели рекомендаций: повышение психолого-педагогических знаний у родителей будущих воспитанников детского сада; развитие позитивного и доверительного взаимодействия родителей и педагогов детского сада.

В настоящее время вопрос о детской адаптации является актуальным. Всё чаще, мы, педагоги, наблюдаем детей, имеющих сильную эмоциональную привязанность к маме. На вновь открывшуюся группу в детском саду 1–2 таких чада уже достаточно, чтобы воспитатель был, как говорится, в мыле. В данной ситуации педагогу приходится мобилизовать все свои силы: педагогический опыт, хитрость, внутренний потенциал. Проще говоря, ему приходится на какое-то время становиться актёром. Родители же просто теряются и не знают, как себя нужно вести во время адаптации ребёнка к детскому саду.

Что должны знать родители

Несколько возможных характеристик поведения ребёнка в детском саду.

1. Любимая игрушка. Обычно такой ребёнок будет брать с собой игрушку в сад, может быть и не одну. Возможно, будет приносить и уносить её каждый

день, менять игрушки. В данной ситуации игрушка для ребёнка является в своём роде частичкой его домашнего мира – “с ней не так страшно идти в сад, мне будет, во что там играть”, - думает ребенок.

В моей практике был мальчик, который каждый день приносил и уносил обратно домой большую машину, на которой он катался в группе. Ещё он брал целый пакет мелких игрушек – машинок. Причём в течение своего пребывания в саду он не терял ни одной. Машины – любимые игрушки!

Прошло немало времени, прежде чем Матвей начал оставлять свою игрушку “поночевать” в садике, чтобы завтра вновь не везти её сюда. А до этого родители так и возили. Может, кому – то из вас так и придётся поступать, настройтесь на это. “Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало”.

2. Истерика с утра. Она может начаться у ребёнка по дороге в детский сад, неожиданно перед входом в сад или как только вы зашли в раздевальную комнату. Здесь важно, чтобы родители как можно быстрее помогли переодеться ребёнку и передали его воспитателю. Не уговаривайте и не сюсюкайтесь с ним – это лишь усугубит ситуацию новым наплывом слёз и капризов.

3. Эмоциональные родители. Случается, что сами родители, видя своего кроху таким несчастным, начинают плакать. Постарайтесь держать свои эмоции в руках. Многие дети, зайдя в группу, быстро успокаиваются и отвлекаются за игрой. А вы, уважаемые родители, всегда можете позвонить своему воспитателю и узнать, как обстоят дела. Вам никто никогда не откажет в такой просьбе.

4. Единоличники. Как правило, такие дети вначале одиночны и требуют особого внимания со стороны воспитателя: нужно ответить на вопросы, поиграть с ним в его игрушку. Педагогу должно быть интересно всё, чем интересуется малыш. Ребёнок начинает видеть в своём воспитателе своего союзника, привыкать к нему. Это очень хорошо! Может быть, завтра или послезавтра ему не так страшно будет идти в детский сад. Воспитатель привлечёт к игре уже 1–2 других детей, и круг общения ребёнка начнёт потихоньку расширяться.

5. Просто пережить. Знайте, что такое поведение вашего ребёнка – “непринятие детского сада” – это не каприз. Здесь, в саду, его никто не обижает и не ругает. Просто он не может сегодня, сейчас, вести себя иначе. Это период, который нужно пережить и вылечиться, как после любой детской болезни.

6. Воспитатели не волшебники. Некоторые родители считают, что мы, воспитатели как волшебники. Всё это должно прекратиться хотя бы через недели две. Нет и ещё раз нет! Этот процесс трудоёмкий, по времени индивидуальный для каждого воспитанника. Тяжело адаптируемый ребёнок пройдёт через несколько этапов своего становления в группе, прежде чем мы увидим, что вот он уже улыбается, смеётся и не хочет уходить из детского сада.

Методические рекомендации по подбору игры для педагогов.

Деловая игра с педагогами ДООУ по теме «Ребенок и его здоровье»

Цель: систематизировать знания педагогов по вопросам оздоровления дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни.

Принципы деловой игры:

- практическая полезность;
- гласность;
- демократичность;
- максимальная занятость;
- перспективы творческой деятельности каждого педагога.

Правила игры: всем участникам разделиться на 2 команды, каждая команда выбирает капитана.

Время подготовки к конкурсу: 1-3 минуты.

Жюри оценивает каждый конкурс и подводит общий итог.

Ход деловой игры: Сегодня мы собрались поделиться опытом работы по теме «Ребенок и его здоровье», Поэтому предлагаем построить работу в форме деловой игры: Приглашаем поиграть И проблемы порешать. Что-то вспомнить, повторить, Что не знаем, подучить.

Станция №1 «Приветствие» (2-3мин) Придумать название и девиз команды, приветствие и пожелания команде соперников. Максимальная оценка - 3 балла.

Станция №2 «Разминочная» (1 мин) Вариант 1. Провести с командой соперников пальчиковую гимнастику. Вариант 2. Найди продолжение пословицы о здоровье: Команда №1 1) В здоровом теле.... (здоровый дух) 2) Здоровье всему.... (голова) 3) Кто спортом занимается.... (тот силы набирается) 4) Забота о здоровье лучшее (лекарство) 5) Двигайся больше, проживешь.... (дольше) Команда №2 1) Здоровье в порядке... (спасибо зарядке) 2) Здоровье дороже (денег, богатства) 3) Береги платье снову.... (а здоровье смолоду) 4) Болен лечись, а здоров.... (берегись) 5) Здоровье сгубишь, новое (не купишь)

Станция №3 «Черный ящик» (1мин) Необходимо дать ответ, что лежит в черном ящике. В черном ящике предмет, который у сибирских шаманов

олицетворял строение мира. У нас в детском саду он используется исключительно в области физкультуры. Что же это? (БУБЕН)

Станция №4 «Волшебный мешочек». Достаньте из мешочка предмет и ответьте: «Какой вид оздоровления он отражает» 1) фасоль – сухой бассейн 2) подушечка с травой – фитотерапия 3) диск – музыкотерапия 4) апельсин – ароматерапия 5) мыльные пузыри - игры на дыхание 6) кукла – арт-терапия 7) перчатка – пальчиковая гимнастика 8) цветок – цветотерапия.

Станция №5 «Заморочки из бочки» Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы: 1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее... (4 – 4, 5 часа) 2. Что необходимо провести в середине занятия? (физкультминутку) 3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет? (2-3 раза в неделю) 4. Какая продолжительность занятия в старшей группе? (25 минут) 5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями? (не менее 10 минут) 6. Сколько длится сон для детей 1, 5 – 3 лет? (не менее 3 часов) 7. Какая продолжительность занятия в средней группе? (20 минут) 8. Назовите основные виды движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

Станция 6 «Профессионалы». (3 мин.) На обсуждение командам предлагаются практические ситуации. Максимальная оценка - 3 балла за каждую ситуацию I. Валина мама часто жалуется врачу, что её дочь болеет. - Чуть сквозит, она начинает кашлять. Зимой все дети на санках, а моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя то и дело болеет? Советуют: надо закаливать ребёнка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают! ^ Права ли мама? Как можно укрепить здоровье ослабленного ребёнка?II. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его спокойные занятия. А если, подчиняясь требованиям воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. В беседе с отцом выясняется, что после переезда на новую квартиру, родители вынуждены долго вести сына в автобусе в детский сад. «Значит, ребёнок устаёт», - предполагает воспитатель. - Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, придя в детский сад! Прав ли отец? Может ли ребёнок уставать от того, что долго находиться в однообразном положении? Почему? Мы работаем не только с детьми, но и с родителями. Предлагаю Вам придумать формы работы к рубрикам родительских уголков:

Станция 7 «Работа с родителями» (2 мин.) Назвать формы работы с родителями.

Станция 8. «Поэтическая» /2-3 мин. на обдумывание/ К началу предложения нужно придумать рифму: «Чтобы детям сладко спать... Нужно музыку включать». «Лук, чеснок – вот это чудо... Ох, боится их простуда». «Чтобы кашлем не страдать... Надо правильно дышать». «Раз фасоль и два фасоль... Массажиром ладонь». «Чтобы смелым быть и в школе У доски ответ держать... Нужно в садике почаще Роль в спектакле исполнять» «Яркий цвет и яркий свет... Повышает иммунитет». «Трав душистый аромат... Сон улучшит во сто крат». «Днем поспали и проснулись, Потянулись, улыбнулись... Ручки, ножки мы подняли, Здоровей намного стали»

Рекламная пауза.

Жюри подводит итоги.

Награждение победителей.

Методические рекомендации по составлению конспекта консультаций для родителей.

Консультации для родителей проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

Виды консультаций

Работа с родителями проводится как на личном уровне в индивидуальной беседе (в форме фронтальной и индивидуальной работы), так и приобретают форму наглядно- просветительной информации.

Одним из распространенных способов консультирования родителей является наглядная информация в виде папок передвижек, стендов, газет. Так как родитель в виду своей занятости не всегда успевают пообщаться с педагогом лично, ему удобнее посвятить 3-5 минут для прочтения информационного блока.

Стенды и папки, оформленные педагогами группы, являются наглядной пропагандой, которая направлена на ознакомление родителей с содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказанием практической помощи малышу в семье. Содержание и темы определяется пожеланиями родителей или по усмотрению педагогов.

Консультация для родителей «Леворукий ребенок»

Что такое леворукость?

Левша - это ребёнок или взрослый, который пишет, рисует, а также предпочитает выполнять какие-либо действия левой рукой.

Известно, что большую часть человечества составляют праворукие люди и только около 5-12% - это левши.

Во все времена развития человечества именно поэтому люди-левши вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение окружающих, возбуждали удивление и любопытство. Давнюю и длительную историю имеет негативное отношение к леворукости, причём события, действия и отношения, связанные с правым и левым в различных культурах очень похожи. Как правило, во многих культурах положительные качества всегда соотносились с правым, а отрицательные - с левым. Древность происхождения этого предрассудка достаточно убедительно подтверждает и лингвистический анализ. Во многих языках слово «левый» имеет, как правило, негативное значение.

Как вычислить левшу?

По мнению большинства исследователей, определить правша ребёнок или левша можно уже к 4-5 годам.

Могут ли родители сами достаточно точно определить леворукость? Да.

Для определения преобладающей руки у ребенка, ответьте на вопросы, а также предложите выполнить малышу следующие задания:

- 1) Имеются ли у ребенка близкие родственники с ведущей левой рукой.
- 2) Вспомните, в возрасте до одного года, какой рукой чаще пользовался ребенок (брал погремушку, ложку и т. д.) .
- 3) Предложите ребенку расчесаться. В какую руку он возьмет расческу?
- 4) Обратите внимание, в какой руке ребенок держит карандаш или ручку во время рисования.
- 5) Предложите ребенку похлопать в ладоши так, чтобы одна из рук была сверху. Обратите внимание, что это за рука.
- 6) Предложите ребенку скрестить пальцы в замочек. Большой палец, какой руки ляжет сверху?
- 7) Предложите скрестить руки на груди. Предплечье, какой руки будет наверху?

При проведении предложенных тестов главное предлагать их ребёнку в игровой форме и не фиксировать его внимание на том, какой рукой он действует.

Переучивать или нет?

До недавнего времени переучивание левшей было вполне обычным явлением. Но в настоящее время известно, что леворукость является отражением сложившейся системы работы полушарий головного мозга и потому принудительное изменение ведёт к нежелательным последствиям, среди которых:

- Нарушения сна;
- Нарушения аппетита;
- Головные боли;
- Страхи;
- Дневной и ночной энурез;
- Заикание;
- Тики, навязчивые движения;
- Повышенная возбудимость, раздражительность;
- Длительное беспокойство, неусидчивость;
- Вялость, заторможенность;
- Усиление аллергических реакций;
- Ухудшение памяти;
- Резкая смена настроения.

Как надо вести себя родителям с ребенком - левшой

- Учитывая повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребенка, необходимо быть очень чутким и доброжелательным с ним.
- Создать благоприятный климат для него в семье.
- Не воевать с ним из-за частого упрямства, а выходки упрямства постараться завуалировать какой-нибудь игрой.
- Принять как должное особенность ребенка и не пытаться превратить его в «правшу».
- Хвалить за самые малейшие успехи и поощрять его художественный или музыкальный дар, но не стремиться «приготовить» вундеркинда.
- Не предъявлять завышенные требования к нему и не противопоставлять его другим детям.
- Ни в коем случае не обучать ребенка до школы чтению, письму и иностранным языкам, т. е. тому, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.
- Если после пятилетнего возраста Вы заметите у ребенка непонятные Вам навязчивые стремления, опасения или страхи, обратитесь немедленно к специалисту.

Как не надо вести себя родителям с ребенком левшой

- Акцентировать свое внимание на том, что ребенок отличается от многих, в основном все, делая при помощи одной левой руки.
- Лишний раз подчеркивать все это при знакомых или посторонних людях.
- Делать все возможное, чтобы переучить ребенка, и наказывать, когда он не поддается обучению.
- Быть в основном сухим и педантичным, общаясь с ним.

- Стремиться довести его талант до совершенства, все время, предъявляя завышенные требования к нему.
- Учить до школы чтению, письму и иностранным языкам, ругая, что у него сплошные неудачи.

Запомните, такое воспитание обычно является благоприятной почвой для развития невроза или симптомов заикания у малыша!

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные издания:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2012.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: "Академия", 2005.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2006.
4. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2006.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2008.

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
3. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
4. Закон РФ «Об образовании».

5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2010.
8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. М., 2003.
9. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2006.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2007.
11. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. М., «Изд. Скрипторий 2003», 2008.
12. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М., 2009.
13. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике. – М., 2000.
14. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием. М., Академия, 2001.
15. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
16. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения/ Под ред. М.Р. Гинзбурга. М., 2000.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие. ТЦ «Сфера», 2007.

Интернет - ресурсы

1. <http://abc.vvsu.ru> – сайт цифровых учебно-методических материалов ВГУЭС.
2. <http://www.gramma.ru/RUS/> - справочно-информационный интернет-портал
3. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
4. Сайт ГБОУ СПО «НГТ» <http://neftpu19.ucoz.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»<http://festival.1september.ru/>

6. Материалы Сайтов:

«Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>

Сайт «Детский сад. РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/

Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>