Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«30» августа 2019 г.
Протокол № _____
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С.В. Ситников
«30» августа 2019г.

Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы для студентов заочного отделения

по дисциплине **МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

ЭП
C=RU, O="ГБПОУ СО "" Борский государственный техникум""", CN=Беляев Александр Анатольевич, E=bgt-borskoe@yandex.ru
009f615b92418b2d4a
2021.10.27 12:25:
14+04'00'

с. Борское, 2019 г.

Аннотация

Пособие предназначено для оказания помощи студентам заочного отделения при выполнении домашней контрольной работы по психолого-педагогическим основам организации общения детей дошкольного возраста. Пособие включает в себя некоторые разделы, имеющиеся в этих курсах.

Пособие может быть использовано студентами дневной формы обучения.

Автор: Потапова Н.В., преподаватель

Содержание

1. Требования к выполнению домашней контрольной работы
2. Приложение 1
3. Задания для домашней контрольной работы
4. Список используемой литературы

1.Требования к выполнению домашней контрольной работы

1.Назначение контрольной работы

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

2. Примерная структура и оформление контрольной работы

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)
- собственно содержание, включающее в себя письменные ответы на вопросы
- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников (точное и четкое выполнение заданий);
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;
- каждая страница должна быть пронумерована внизу по середине листа;
- каждая страница должна иметь стандартные поля:

левое - 3,0;
правое - 1,0-1,5;
вверху - 2,0,
внизу - 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,0);
- количество страниц в контрольной работе – 10-13.

3. Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного. Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы или самостоятельно найденных источников, которые включаются в список литературы.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о.

Контрольная работа оценивается отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к экзамену.

Образец оформления титульного листа ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

Домашняя контрольная работа
по дисциплине **МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**
студента(ки) 2 курса заочного отделения
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2020-2021 учебный год
ФИО

Борское, 2021г.

3.Задания для домашней контрольной работы

Раскройте вопросы по плану. Варианты заданий распределены ниже в таблице.

Вариант 1 Организация общения детей раннего возраста

План

1. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками
2. Организация общения с детьми раннего возраста в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.
3. Обучение детей раннего возраста общению со сверстниками

Литература

1. Галигузова, Л. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни / Л. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 1. – С. 111-120.
2. Галигузова Л. Мещерякова Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Нечаева В. Г. Педагогические условия общения детей разных возрастных групп дошкольного учреждения // Воспитание детей третьего года жизни / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1965. - С. 137.

Вариант 2 Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении

План

1. Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста.
2. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком.
3. Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении.
4. Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2 – С. 12-16.
2. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Дети, которых не понимают взрослые: тактика общения // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 72-77.
4. Ермолаева Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников.//Дошкольное воспитание. № 9. 1995.
5. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.
6. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов” Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. /Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. — Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
7. Лютова Е,, Монина Г. Шпаргалка для взрослых. СПб.-М., 2002; Лютова Е., Монина Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.
8.Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Вариант 3 Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми в детском саду.

План

1. Гуманно-личностный подход в организации общения детей дошкольного возраста.

2. Понятие модели общения, характеристика личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной моделей общения.
3. Принципы и правила личностно-ориентированного общения.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно - ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001, № 1.
2. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
4. Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / Ин-т дошкольного образования и семейного воспитания РАО, Центр развивающего образования В. Кудрявцева. - М.: МАКС Пресс, 2005.
5. Лэндретт . Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
6. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
7. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. В. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990.
8. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. /Ред. - сост. М. И. Лисина. - М., 1974.
9. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.
10. Шиянов Е. Н. Гуманистическая педагогика России. – М., 2001.

Вариант 4 Формирование внеситуативных форм общения детей со взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

План

1. Развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
2. Формирование у детей внеситуативно-познавательной формы общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
3. Формирование у детей внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

Литература

1. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
4. Программа «Радуга»
5. Развитие общения дошкольников со сверстниками. /Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003
7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2005
8. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учебных заведений/ Г.А. Урунтаева. – 8-е изд. испр. – М.: Изд. цетр «Академия», 2010.- 368 с.

Вариант 5 Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре.

План

1. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре.
2. Педагогические условия организации общения дошкольников.
3. Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре
4. Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре
5. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре

Литература

1. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
3. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.
4. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.-М.: Просвещение, 1989.-286 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
6. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – №4. – С. 6.
7. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №3 Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
8. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры// Дошкольное воспитание. – 1989. - № 4. – С.29-33.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
10. Смирнова Е.О. Современный дошкольник : Особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2002.- №4

Вариант 6 Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми в разных возрастных группах.

План

1. Понятие конфликта.
2. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.
3. Воспитатель как посредник в конфликтах детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.

Литература

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 210 с.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
3. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.
4. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. - № 2. – С.37-42.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.

7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 130 с..

Вариант 7 Приемы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.

План

1. Коммуникативная компетентность педагога и условия ее формирования.
2. Организация и примы педагогического взаимодействия в общении с детьми дошкольного возраста.
3. Приемы оказания влияния в общении с детьми дошкольного возраста.
4. Методы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.

Литература

1. Абрамова Г. Практикум по психологическому консультированию. –Екатеринбург., 1995;
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.– М., 1980;
3. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
4. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
6. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей. // Дошкольное воспитание. – 1988 - № 9, - с. 71 -76.
7. Ендакова И.Б., Кузьмина О.А. Роль педагогической оценки в воспитании ребенка. // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №2.
8. Клюева Н.В. Педагогическая психология.– М. 2003;
9. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2011
10. Лэндретт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
11. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №
12. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.,2002;

Вариант 8 Обучение детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета

План

1. Педагогические условия организации общения детей в ДОО.
2. Воспитание у детей самоуважения, положительного отношения к себе.
3. Содержание, задачи формирования у детей культуры поведения.
4. Методика обучения детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета.

Литература

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова — М., 1991.

2. Даренская, Л. Воспитание культуры общения / Л. Даренская // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 1 – С. 66-70.
3. Жукова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М., 2006 г.
4. Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М., 2002
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей //Вопросы психологии. – 2001. - № 1. – с. 26-36
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., 2008
8. Щипицына Л. М., Воронова А. П. «Азбука общения» Д.-П., С-П., 1998
9. Программа «Радуга»

Вариант 9 Формирование бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста.

План

1. Понятие бесконфликтного общения. Задачи формирования у детей ассертивного поведения, доброжелательного отношения к сверстникам.
2. Формирование у детей знаний о себе, положительного отношения к себе
3. Обучение детей умению воспринимать и понимать партнера по общению
4. Формирование у детей чувства общности, чувства «МЫ».

Литература

1. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
2. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С.19.
3. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.-М.: Просвещение, 1989.-286 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
7. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.- сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2011
8. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.

Вариант 10 Учет типологических и гендерных особенностей в организации общении детей дошкольного возраста.

План

1. Особенности общения детей с разным типом темперамента.
2. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
3. Учет индивидуально-типологических, половых особенностей детей в организации общения.

Литература

1. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду. // Вопросы психологии. 1984. №4. с 62–68.

2. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской игре. // Вопросы психологии. 1987. №5
3. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. М., 1993.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 65–69.
5. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки // Обруч. 1998. №6. с. 3–5
6. Чиркова Т. Учет индивидуально-типологических особенностей у детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. – 1985. – с. 38-42
7. Ю.Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. М.. 1988.
8. Урунтаева Г. А. Детская психология.- М.- 2011.

4.Список используемой литературы

Основные источники:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования/ Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. –(Сер.Бакалавриат)
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова. - 6-еизд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.

Дополнительные источники:

1. Белкин В.Н. Психология раннего и дошкольного детства, 2020г.-коллекция «Психология. Педагогика-Издательство «Академический проект» ЭБС ЛАНЬ.
2. Якуничев О.Н., Прокофьев А.П. Психология общения, 2020г.-коллекция «Психология. Педагогика-Издательство «Лань» (СПО) ЭБС ЛАНЬ

Интернет-источники:

1. https://infourok.ru/lekcii-po-psihologii-obscheniya-1652418.html
2. https://infourok.ru/lekcii-po-ud-psihologiya-obscheniya-2812882.html
3. https://infourok.ru/konspekti-lekciy-po-psihologii-obscheniya-3323037.html