

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕПОДАВАТЕЛЯ на 2020-2021 учебный год

Наименование дисциплины _____ ОП.02 Психология _____

Курс 2 Группа 3

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель _____ Герасименко О.С..
(Ф.И.О.)

Общее количество часов на дисциплину по учебному плану _____ 100 _____ час.

3 семестр:

Теоретических занятий _____ 39 _____ час.

Лабораторных, практических анятий _____ 11 _____ час.

Экскурсии _____ час.

Курсовая работа _____ час.

4 семестр:

Теоретических занятий _____ 31 _____ час.

Лабораторных, практических занятий _____ 19 _____ час.

Экскурсии _____ час.

Курсовая работа _____ час.

Календарно-тематический план преподавателя составлен на основании рабочей программы, утверждённой ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

(наименование организации)

« _____ » _____ 2019 г.

Рассмотрен и обсуждён на заседании МК _____

(наименование методической комиссии)

« _____ » _____ 2019 г.

Протокол № _____

Председатель МК _____
(Ф.И.О., подпись)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02

Психология

№	Наименование разделов и тем	Максим нагрузка студента	Количество аудиторных часов			Самостоят работа студента
			Всего	Теория	Практика (семинары)	
	Раздел 1. Общие основы психологии	40	28	22	6	12
	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	9	6	5	1	3
1	Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками.	1,5	1	1		0,5
2	Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	1,5	1	1		0,5
3	Методы психологического познания.	1,5	1	1		0,5
4	Классификация методов исследования.	1,5	1	1		0,5
5	Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	1,5	1	1		0,5
6	Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1,5	1		1	0,5
	Тема 1.2. Основные формы познания, их психологические механизмы.	20	14	11	3	6
7	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.	1,5	1	1		0,5
8	Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям.	1,5	1	1		0,5
9	Определение, функции внимания.	1,5	1	1		0,5
10	Виды и свойства внимания.	1,5	1	1		0,5
11	Память как мнемический процесс.	1,5	1	1		0,5
12	Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти.	1,5	1	1		0,5
13	Мышление и речь.	1,5	1	1		0,5
14	Классификация видов мышления по различным основаниям.	1,5	1	1		0,5
15	Язык и речь, функции, виды речи.	1,5	1	1		0,5
16	Понятие о воображении. Воображение и творчество.	1,5	1	1		0,5
17	Функции, виды воображения. Способы создания образов.	1,5	1	1		0,5
18	Психодиагностика свойств внимания.	1,5	1		1	0,5
19	Психодиагностика свойств внимания.	1	1		1	
20	Психологические механизмы основных форм познания.	1	1		1	
	Тема 1.3 Человек как субъект, личность и индивидуальность.	11	8	6	2	3
21	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности.	1,5	1	1		0,5
22	Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	1,5	1	1		0,5
23	Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация.	1,5	1	1		0,5
24	Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные	1,5	1	1		0,5

	способности. Условия развития способностей. Темперамент. Теории, свойства темперамента. Диагностика.					
25	Самодиагностика свойств темперамента.	1	1		1	
26	Самодиагностика свойств темперамента.	1	1		1	
27	Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.	1,5	1	1		0,5
28	Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и воля. Самопознание волевой сферы.	1,5	1	1		0,5
	Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.	42	28	17	11	14
	Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	10	6	4	2	4
29	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.	1,5	1	1		0,5
30	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста.	1,5	1	1		0,5
31	Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.	2	1	1		1
32	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2	1	1		1
33	Составление схемы условия психического развития.	1,5	1		1	0,5
34	Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	1,5	1		1	0,5
	Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	9	6	4	2	3
35	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности.	1,5	1	1		0,5
36	Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	1,5	1	1		0,5
37	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста.	1,5	1	1		0,5
38	Умственное развитие. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.	1,5	1	1		0,5
39	Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	1,5	1		1	0,5
40	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	1,5	1		1	0,5
	Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	23	16	9	7	7
41	Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры.	1,5	1	1		0,5
42	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Взаимоотношения детей в игре.	1,5	1	1		0,5
43	Умственное развитие дошкольников. Развитие речи, сенсорных представлений.	1,5	1	1		0,5

44	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.	1,5	1	1		0,5
45	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки.	1,5	1	1		0,5
46	Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	1,5	1	1		0,5
47	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе.	1,5	1	1		0,5
48	Специальная готовность.	1,5	1	1		0,5
49	Диагностика готовности ребенка к школе.	1,5	1	1		0,5
50	Анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника.	1,5	1		1	0,5
51	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника.	1,5	1		1	0,5
52	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника.	1,5	1		1	0,5
53	Подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.	1,5	1		1	0,5
54	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.	1,5	1		1	0,5
55	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	1	1		1	
56	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	1	1		1	
	Раздел 3 Психология общения.	32	20	15	5	12
	Тема 3.1. Общая характеристика общения.	9	6	4	2	3
57	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	1,5	1	1		0,5
58	Барьеры в общении. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении.	1,5	1	1		0,5
59	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов.	2	1	1		1
60	Стратегии поведения в конфликте. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Психокоррекция общения.	2	1	1		1
61	Лабораторная работа: самодиагностика конфликтности личности методом тестирования	1	1		1	
62	Лабораторная работа: самодиагностика конфликтности личности методом тестирования	1	1		1	
	Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен.	8	5	4	1	3
63	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль.	1,5	1	1		0,5

64	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	1,5	1	1		0,5
65	Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	2	1	1		1
66	Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.	2	1	1		1
67	Тренинг по формированию лидерских качеств.	1	1		1	
	Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками.	15	9	7	2	6
68	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	1	1		1
69	Динамика общения педагога с детьми разного возраста.	2	1	1		1
70	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.	1,5	1	1		0,5
71	Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы.	1,5	1	1		0,5
72	Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.	1	1	1		
73	Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.	1,5	1	1		0,5
74	Методы гармонизации взаимоотношений.	1,5	1	1		0,5
75	Разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками.	1,5	1		1	0,5
76	Разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками.	1,5	1		1	0,5
	Раздел 4 Профилактика и коррекция девиантного поведения.	18	12	8	4	6
	Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития.	9	6	4	2	3
77	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	1,5	1	1		0,5
78	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	1,5	1	1		0,5
79	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1,5	1	1		0,5
80	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1,5	1	1		0,5
81	Составление рекомендаций для воспитателей с проявлениями дисгармоничного развития.	1,5	1		1	0,5
82	Составление рекомендаций для родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1,5	1		1	0,5
	Тема 4.2 Психокоррекция отклоняющегося развития.	9	6	4	2	3

83	Гиперактивные дети.	1,5	1	1		0,5
84	Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	1,5	1	1		0,5
85	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	1,5	1	1		0,5
86	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	1,5	1	1		0,5
87	Составление рекомендаций для воспитателей гиперактивных детей.	1,5	1		1	0,5
88	Составление рекомендаций для родителей гиперактивных детей.	1,5	1		1	0,5
	Раздел 5 Психология творчества.	18	12	8	4	6
	Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества.	9	6	4	2	3
89	Психологическая сущность творчества.	1,5	1	1		0,5
90	Признаки творческого процесса.	1,5	1	1		0,5
91	Детское творчество, принципы и закономерности его развития.	2	1	1		1
92	Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	2	1	1		1
93	Лабораторная работа: самодиагностика креативных способностей	1	1		1	
94	Лабораторная работа: самодиагностика креативных способностей	1	1		1	
	Тема 5.2. Развитие творческих способностей детей.	9	6	4	2	3
95	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1,5	1	1		0,5
96	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1,5	1	1		0,5
97	Диагностические методы определения креативных способностей у детей.	2	1	1		1
98	Диагностические методы определения креативных способностей у детей.	2	1	1		1
99	Диагностика креативных способностей.	1	1		1	
100	Диагностика креативных способностей.	1	1		1	
	Экзамен					
	ИТОГО	150	100	70	30	50

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 Психология

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Вид учебного занятия	Оснащение занятия	Самостоятельная работа студентов	Задания для обучающихся	Формы контроля
	Раздел 1. Общие основы психологии	22	6					
	Тема 1.1. предмет, задачи и методы психологии	5	1					
1	Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками.	1		Комбинированное	Учебник	Перерисовать схему – предмет психологии	Краткий конспект – основные этапы развития психологии	Фронтальный опрос
2	Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	1		Комбинированное	Учебник	Перерисовать таблицу – отрасли психологии	Кратко охарактеризовать несколько психологических теорий (на выбор)	Фронтальный опрос
3	Методы психологического познания.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать принципы общей методологии	Составление схемы самонаблюдения	Фронтальный опрос
4	Классификация методов исследования.	1		Комбинированное	Учебник	Найти сходство и различие в методах наблюдения и эксперимент		Фронтальный опрос
5	Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	1		Комбинированное	Учебник	Ответить на вопрос: «Для чего нужны определенные требования, которые предъявляются к тестам?»		Фронтальный опрос
6	Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		1	Практическое	Учебник	Составление схемы взаимодействия психологии с другими науками		Фронтальный опрос
	Тема 1.2. Основные формы познания, их психологические механизмы	11	3					
7	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания.	1		Комбинированное	Учебник	Докажите взаимосвязь ощущений и восприятия	Описание основных свойств ощущений	Фронтальный опрос

8	Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям.	1		Комбинированное	Учебник	Классификация по целенаправленности личности – установить свой тип	Описание сенсорной адаптации и взаимодействие ощущений	Фронтальный опрос
9	Определение, функции внимания.	1		Комбинированное	Учебник	Ответить на вопрос: «Зачем человеку внимание?»		Фронтальный опрос
10	Виды и свойства внимания.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему виды внимания		Фронтальный опрос
11	Память как мнемический процесс.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему виды памяти		Фронтальный опрос
12	Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти.	1		Комбинированное	Учебник	Ответить на вопрос: «Какую функцию выполняет забывание?»		Фронтальный опрос
13	Мышление и речь.	1		Комбинированное	Учебник	Объяснить: «Почему речь и мышление это сложное единство?»	Кратко охарактеризовать уровни мышления	Фронтальный опрос
14	Классификация видов мышления по различным основаниям.	1		Комбинированное	Учебник	Описать классификацию по генезису развития, характеру решаемых задач, степени развернутости	Классификация видов мышления по различным основаниям: степени новизны и оригинальности, функция мышления	Фронтальный опрос
15	Язык и речь, функции, виды речи.	1		Комбинированное	Учебник	Описать функции речи и языка		Фронтальный опрос
16	Понятие о воображении. Воображение и творчество.	1		Комбинированное	Учебник	Установить связи в схеме «Виды воображения»		Фронтальный опрос
17	Функции, виды воображения. Способы создания образов.	1		Комбинированное	Учебник	Придумать как можно больше способов применения консервной банки		Фронтальный опрос
18	Психодиагностика свойств внимания.		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
19	Психодиагностика свойств внимания.		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь,

								рефлексия
20	Контрольная работа: «Психологические механизмы основных форм познания».		1	Практическое		Выполнение контрольной работы		
	Тема 1.3. Человек как субъект, личность и индивидуальность	6	2					
21	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности.	1		Комбинированное	Учебник	Составляющие психологической структуры личности		Фронтальный опрос
22	Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	1		Комбинированное	Учебник	Выделить ведущий фактор, влияющий на развитие личности		Фронтальный опрос
23	Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация.	1		Комбинированное	Учебник	Выделите ведущие черты характера		Фронтальный опрос
24	Понятие мотива и мотивации. Способности. Общение и специальные способности. Условия развития способностей. Темперамент. Теории, свойства темперамента.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему виды способностей	Конспект «Условия развития способностей»	Фронтальный опрос
25	Самодиагностика свойств темперамента.		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
26	Самодиагностика свойств темперамента.		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
27	Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.	1		Комбинированное	Учебник	Разделите понятия «эмоции» и «чувства»	Конспект «Волевые качества личности»	Фронтальный опрос
28	Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и воля. Самопознание волевой сферы.	1		Комбинированное	Учебник	Ответить на вопрос: «Что входит в структуру сложного волевого действия?»	Составить схемы: «Структура волевого акта»	Фронтальный опрос

	Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.	7	11					
	Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	4	2					
29	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему: «Условия нормального психического развития (по А. Лурия)»		Фронтальный опрос
30	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему: «Группы периодизаций»		Фронтальный опрос
31	Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.	1		Комбинированное	Учебник	Разделите понятия: «ведущая деятельность и кризис»		Фронтальный опрос
32	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	1		Комбинированное	Учебник	Сравнить зарубежные и отечественные периодизации	Конспект: «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского»	Фронтальный опрос
33	Составление схемы условия психического развития.		1	Практическое	Учебник	Работа с текстом		Фронтальный опрос
34	Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.		1	Практическое	Учебник	Работа с текстом		Фронтальный опрос
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	4	2					
35	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности.	1		Комбинированное	Учебник	Опишите «комплекс оживления»		Фронтальный опрос
36	Сенсомоторное развитие	1		Комбинированное	Учебник	Перечислите	Составление	Фронтальный

	младенца. Кризис первого года.					основные достижения первого года жизни	таблицы: «Развитие движений и действий на первом году жизни ребенка»	опрос
37	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать три стадии развития связи действия с предметом		Фронтальный опрос
38	Умственное развитие. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.	1		Комбинированное	Учебник	Опишите новообразование в сфере самосознания	Конспект: «Развитие новых видов деятельности в раннем возрасте»	Фронтальный опрос
39	Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.		1	Практическое	Учебник	Работа с текстом		Фронтальный опрос
40	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.		1	Практическое	Учебник	Работа с текстом		Фронтальный опрос
	Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	9	7					
41	Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры.	1		Комбинированное	Учебник	Опишите структуру сюжетно-ролевой игры	Составление таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельность»	Фронтальный опрос
42	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Взаимоотношения детей в игре.	1		Комбинированное	Учебник	Как влияет игра на психическое развитие ребенка		Фронтальный опрос
43	Умственное развитие дошкольников. Развитие речи, сенсорных представлений.	1		Комбинированное	Учебник	Что входит в понятие: «Сенсорные эталоны?»		Фронтальный опрос
44	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.	1		Комбинированное	Учебник	Выделить особенности развития воображения у детей		Фронтальный опрос
45	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки.	1		Комбинированное	Учебник	Выделите уровни самооценки у дошкольников		Фронтальный опрос
46	Половые различия в поведении	1		Комбинированное	Учебник	Выделите факторы,	Реферат:	Фронтальный

	детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.					которые влияют на формирование поло-ролевой идентификации	«Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника»	опрос
47	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе.	1		Комбинированное	Учебник	Выделите виды готовности к школе		Фронтальный опрос
48	Специальная готовность.	1		Комбинированное	Учебник	Выделите составляющие специальной готовности старшего дошкольника		Фронтальный опрос
49	Диагностика готовности ребенка к школе.	1		Комбинированное		Подобрать методики для изучения готовности ребенка к школе		Фронтальный опрос
50	Анализ диагностических методик, изучающих сферу дошкольника.		1	Практическое	Учебник	Работа с текстом		Фронтальный опрос
51	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника.		1	Практическое	Учебник	Работа с текстом		Фронтальный опрос
52	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника.		1	Практическое	Учебник	Подобрать методики для изучения познавательной сферы ребенка		Фронтальный опрос
53	Подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.		1	Практическое	Учебник	Подобрать методики для изучения личностной сферы ребенка		Фронтальный опрос
54	Подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.		1	Практическое	Учебник	Подобрать методики для изучения готовности ребенка к школе		Фронтальный опрос
55	Контрольная работа: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста».		1	Практическое	Тесты	Выполнение тестов		

56	Контрольная работа: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста».		1	Практическое	Тесты	Выполнение тестов		
	Раздел 3. Психология общения.	15	5					
	Тема 3.1. Общая характеристика общения.	4	2					
57	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему: структура общения		Фронтальный опрос
58	Барьеры в общении. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему: барьеры в общении	Составление таблицы «Приемы эффективного слушания и помехи эффективного слушания»	Фронтальный опрос
59	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов.	1		Комбинированное	Учебник	Составить схему: структура конфликта	Конспектирование «Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике»	Фронтальный опрос
60	Стратегии поведения в конфликте. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Психокоррекция общения.	1		Комбинированное	Учебник	Опишите виды педагогических конфликтов		Фронтальный опрос
61	Лабораторная работа: самодиагностика конфликтности личности методом тестирования		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
62	Лабораторная работа: самодиагностика конфликтности личности методом тестирования		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
	Тема 3.2. Группа как	4	1					

	социально-психологический феномен.							
63	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль.	1		Комбинированное	Учебник	Описать психологические характеристики группы		Фронтальный опрос
64	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать феномены группового влияния	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп	Фронтальный опрос
65	Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	1		Комбинированное	Учебник	Найти различия лидерства и руководства		Фронтальный опрос
66	Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать типы лидерства		Фронтальный опрос
67	Тренинг по формированию лидерских качеств.		1	Практическое	Практические упражнения по теме			Обратная связь, рефлексия
	Тема 3.3. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками.	7	2					
68	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	1		Комбинированное	Учебник	Опишите последовательность появления форм общения со взрослым		Фронтальный опрос
69	Динамика общения педагога с детьми разного возраста.	1		Комбинированное	Учебник	Составить таблицу: динамику форм общения взрослого с ребенком		Фронтальный опрос
70	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.	1		Комбинированное	Учебник	Опишите три фазы вхождения в группу		Фронтальный опрос

71	Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы.	1		Комбинированное	Учебник	Опишите последовательность появления форм общения со сверстником		Фронтальный опрос
72	Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.	1		Комбинированное	Учебник	Составить таблицу: динамику форм общения взрослого с ребенком		Фронтальный опрос
73	Динамика взаимоотношения детей со сверстниками.	1		Комбинированное	Учебник	Подбор методик	Подбор методик по изучению общения детей разного возраста со сверстниками	Фронтальный опрос
74	Методы гармонизации взаимоотношений.	1		Комбинированное	Учебник	Перечислите основные методы гармонизации взаимоотношений	Конспект: педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка	Фронтальный опрос
75	Разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками.		1	Практическое	Учебник	Разработка рекомендаций		Обратная связь, рефлексия
76	Разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками.		1	Практическое	Учебник	Разработка рекомендаций		Обратная связь, рефлексия
	Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.	8	4					
	Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития.	4	2					
77	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	1		Комбинированное	Учебник	Составить таблицу врожденных и приобретенных аномалий в развитии		Фронтальный опрос
78	Роль биологических и социальных факторов в	1		Комбинированное	Учебник	Перечислить социальные факторы		Фронтальный опрос

	возникновении нарушений развития детей.					аномального развития		
79	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать задачи психокоррекции поведения	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями ранних дисгармоний развития разной природы.	Фронтальный опрос
80	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	1		Комбинированное	Учебник	Перечислить этапы психокоррекции поведения		Фронтальный опрос
81	Составление рекомендаций для воспитателей с проявлениями дисгармоничного развития.		1	Практическое	Учебник	Составление рекомендаций		Обратная связь, рефлексия
82	Составление рекомендаций для воспитателей с проявлениями дисгармоничного развития.		1	Практическое	Учебник	Составление рекомендаций		Обратная связь, рефлексия
	Тема 4.2. Психокоррекция отклоняющегося поведения.	4	2					
83	Гиперактивные дети.	1		Комбинированное	Учебник	Перечислить основные характеристики гиперактивного поведения детей		Фронтальный опрос
84	Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	1		Комбинированное	Учебник	Основные направления помощи детям с гиперактивным поведением		Фронтальный опрос
85	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	1		Комбинированное	Учебник	Основные задачи психокоррекции	Конспект: роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы	Фронтальный опрос
86	Основные направления психокоррекционной работы в	1		Комбинированное	Учебник	Основные направления		Фронтальный опрос

	дошкольном возрасте					психокоррекции		
87	Составление рекомендаций для воспитателей гиперактивных детей.		1	Практическое	Учебник	Составление рекомендаций		Обратная связь, рефлексия
88	Составление рекомендаций для воспитателей гиперактивных детей.		1	Практическое	Учебник	Составление рекомендаций		Обратная связь, рефлексия
	Раздел 5. Психология творчества.	8	4					
	Тема 5.1. Специфика и пути формирования детского творчества.	4	2					
89	Психологическая сущность творчества.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать особенности творческой личности		Фронтальный опрос
90	Признаки творческого процесса.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать признаки творческой деятельности		Фронтальный опрос
91	Детское творчество, принципы и закономерности его развития.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать особенности проявления творчества у детей	Составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности»	Фронтальный опрос
92	Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности	1		Комбинированное	Учебник	Выписать этапы развития творчества у детей	Подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.	Фронтальный опрос
93	Лабораторная работа: самодиагностика креативных способностей		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
94	Лабораторная работа: самодиагностика креативных способностей		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия

	Тема 5.2. Развитие творческих способностей детей.	4	2					
95	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1		Комбинированное	Учебник	Определить различия в понятиях: одаренность, талант, гениальность		Фронтальный опрос
96	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1		Комбинированное	Учебник	Выписать условия развития способностей	Конспект: определение условий для развития одаренности	Фронтальный опрос
97	Диагностические методы определения креативных способностей у детей.	1		Комбинированное	Учебник	Подобрать методики		Фронтальный опрос
98	Диагностические методы определения креативных способностей у детей.	1		Комбинированное	Учебник	Подобрать методики		Фронтальный опрос
99	Диагностика креативных способностей.		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
100	Диагностика креативных способностей.		1	Практическое	Тесты	Выполнение теста		Обратная связь, рефлексия
	Итого:	70	30					

Основные источники:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования/ Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. –(Сер.Бакалавриат)