

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ О.П. Долгих  
«31» августа 2021г.  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«31» августа 2021г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**для оценки результатов освоения**

**предмета ОУП.09 Родная литература**

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

(гуманитарный профиль)

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**

Автор-составитель:

Ивановская Л.Н.- преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ  
СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный  
техникум»

Борское, 2021

## Содержание

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
3.	Задания для оценки освоения предмета	12-15
4	Критерии оценки результатов	16
5	Список используемой литературы	17-18

## 1. Пояснительная записка

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП.09 Родная литература образовательных программ среднего профессионального образования по специальности\_44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативами основаниями проведения оценочной процедуры по учебному предмету ОУП.09 Родная литература являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от № 456 от 07.05.2014 г., регистрационный номер № 32506 от 30 мая 2014г., с учетом профиля получаемого профессионального образования;

- Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт). ОУП.09 Родная литература.

- Программа учебного предмета;

- Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012);

- Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. № 16-52- 59 ин/16-13) (в части описания процедур)

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические знания, практические задания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебного предмета ОУП.02 Литература проводится дифференцированный зачёт.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебному предмету установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УП – учебный предмет

ОУП – общеобразовательный учебный предмет

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области.

## **2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **2.1 Вид профессиональной деятельности**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования<sup>4</sup>
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса

### **2.2 Предметы оценивания**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **личностные:**

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **- метапредметные результаты:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные результаты:**

- формирование устойчивого интереса к чтению;
- формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений родной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Родная литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**2.3 Результаты освоения предмета, подлежащие проверке**

Результаты обучения (предметные)	Основные показатели оценки результатов
сформированность понятий о нормах	Устный опрос, письменный опрос,

русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	собеседование
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование
Итоговый контроль	<b>дифференцированный зачёт</b>

#### 2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений и знаний	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УД.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	1 семестр – аттестация по текущим оценкам; 2 семестр – дифференцированный

		зачёт
УД.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос, письменный опрос, собеседование;	
УД.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Устный опрос, письменный опрос, собеседование	



## 2.5 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебной дисциплины разделы	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10
Раздел 1. Русская литература XIX века										
Тема 1. Литература и культура Самарской губернии первой половины XIX века.	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП
Тема 2. Литература и культура Самарской губернии второй половины XIX века.	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП
Раздел 2. Русская литература XX века										
Тема 1. Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века.	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	КО СР КП
Тема 2. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП
Тема 3. Особенности развития современной литературы писателей и поэтов Самарской области.	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО ПО Т СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП	УО СР КП

**Обозначение оценочных средств:** УО – оценка устного ответа; СР – оценка выполнения самостоятельной работы; КП – оценка выполненной компьютерной презентации; ПО – оценка письменных работ; Т – оценка результатов тестирования; КР – оценка контрольных работ.

## 2.6 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебной дисциплины	Тип контрольного задания									
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10

Раздел 1. Русская литература XIX века											
Тема 1. Литература и культура Самарской губернии первой половины XIX века.	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО
Тема 2. Литература и культура Самарской губернии второй половины XIX века-12ч.	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО
Раздел 2. Русская литература XX века											
Тема 1. Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века-12ч.	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО
Тема 2. Особенности развития литературы 1950— 1980-х годов-8ч.	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО
Тема 3. Особенности развития современной литературы писателей и поэтов Самарской области-2ч.	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО	ПО

ПО – оценка правильности выполнения письменного задания

### **3. Пакет документов для студентов на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта**

#### **4. Структура контрольного задания**

*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.*

##### **4.1 Пояснительная записка**

Дифференцированный зачёт по ОУП.09 Родная литература предназначен для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Дифференцированный зачёт по Родной литературе представляет собой тест, который состоит из 2-х частей. Часть I состоит из 20 заданий. К каждому заданию дано 3-4 ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (А 1 – А 20).

Часть II состоит из 5 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). Ответ записывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (21 –25).

Тест составлен в двух вариантах. На его выполнение даётся 1 урок (45 минут). Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 5.

Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений .

#### **4.2 Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачёту:**

1. Жизнь и творчество А.С.Пушкина.
2. Жизнь и творчество Г. Р. Державина
3. И.И.Дмитриев - русский поэт, баснописец.
4. Д.В.Давыдов – сын России.
- 5.С.Т. Аксаков и Самарская губерния
- 6.Н.Г. Гарин- Михайловский. Патриот и чудотворец.
7. Н.Е. Каронин-Петропавловский. Отражение жизни самарского крестьянства в циклах рассказов писателя.
8. С.Г. Петров – Скиталец. Автобиографический рассказ «Сквозь строй».
9. Свидетель времени: А.С. Неверов.
10. Г. И. Успенский. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».
11. А. Н. Островский, Л. Н. Толстой и Самара
12. М.Горький. Становление Горького как писателя в Самаре.
13. А.В. Ширяевец русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов.
- 14.А.Н. Толстой. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам».
15. В.В. Маяковский и Самара.
16. Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны.
17. А. Платонов. Сведения из биографии
- 18.А.Т. Твардовский. Обзор творчества.
19. Поэзия Н. Рубцова. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.
20. Поэзия Б.Окуджавы.
21. Поэзия А.Вознесенского.
22. Поэзия В. Высоцкого. Особенности авторской песни.
23. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.
24. А.В. Вампилов. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова.
- 25.А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества.
- 26 А.С. Малиновский. Человек, определяющий планету.

## Тестовые задания для дифференцированного зачёта по Родной литературе

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ О.П.Долгих

«\_31\_» августа 2021г.

Протокол №\_1\_\_\_\_\_

от «31\_»\_08\_2021 г.

Утверждаю

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.М.Ковалева

«31\_» августа 2021 г.

### Вариант I

#### Часть I .Выберите правильный вариант ответа на вопросы:

1. Жанр, представляющий собой годовую, более или менее подробную запись исторических событий.  
*А)жизние; б)летопись; в)хождение*
- 2.Кого из писателей газеты Самары начала 20в.утверждали в качестве эстетического и нравственного ориентира в духовной жизни Самары?  
*А)А.С.Пушкин; б)Л.Н.Толстой; в)М.Горький*
3. Кто является составителем сборника «Сказки и предания Самарского края»?  
*а)С.Т.Аксаков; б)Д.Н.Садовников; в)Н.Г.Гарин-Михайловский*
4. Герой Отечественной войны 1812 года, автор произведений о славе русских воинов и русского оружия:  
*А)Д.В.Давыдов; б)А.В.Суворов; в) М.И.Кутузов*
- 5.В каком художественном произведении Пушкина отражены события пугачёвского бунта?  
*а) «Станционный смотритель»; б) «Дубровский; в) «Капитанская дочка»*
6. Что НЕ относится к малому жанру литературы?  
*а)новеллы; б) рассказы; в)романы; г)зарисовки*
- 7.Кто из известных русских писателей НЕ участвовал в оказании благотворительной помощи голодающим Самарской губернии?  
*а)И.С.Тургенев; б)Л.Н.Толстой; в) А.П.Чехов; г)А.С.Пушкин*
8. Кого из этих писателей называют «советским графом»?  
*а)А.Н.Толстой; б)Л.Н.Толстой*
9. Самарский писатель, внесший своей инженерной деятельностью значительный вклад в развитие железных дорог России:  
*а) Н.Е.Каронин-Петропавловский; б)И.И.Дмитриев; в) Н.Г.Гарин-Михайловский*
10. Кто из самарских литераторов НЕ относится к периоду 1 половины 20 в?  
*а) А.В.Ширяевец; б)А.С.Неверов; в)Н.А.Панов; г) Артём Весёлый*
11. С какой целью А.С.Пушкин проехал по Поволжью осенью 1833 г.?  
*А) навестить своих друзей; б)сбор сведений о восстании Е.Пугачёва; в) сбор материала для сборника стихов о природе*

12. «Корейские сказки» собраны в путешествии по Северной Корее...  
 А) Н.Г.Гариним-Михайловским; б) Д.Н.Садовниковым; в) С.Т.Аксаковым;  
 г) А.С.Пушкиным
13. Какой журнал НЕ относится к периодическим изданиям, выходящим в Самарском крае в период 1918-1925 г.г?  
 А) «Красная Армия»; б) «Зарево Заводов»; в) «Крестьянка»; г) «Отклики»
14. Литературный процесс Самары 1 половины 20в. развивался под знаком тяготения местных литераторов к творчеству  
 А) М.Горького; б) Н.А.Некрасова; в) С.Есенина; г) Л.Н.Толстого
15. Что являлось целью совместной издательской деятельности начала 20 в.?  
 А) объединение литераторов; б) увеличение количества печатных изданий;  
 в) получение большой прибыли; г) публикация литературных новинок
16. Выберите из перечисленного, что было НЕ характерно для творчества самарских писателей 1 половины 20в.?  
 А) изображение сложной, суровой правды жизни; б) утверждение справедливости борьбы за равенство; в) изображение «мужицкой стихии, исследование народного характера; г) описание жизни высших кругов общества»
17. Как называлась первая в Самаре организация, занимавшаяся культурно-просветительской деятельностью в городе?  
 А) Минкульт; б) Пролеткульт; в) Просветительский Совет; г) ЛИТО
18. По инициативе какого самарского писателя с 2000г. выпускаются книги из серии «Жизнь замечательных земляков»?  
 А) Е.Е.Астахов; б) В.А.Добрусин; в) А.А.Солоницын
19. Как назывался 1-ый литературный альманах, вышедший в Самаре в 1910г.?  
 А) «Самарский вестник»; б) «Пасхальный звон»; в) «Волжская Новь».
20. Кто из самарских поэтов был другом С.Есенина?  
 А) Н.А.Панов; б) А.Ширяевец; в) А.Весёлый

## Часть II

Дайте ответ на следующие вопросы:

21. Что являлось самой распространённой формой общения самарских литераторов с читателями в 1920-е годы?
22. В конце 1930-х годов происходит замирание деятельности писательских организаций Самары и области. Назовите 2 причины, повлияющих на снижение и даже прекращение работы многих из них.
23. Назовите не менее 2-х самарских авторов, участвовавших в ВОВ.
24. Назовите не менее 2-х самарских авторов, представителей народов, проживающих на территории Самарской губернии.
25. Назовите достопримечательности Самары, связанные с именами известных поэтов, писателей.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ О.П. Долгих

«31» августа 2021г.

Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

Утверждаю

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.М.Ковалева

«31» августа 2021 г.

**Вариант II**

**Часть 1**

1. Жанр, представляющий собой годовую, более или менее подробную запись исторических событий.  
*А) летопись; б) хождение; в) житие;*
2. Что НЕ относится к малому жанру литературы?  
*а) зарисовки; б) рассказы; в) новеллы г) романы;*
3. Кто из самарских литераторов НЕ относится к периоду 1 половины 20 в?  
*а) А.Весёлый; б) А.С.Неверов; в) А. В.Ширяевец; г) Н.А. Панов;*
4. Герой Отечественной войны 1812 года, автор произведений о славе русских воинов и русского оружия:  
*А) М.И.Кутузов; б) А.В.Суворов; в) Д.В.Давыдов*
5. С какой целью А.С.Пушкин проехал по Поволжью осенью 1833 г.?  
*А) сбор сведений о восстании Е.Пугачёва; б) навестить своих друзей; в) сбор материала для сборника стихов о природе*
6. Кого из писателей газеты Самары начала 20в. утверждали в качестве эстетического и нравственного ориентира в духовной жизни Самары?  
*А) А.С.Пушкин; б) М.Горький; в) Л.Н.Толстой*
7. Кто из известных русских писателей НЕ участвовал в оказании благотворительной помощи голодающим Самарской губернии?  
*а) А.С.Пушкин; б) Л.Н.Толстой; в) И.С.Тургенев г) А.П.Чехов*
8. Какой журнал НЕ относится к периодическим изданиям, выходящим в Самарском крае в период 1918-1925 г.г?  
*А) «Красная Армия»; б) «Зарево Заводов»; в) «Отклики» г) «Крестьянка»*
9. Самарский писатель, внесший своей инженерной деятельностью значительный вклад в развитие железных дорог России:  
*а) Н.Г.Гарин-Михайловский; б) И.И.Дмитриев; в) Н.Е.Каронин-Петропавловский*
10. Кто является составителем сборника «Сказки и предания Самарского края»?  
*а) Д.Н.Садовников; в) Н.Г.Гарин-Михайловский; в) С.Т.Аксаков*
11. В каком художественном произведении Пушкина отражены события пугачёвского бунта?  
*а) «Станционный смотритель»; б) «Капитанская дочка»; в) «Дубровский»;*
12. «Корейские сказки» собраны в путешествии по Северной Корее...  
*А) Н.Г.Гарин-Михайловским; б) Д.Н.Садовниковым; в) С.Т.Аксаковым; г) А.С.Пушкиным*

**13.** Кого из этих писателей называют «советским графом»?

*а) Л.Н.Толстой; б) А.Н.Толстой*

**14.** Как называлась первая в Самаре организация, занимавшаяся культурно-просветительской деятельностью в городе?

*А) ЛИТО ; б) Минкульт; в) Просветительский Совет; г) Пролеткульт*

**15** Что являлось целью совместной издательской деятельности начала 20 в.?

*А) получение большой прибыли; б) увеличение количества печатных изданий;*

*в) объединение литераторов; г) публикация литературных новинок*

**16.** Как назывался 1-ый литературный альманах, вышедший в Самаре в 1910г.?

*А) «Самарский вестник»; б) «Пасхальный звон»; в) «Волжская Новь».*

**17.** Литературный процесс Самары 1 половины 20в. развивался под знаком тяготения местных литераторов к творчеству

*А) Л.Н.Толстого б) Н.А.Некрасова; в) М.Горький; г) С.Есенин*

**18** Кто из самарских поэтов был другом С.Есенина?

*А) А.Ширяевец; в) А.Весёлый ; в) Н.А.Панов;*

**19.** Выберите из перечисленного, что было НЕ характерно для творчества самарских писателей 1 половины 20в.?

*А) изображение «мужицкой стихии, исследование народного характера; б) утверждение справедливости борьбы за равенство; в) изображение сложной, суровой правды жизни; г) описание жизни высших кругов общества»*

**20.** По инициативе какого самарского писателя с 2000г. выпускаются книги из серии «Жизнь замечательных земляков»?

*А) А.А.Солоницын; б) В.А.Добрусин; в) Е.Е.Астахов*

## **Часть II**

**Дайте ответ на следующие вопросы:**

**21.** В конце 1930-х годов происходит замирание деятельности писательских организаций Самары и области. Назовите 2 причины, повлияющих на снижение и даже прекращение работы многих из них.

**22.** Что являлось самой распространённой формой общения самарских литераторов с читателями в 1920-е годы?

**23.** Назовите не менее 2-х самарских авторов, представителей народов, проживающих на территории Самарской губернии.

**24.** Назовите не менее 2-х самарских авторов, участвовавших в ВОв.

**25.** Назовите достопримечательности Самары, связанные с именами известных поэтов, писателей.

## 5. Критерий оценивания результатов дифференцированного зачёта

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение дифференцированного зачёта в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 11	12 – 17	18 – 22	23 – 25

### Контрольный лист дифференцированного зачёта по предмету «Родная литература»

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вариант \_\_\_\_\_

Дата проведения диф.зачёта « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### Часть I

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20

#### Часть II

21. \_\_\_\_\_

22. \_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_

24. \_\_\_\_\_

25. \_\_\_\_\_

	Количество баллов	Оценка
Часть I		
Часть II		
Итого		

Преподаватель \_\_\_\_\_



## **6. Список используемой литературы**

### **Основные источники:**

1. Г.А.Обернихина. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ.учреждений средн. проф. Образования :в 2 ч.Ч 1 /Г.А.Обернихина,А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др./; под ред.Г.А.Обернихиной.-4-е изд.,-М.:Издательский центр «Академия»,2017.-432 с.:ил.  
ISBN 978-5-4468-4464-7
2. Г.А.Обернихина. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ.учреждений средн. проф. Образования :в 2 ч.Ч 2 /Г.А.Обернихина,А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др./; под ред.Г.А.Обернихиной.-4-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2017.-448 с.:ил.  
ISBN 978-5-4468-4465-4

### **Дополнительная литература**

- 1.Чалмаев В.А.,Зинин С.А. Литература.11 класс:Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2х ч. Ч.1-7-е изд., испр. и доп.-М.:ООО «ТИД» «Русское слово-РС», 2008.-456с. ISBN 978-5-94853-911-9(ч.1)  
ISBN 978-5-94853-913-3
- 2.Чалмаев В.А.,Зинин С.А. Литература.11 класс:Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2х ч. Ч.2-7-е изд., испр. и доп.-М.:ООО «ТИД» «Русское слово-РС», 2008.-456с. ISBN 978-5-94853-911-9(ч.1)  
ISBN 978-5-94853-913-3
- 3.Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10класс:Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. Ч.1.-5-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово- РС», 2008.-336 с.  
ISBN 978-5-94853-896-9(ч.1)  
ISBN 978-5-94853-898-3
- 4.Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10класс:Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. Ч.2.-5-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово-РС», 2008.-288 с.  
ISBN 978-5-94853-897-6(ч.2)  
ISBN 978-5-94853-898-3
- 5.Сухих И.Н. Литература: ученик для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч.Ч.2 И.Н.Сухих.—3-е изд.-М.:Издательский
6. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.] ; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
7. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для СПО / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Михайловский, Н. К. Статьи о русской литературе / Н. К. Михайловский. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
9. Котляревский, Н. А. Девятнадцатый век / Н. А. Котляревский. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
10. Кони, А. Ф. О русских писателях. Избранное / А. Ф. Кони. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
11. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — М.: Издательство Юрайт, 2018

### **Интернет-ресурсы :**

1. Сайт «Инфо-урок» <http://infourok.ru>
- 2.Сайт «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/articles/592471/>
- 3.Классика.Ру-электронная библиотека классической литературы.  
<http://www.klassika.ru/>
- 4.Биографии великих русских писателей и поэтов.  
<http://writerstob.narod.ru/>
- 5.Библиотека. <http://www.azbuk.net/school/>

6. <http://ruskiy-literatura.ru/>
7. <http://www.feb-web.ru/>
8. <https://rgdb.ru/>
9. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Сайт историческая-самара рф. Samsud.ru [gramma. ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
11. А.С. Малиновский –биография, книги, отзывы, цитаты.  
[livelib.ru»author/648265-aleksandr-malinovskij](http://livelib.ru/author/648265-aleksandr-malinovskij)