

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева

«\_\_\_» августа 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ С В Ситников

«\_\_\_» августа 2020г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**для оценки результатов освоения**

дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

Форма обучения **заочная**

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Автор-составитель:

Тремасова О.Н.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2020г

## Содержание

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	11
4.	Критерии оценки результатов	20
5.	Список используемой литературы	22

### **Пояснительная записка.**

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по дисциплине ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№34898 от 24.11.2014г.с учетом профиля получаемого профессионального образования;

- Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

- Программа учебной дисциплины;

- Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО;

- Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования проводится экзамен.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается

решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

**2.2. Предметы оценивания:** ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

### 2.3. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 2.4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование знаний и умений	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Уметь:</b>		
У.1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Домашняя контрольная работа	Экзамен
<b>Знать:</b>		
З.1 отечественный и зарубежный опыт	Домашняя контрольная работа	Экзамен

дошкольного образования		
3.2 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.3 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.4 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Домашняя контрольная работа	Экзамен

## 2.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания										
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	У.1	У.2
Тема 1.1 Исторические аспекты развития дошкольного образования.	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР			ДКР	ДКР
Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.3. Построение развивающей		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР			ДКР	ДКР



среды, концепция и основные принципы.											
Тема 2.1 Система дошкольного образования в Российской Федерации	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР		ДКР	ДКР
Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР
Раздел 2. 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ					ДКР	ДКР	ДКР	ДКР			
Тема 2.4 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР				ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников						ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	
Тема 2.6. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	ДКР	ДКР	ДКР					ДКР	ДКР	ДКР	ДКР

**Обозначение оценочных средств:**

ДКР –домашняя контрольная работа.

## **2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки**

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

## 2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе ПМ	Тип контрольного задания										
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	У.1	У.2
Тема 1.1 Исторические аспекты развития дошкольного образования.	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Тема 1. 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Тема 2.1 Система дошкольного образования в Российской Федерации	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Раздел 2. 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

Тема 2.4 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Тема 2.6. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

Э - экзамен.

### **3. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме экзамена**

Для выполнения теста по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования отводится 1ч 15 минут. Работа включает 20 заданий в виде теста в блоке А и 4 заданий в блоке Б.

Прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа. Отвечайте после того как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Букву правильного ответа запишите в контрольный лист теста. В блоке Б выполните задания в соответствии с требованиями.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

### Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Ответ	Баллы
Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,				
№ задания		Вариант ответа		
1		1 – В, 2 – Г, 3 - Б		
1	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками			
	Столбец 1	Столбец 2		
	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей		
2	Установите соответствия между методами обучения и их модификациями			
	Столбец 1	Столбец 2		
	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ		
Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,				
№ задания		Вариант ответа		
3		В, Г, Б		
3	Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические			
4	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия			

<b>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.</b>			
<b>5</b>	<p>Задачами дошкольной педагогики являются:</p> <p>А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ</p> <p>Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье</p> <p>В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства</p> <p>Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей</p> <p>Д. разработать более эффективные технологии реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в деятельности воспитателя</p>		
<b>6</b>	<p><b>Существуют следующие виды образовательных учреждений:</b></p> <p>А. детский сад</p> <p>Б. центр ухода за ребёнком</p> <p>В. центр развития ребёнка</p> <p>Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников</p> <p>Д. детский сад трудового типа</p>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.</b>			
<b>7</b>	<p><b>Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются:</b></p> <p>А. развивающего обучения</p> <p>Б. систематичности и последовательности</p> <p>В. практичности</p> <p>Г. наглядности</p> <p>Д. созидательности</p>		
<b>8</b>	<p><b>М.Монтессори не предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте:</b></p> <p>А. вкладыши</p> <p>Б. шнуровка</p> <p>В. мяч</p> <p>Г. шар, кубик и цилиндр</p> <p>Д. почтовый ящик</p>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>			
<b>9</b>	<p><b>Период с какого возраста по какой считается наиболее сензитивным для развития ребёнка по методу Макото Шичида:</b></p> <p>А. с 4 месяцев до 7 лет</p> <p>Б. с 6 месяцев до 6 лет</p> <p>В. с 8 месяцев по 9 лет</p>		
<b>10</b>	<p><b>Кто является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа»:</b></p> <p>А. Платон</p> <p>Б. Аристотель</p> <p>В. Сократ</p>		
<b>11</b>	<p><b>В скольких видах деятельности, согласно ФГОС ДО воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:</b></p> <p>А. 10</p> <p>Б. 3</p> <p>В. 9</p>		
<b>12</b>	<p><b>Организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.П. Лихачёв) - это:</b></p> <p>А. методика</p> <p>Б. педагогическая система</p>		

	В. педагогическая технология		
13	<b>Первые детские сады появились под руководством:</b> А. А.С. Макаренко Б. Ф. Фребеля В. К.Д. Ушинского		
14	<b>Основной принцип организации обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО:</b> А. доступности Б. интеграции В. наглядности		
15	<b>К правам ребёнка, утверждённым в «Конвенции о правах ребёнка» относится:</b> А. право на имя Б. право на понимание В. право на защиту от пагубного воздействия окружающей среды		
16	<b>Какие три части свойственны человеку от рождения, согласно Платону:</b> А. разумная, физическая, эмоциональная Б. разумная, волевая, чувственная В. разумная, физическая, коммуникативная		
17	<b>Согласно ФГОС ДО, видом детской деятельности не является:</b> А. познавательно-исследовательская Б. музыкальная В. чтение		
18	<b>Одним из средств обучения и воспитания является:</b> А. речь Б. модель В. образ		
19	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе:</b> А. ФГОС ДО Б. Закон РФ «Об образовании» В. требований министерства образования		
20	<b>Один из авторов программы «Детство»:</b> А. Т.И. Бабаева Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

### Блок Б.

#### 1. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильно вставленное слово ставится - 0,5 балла):

... воспитание способствует обогащению чувственного опыта, ... сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает ... ..., развивает ... .. ребенка. Оно осуществляется в различных видах ... деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе ... воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

#### 2. Установите соответствие (за правильно выполненное задание ставится - 1балл):

А) Младший дошкольник	1. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.
Б) Средний дошкольник	2. Ребенок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях искусства, но еще не образу.
В) Старший дошкольник	3. Ребенок может сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

--	--

**3. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности дошкольников – это интеграция образовательных областей (за правильный ответ ставится 1 балл):**

- А) художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие,  
 Б) физическое развитие и художественно-эстетическое развитие  
 В) познавательное и речевое развитие,  
 Г) все ответы верны.

**4. Выберите верные утверждения (за правильно выбранные утверждения ставится - 1 балл):**

К требованиям к изобразительному искусству: картинам, эстампам, предметам прикладного искусства - в оформлении группы можно отнести следующие:

- А) Изображенные на картинах сюжеты должны быть доступными пониманию детей.  
 Б) Во всех группах могут быть использованы натюрморты, эстампы с изображением животных, картины со сказочной тематикой.  
 В) Не следует менять картины и эстампы с учетом времени года, задач воспитательной работы с детьми.  
 Г) Произведения искусства являются в первую очередь украшением группы, а не средством по решению воспитательных задач.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
 учреждение Самарской области  
 «Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ С В Ситников

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

## Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ	Баллы
Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
№ задания	Вариант ответа		
1	1 – В, 2 – Г, 3 - Б		
1	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками		
	Столбец 1	Столбец 2	
	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей	
2	Установите соответствия между методами обучения и приёмами		

	Столбец 1	Столбец 2		
	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ		
<b>Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,</b>				
	<b>№ задания</b>	<b>Вариант ответа</b>		
	<b>3</b>	<b>В, Г, Б</b>		
<b>3</b>	<b>Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени</b> А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические			
<b>4</b>	<b>Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского:</b> А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия			
<b>Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.</b>				
<b>5</b>	Задачами дошкольной педагогики являются: А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей			
<b>6</b>	<b>И.Г. Песталотци разработал теорию элементарного образования детей, где говорил о том, что человек обращает внимание на несколько моментов:</b> А. сколько разнообразных предметов находится у него перед глазами Б. как они пахнут В. как они выглядят Г. как они называются Д. как они используются			
<b>Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.</b>				
<b>7</b>	<b>Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются:</b> А. развивающего обучения Б. системности и последовательности В. практичности Г. наглядности Д. созидательности			
<b>8</b>	<b>Ф.Фребель не предлагал следующие «дары» для развития ребёнка в раннем возрасте:</b> А. пирамидка Б. шнуровка В. куб, разделённый на 8 кубиков Г. шар, кубик и цилиндр			



	Д. куб, разделённый на 8 плиток		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>			
<b>9</b>	<b>Модель взаимодействия взрослого и ребенка, в которой их отношения строятся на партнёрстве</b> А. субъект-субъектная Б. субъект-объектная В. объект-субъектная		
<b>10</b>	<b>В каком году была принята и открыта для подписания «Конвенция о правах ребёнка»:</b> А. 1990 Б. 1991 В. 1989		
<b>11</b>	<b>В скольких видах деятельности, согласно ФГОС ДО воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:</b> А. 10 Б. 3 В. 9		
<b>12</b>	<b>Чья педагогическая концепция была подкреплена личным опытом воспитания Александра Македонского:</b> А. Платон Б. Аристотель В. Сократ		
<b>13</b>	<b>К наглядным методам обучения относятся:</b> А. опыты и эксперименты Б. наблюдения В. упражнения		
<b>14</b>	<b>Обязательное условие для проведения занятия согласно методу Макото Шичида:</b> А. наличие персональных компьютеров у детей Б. присутствия хотя бы одного из родителей В. длительность занятий – 20-25 минут		
<b>15</b>	<b>Одно из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС ДО:</b> А. речевое Б. физическое В. социально-эстетическое		
<b>16</b>	<b>На каких принципах строится метод Макото Шичида:</b> А. родители не должны допускаться к образовательной деятельности детей Б. раннее изучение математики является ключом для развития детей В. все дети рождаются гениями		
<b>17</b>	<b>Согласно ФГОС ДО, видом детской деятельности не является:</b> А. познавательно-исследовательская Б. изобразительная В. продуктивная		
<b>18</b>	<b>В примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования образовательная деятельность ведётся в скольких областях:</b> А. 8 Б. 5 В. 12		
<b>19</b>	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе:</b> А. ФГОС ДО Б. Закон РФ «Об образовании» В. требований министерства образования		
<b>20</b>	<b>Один из авторов программы «От рождения до школы»:</b> А. Н.В. Федина Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

### Блок Б.

#### 1. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильно вставленное слово ставится - 0,5 балла):

... воспитание способствует обогащению чувственного опыта, ... сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает ... .., развивает ... .. ребенка. Оно осуществляется в различных видах ... деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе ... воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

#### 2. Установите соответствие (за правильно выполненное задание ставится - 1балл):

А) Младший дошкольник	1. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.
Б) Средний дошкольник	2. Ребенок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях искусства, но еще не образу.
В) Старший дошкольник	3. Ребенок может сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

#### 3. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности дошкольников – это интеграция образовательных областей (за правильный ответ ставится 1 балл):

- А) художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие,
- Б) физическое развитие и художественно-эстетическое развитие,
- В) познавательное и речевое развитие,
- Г) все ответы верны.

#### 4. Выберите верные утверждения (за правильно выбранные утверждения ставится - 1 балл):

К требованиям к изобразительному искусству: картинам, эстампам, предметам прикладного искусства - в оформлении группы можно отнести следующие:

- А) Изображенные на картинах сюжеты должны быть доступными пониманию детей.
- Б) Во всех группах могут быть использованы натюрморты, эстампы с изображением животных, картины со сказочной тематикой.
- В) Не следует менять картины и эстампы с учетом времени года, задач воспитательной работы с детьми.
- Г) Произведения искусства являются в первую очередь украшением группы, а не средством по решению воспитательных задач.

### Ключ к заданию

#### Блок А

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	В
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г,д	15	А

6	А,в,г	16	Б
7	В,д	17	В
8	Г,д	18	В
9	Б	19	А
10	В	20	А

### Вариант 2

#### Блок А

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	Б
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г	15	Б
6	А,в,г	16	В
7	В,д	17	В
8	А,б	18	Б
9	А	19	А
10	В	20	Б

#### Блок Б.

##### Эталоны ответов:

**1. Эстетическое** воспитание способствует обогащению чувственного опыта, **эмоциональной** сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает **познавательную активность**, развивает **творческие способности** ребенка. Оно осуществляется в различных видах **творческой** деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе **эстетического** воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

**2.** а-2, б-1, в-3.

**3.** б.

**4.** а, б.

### 3.1. Критерии оценки проверочных заданий:

#### Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### Оценка «4» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:**

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом**

### **Оцениваемые умения и знания:**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
3.1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	
3.2- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	
3.3- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	
3.4- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	
3.5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	
У.1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	
У.2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
У.3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 4. Список используемой литературы.

##### Основные источники:

1. Дошкольная педагогика С.А.Козлова, Т.А.Куликова. -15-е изд., перераб. И доп.- Издательский центр «Академия», 2015.-432с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования., ЦПО,32с,2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

##### ***Электронные источники:***

- 1 Дошкольник.ру
- 2 МААМ.RU
- 3 Дошкольник - <http://doshkolnuk.com/>
- 4 Познавательное развитие дошкольника - [http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe\\_vospitanie.html](http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html)
- 5 Социальная сеть работников образования - <http://m.nsportal.ru/>
- 6 Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/502773/>

<https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-obschey-psihologii-2500152.html>