

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Л.В.Блинкова
«___» августа 2018г.
Протокол № _____
от «___» _____ 2018г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 2018г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования
44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Форма обучения очно-заочная
Промежуточная аттестация в форме экзамена
Автор-составитель:
Тремасова О.Н. - преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2018г.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4
3. Задания для оценки освоения дисциплины.	12
4. Критерии оценки результатов	20
5. Список используемой литературы	20

Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по дисциплине ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 июня 2013 г. № 466(ред. От 14.09.2016) зарегистрированный от 05.08.2013 № 661.

- Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

- Программа учебной дисциплины;

- Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012) с учетом профиля получаемого профессионального образования;

- Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования проводится экзамен.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

2.2. Предметы оценивания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- $\frac{3}{4}$ определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- $\frac{3}{4}$ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- $\frac{3}{4}$ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- $\frac{3}{4}$ ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- $\frac{3}{4}$ отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- $\frac{3}{4}$ особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- $\frac{3}{4}$ вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- $\frac{3}{4}$ формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- $\frac{3}{4}$ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

2.3. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.4 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
3.1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
3.2- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
3.3- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
3.4- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
3.5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
У.1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
У.2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У.3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

2.5 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Контроль и оценка

результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Практические занятия, самостоятельная работа
У.1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия, самостоятельная работа
У.2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, самостоятельная работа
У.3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, самостоятельная работа
У.4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические занятия, самостоятельная работа
Знать:	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.1 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.2 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.3 вариативные программы воспитания,	Практические занятия, самостоятельная работа

обучения и развития детей	работа, тестирование.
3.4 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
Итоговый контроль	Экзамен

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать сформированные общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объясняет сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - понимает социальную значимость профессии в обществе, проявлять к ней устойчивый интерес; -демонстрирует мотивацию к будущей профессии.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководством.	-планирует собственную деятельность; -осознает последовательность применения методов и способов решения профессиональных задач;
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- осознает меру ответственности за принятие решений в нестандартных ситуациях; -оценивает эффективность принятых решений; - демонстрирует способность к самостоятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-осуществляет поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-понимает необходимость использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - использует информационно-

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость работать в коллективе и команде - демонстрирует умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать цели воспитания; - организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> -проектирует задачи профессионального и личностного развития; -демонстрирует способность заниматься самообразованием; - осознанно планирует повышение квалификации
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет целеполагание в профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания; - проводит профессиональную деятельность в условиях обновления технологий.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> -планирует профилактические мероприятия по исключению травматизма; -осуществляет профилактику травматизма; -обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> -организовывает профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; -демонстрирует знание и способность применения правовых норм в образовании; -понимает меру ответственности за профессиональную деятельность.

2.6 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе									
	3.1	32	33	34	35	У1	У2	У3	У.4
Тема 1.1 Исторические аспекты развития дошкольного образования.	УО СР	УО Т	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР	СР	УО СР

Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	УО ПР СР	УО Т СР	УО СР	УО СР	УО СР	УО Т СР	УО Т СР	ПР	УО
Тема 1. 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	УО СР	УО СР	УО СР	УО Т СР	УО СР	УО СР	УО СР	СР	УО ПР
Тема 2.1 Система дошкольного образования в Российской Федерации	УО СР	УО СР	УО СР	УО ПР	СР УО	СР УО	СР УО	СР УО	УО Т
Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	СР УО	УО СР	УО ПР	СР УО	СР УО	УО СР	СР УО	СР УО	УО Т
Раздел 2. 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	УО ПР	УО СР	УО СР	УО СР	УО Т	УО СР	УО СР	УО Т	УО ПР
Тема 2.4 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	УО СР	УО ПР	УО СР	УО ПР	УО СР	УО ПР	УО ПР	УО СР	УО ПР
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	СР УО	УО ПР	СР УО	СР УО	СР УО	УО СР	УО ПР	УО СР	УО СР
Тема 2.6. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	СР УО	УО ПР	СР УО	СР УО	УО СР	СР УО	УО ПР	СР УО	СР УО

УО – оценка устного ответа; Т – оценка результатов тестирования; СР – оценка самостоятельной работы.

2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе ПМ									
	31	32	33	34	35	У1	У2	У3	У4
Тема 1.1 Исторические аспекты развития дошкольного образования.	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР

и педагогический феномен									
Тема 1. 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>
Тема 2.1 Система дошкольного образования в Российской Федерации	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>
Тема 2.2 Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>
Раздел 2. 3 Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>
Тема 2.4 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>
Тема 2.6. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>	<i>ПР</i>

ПР – оценка правильности выполнения практического задания.

3. Пакет документов для студентов при выполнении промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для выполнения теста по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования отводится 1ч 15 минут. Работа включает 20 заданий в виде теста в блоке А и 4 заданий в блоке Б.

Прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа. Отвечайте после того как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Букву правильного ответа запишите в контрольный лист теста. В блоке Б выполните задания в соответствии с требованиями.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г.

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Ответ	Баллы
<i>Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>				
№ задания		Вариант ответа		
1		1 – В, 2 – Г, 3 - Б		
1	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками			
	Столбец 1	Столбец 2		
	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная	Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей		
2	Установите соответствия между методами обучения и их модификациями			
	Столбец 1	Столбец 2		

	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический	А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ		
Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,				
№ задания		Вариант ответа		
3		В, Г, Б		
3	Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические			
4	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия			
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.				
5	Задачами дошкольной педагогики являются: А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей Д. разработать более эффективные технологии реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в деятельности воспитателя			
6	Существуют следующие виды образовательных учреждений: А. детский сад Б. центр ухода за ребёнком В. центр развития ребёнка Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников Д. детский сад трудового типа			
Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.				
7	Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются: А. развивающего обучения Б. систематичности и последовательности В. практичности Г. наглядности Д. созидательности			
8	М.Монтессори не предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте: А. вкладыши Б. шнуровка			

	В. мяч Г. шар, кубик и цилиндр Д. почтовый ящик		
Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
9	Период с какого возраста по какой считается наиболее сензитивным для развития ребёнка по методу Макото Шичида: А. с 4 месяцев до 7 лет Б. с 6 месяцев до 6 лет В. с 8 месяцев по 9 лет		
10	Кто является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа»: А. Платон Б. Аристотель В. Сократ		
11	В скольких видах деятельности, согласно ФГОС ДО воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей: А. 10 Б. 3 В. 9		
12	Организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.П. Лихачёв) - это: А. методика Б. педагогическая система В. педагогическая технология		
13	Первые детские сады появились под руководством: А. А.С. Макаренко Б. Ф. Фребеля В. К.Д. Ушинского		
14	Основной принцип организации обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО: А. доступности Б. интеграции В. наглядности		
15	К правам ребёнка, утверждённым в «Конвенции о правах ребёнка» относится: А. право на имя Б. право на понимание В. право на защиту от пагубного воздействия окружающей среды		
16	Какие три части свойственны человеку от рождения, согласно Платону: А. разумная, физическая, эмоциональная Б. разумная, волевая, чувственная В. разумная, физическая, коммуникативная		
17	Согласно ФГОС ДО, видом детской деятельности не является: А. познавательно-исследовательская Б. музыкальная В. чтение		
18	Одним из средств обучения и воспитания является: А. речь Б. модель В. образ		
19	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе: А. ФГОС ДО Б. Закон РФ «Об образовании» В. требований министерства образования		
20	Один из авторов программы «Детство»: А. Т.И. Бабаева Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

Блок Б.

1. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильно вставленное слово ставится - 0,5 балла):

... воспитание способствует обогащению чувственного опыта, ... сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает, развивает ребенка. Оно осуществляется в различных видах ... деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе ... воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

2. Установите соответствие (за правильно выполненное задание ставится - 1балл):

А) Младший дошкольник	1. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.
Б) Средний дошкольник	2. Ребенок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях искусства, но еще не образу.
В) Старший дошкольник	3. Ребенок может сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

3. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности дошкольников – это интеграция образовательных областей (за правильный ответ ставится 1 балл):

- А) художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие,
- Б) физическое развитие и художественно-эстетическое развитие
- В) познавательное и речевое развитие,
- Г) все ответы верны.

4. Выберите верные утверждения (за правильно выбранные утверждения ставится - 1 балл):

К требованиям к изобразительному искусству: картинам, эстампам, предметам прикладного искусства - в оформлении группы можно отнести следующие:

- А) Изображенные на картинах сюжеты должны быть доступными пониманию детей.
- Б) Во всех группах могут быть использованы натюрморты, эстампы с изображением животных, картины со сказочной тематикой.
- В) Не следует менять картины и эстампы с учетом времени года, задач воспитательной работы с детьми.
- Г) Произведения искусства являются в первую очередь украшением группы, а не средством по решению воспитательных задач.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«___» _____ 20__ г.

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Ответ	Баллы	
Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопрос столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,					
№ задания		Вариант ответа			
1		1 – В, 2 – Г, 3 - Б			
1	Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС ДО и их характеристиками				
	Столбец 1				Столбец 2
	Форма организации обучения: 1. индивидуальная 2. самостоятельная 3. совместная 4. фронтальная				Характеристика: А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком В. предполагает работу педагога с группой детей
2	Установите соответствия между методами обучения и приёмами				
	Столбец 1				Столбец 2
	1. практический 2. наглядный 3. словесный 4. кинестетический				А. демонстрация Б. моделирование В. рассказ Г. пересказ
Инструкция по выполнению заданий №3 – 4: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке бланк ответов. Например,					
№ задания		Вариант ответа			
3		В, Г, Б			
3	Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические				
4	Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского: А. элементарная школа Б. воспитание в семье В. академия и путешествия				

	Г. латинская школа или гимназия		
Инструкция по выполнению заданий № 5 – 6: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.			
5	Задачами дошкольной педагогики являются: А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей		
6	И.Г. Песталоцци разработал теорию элементарного образования детей, где говорил о том, что человек обращает внимание на несколько моментов: А. сколько разнообразных предметов находится у него перед глазами Б. как они пахнут В. как они выглядят Г. как они называются Д. как они используются		
Инструкция по выполнению заданий № 7 – 8: выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.			
7	Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются: А. развивающего обучения Б. системности и последовательности В. практичности Г. наглядности Д. созидательности		
8	Ф.Фребель не предлагал следующие «дары» для развития ребёнка в раннем возрасте: А. пирамидка Б. шнуровка В. куб, разделённый на 8 кубиков Г. шар, кубик и цилиндр Д. куб, разделённый на 8 плиток		
Инструкция по выполнению заданий № 9 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
9	Модель взаимодействия взрослого и ребенка, в которой их отношения строятся на партнёрстве А. субъект-субъектная Б. субъект-объектная В. объект-субъектная		
10	В каком году была принята и открыта для подписания «Конвенция о правах ребёнка»: А. 1990 Б. 1991 В. 1989		
11	В скольких видах деятельности, согласно ФГОС ДО воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей: А. 10 Б. 3 В. 9		
12	Чья педагогическая концепция была подкреплена личным опытом воспитания Александра Македонского: А. Платон Б. Аристотель В. Сократ		
13	К наглядным методам обучения относятся:		

	А. опыты и эксперименты Б. наблюдения В. упражнения		
14	Обязательное условие для проведения занятия согласно методу Макото Шичида: А. наличие персональных компьютеров у детей Б. присутствия хотя бы одного из родителей В. длительность занятий – 20-25 минут		
15	Одно из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС ДО: А. речевое Б. физическое В. социально-эстетическое		
16	На каких принципах строится метод Макото Шичида: А. родители не должны допускаться к образовательной деятельности детей Б. раннее изучение математики является ключом для развития детей В. все дети рождаются гениями		
17	Согласно ФГОС ДО, видом детской деятельности не является: А. познавательно-исследовательская Б. изобразительная В. продуктивная		
18	В примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования образовательная деятельность ведётся в скольких областях: А. 8 Б. 5 В. 12		
19	Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе: А. ФГОС ДО Б. Закон РФ «Об образовании» В. требований министерства образования		
20	Один из авторов программы «От рождения до школы»: А. Н.В. Федина Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский		

Блок Б.

1. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильно вставленное слово ставится - 0,5 балла):

... воспитание способствует обогащению чувственного опыта, ... сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает ..., развивает ребенка. Оно осуществляется в различных видах ... деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе ... воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

2. Установите соответствие (за правильно выполненное задание ставится - 1балл):

А) Младший дошкольник	1. Дети замечают связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.
Б) Средний дошкольник	2. Ребенок радуется изображению знакомых предметов, которые он узнал в произведениях

	искусства, но еще не образу.
В) Старший дошкольник	3. Ребенок может сосредоточенно слушать музыкальные и литературные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

3. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности дошкольников – это интеграция образовательных областей (за правильный ответ ставится 1 балл):

- А) художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие,
- Б) физическое развитие и художественно-эстетическое развитие,
- В) познавательное и речевое развитие,
- Г) все ответы верны.

4. Выберите верные утверждения (за правильно выбранные утверждения ставится - 1 балл):

К требованиям к изобразительному искусству: картинам, эстампам, предметам прикладного искусства - в оформлении группы можно отнести следующие:

- А) Изображенные на картинах сюжеты должны быть доступными пониманию детей.
- Б) Во всех группах могут быть использованы натюрморты, эстампы с изображением животных, картины со сказочной тематикой.
- В) Не следует менять картины и эстампы с учетом времени года, задач воспитательной работы с детьми.
- Г) Произведения искусства являются в первую очередь украшением группы, а не средством по решению воспитательных задач.

Ключ к заданию

Блок А

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	В
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г,д	15	А
6	А,в,г	16	Б
7	В,д	17	В
8	Г,д	18	В
9	Б	19	А
10	В	20	А

Вариант 2

Блок А

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1	1-Б; 2-А; 3-В	11	В
2	1-Б; 2-А; 3-В	12	Б
3	Ж,е,а,д,б,г,в	13	Б
4	Б,а,г,в	14	Б
5	А,б,в,г	15	Б
6	А,в,г	16	В
7	В,д	17	В
8	А,б	18	Б
9	А	19	А
10	В	20	Б

Блок Б.

Эталоны ответов:

1. Эстетическое воспитание способствует обогащению чувственного опыта, **эмоциональной** сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает **познавательную активность**, развивает **творческие способности** ребенка. Оно осуществляется в различных видах **творческой** деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной, литературной, трудовой и др. В процессе **эстетического** воспитания происходит эстетическое развитие ребенка.

2. а-2, б-1, в-3.

3. б.

4. а, б.

4.Критерии оценки

Перевод бальной шкалы в оценочную

Баллы	Процентное соотношение	Оценка
27 - 26	100 - 90	5 (отлично)
25 - 22	89 – 80	4 (хорошо)
21 - 16	79 – 70	3 (удовлетворительно)
15 - 0	69 – 0	2 (неудовлетворительно)

Используемая литература

Основные источники.

1. Дошкольная педагогика С.А.Козлова, Т.А.Куликова. -15-е изд., перераб. И доп.- Издательский центр «Академия», 2015.-432с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования., ЦПО,32с,2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Электронные источники:

- 1 Дошкольник.ру
- 2 МААМ.РУ
- 3 Дошкольник - <http://doshkolnuk.com/>
- 4 Познавательное развитие дошкольника - http://www.i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html
- 5 Социальная сеть работников образования - <http://m.nsportal.ru/>
- 6 **Фестиваль педагогических идей** - <http://festival.1september.ru/articles/502773/>