Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

ГБПОУ СО "" Борский государственный техникум"",
CN=Беляев Александр Анатольевич,
E=bgt-borskoe@yandex.ru
009f615b92418b2d4a

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки результатов освоения

дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

Форма обучения **заочная**

Промежуточная аттестация в форме экзамена
Автор-составитель:
Потапова Н.В.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2020г

Содержание

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	13
4.	Критерии оценки результатов	36
5.	Список используемой литературы	39

Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№34898 от 24.11.2014г.с учетом профиля получаемого профессионального образования;

– Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

– Программа учебной дисциплины;

– Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

– Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. № 16-52- 59 ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена проводится экзамен.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается

решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачёта и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

2.2. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника, мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения дошкольников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ.

2.3. Результаты освоения дисциплины.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2.4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование знаний и умений	**Вид аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
Уметь: У.1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении	Домашняя контрольная работа	Экзамен

профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;		
У.3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.4. проводить под руководством медицинского работника, мероприятия по профилактике заболеваний детей	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения дошкольников	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	Домашняя контрольная работа	Экзамен
Знать: З.1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
З.2. основные закономерности роста и развития организма человека;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
З.3. строение и функции систем органов здорового человека;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
З.4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
З.5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
З.6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Домашняя контрольная работа	Экзамен

3.7. основы гигиены детей и подростков;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.9. основы профилактики инфекционных заболеваний;	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Домашняя контрольная работа	Экзамен

2.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебного материала по программе	**Тип контрольного задания**															
	З. 1	З. 2	З. 3	З. 4	З. 5	З. 6	З. 7	З. 8	З. 9	З. 10	У. 1	У. 2	У. 3	У. 4	У. 5	У. 6
Раздел1 Развитие организма человека, как единого целого	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР				ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР
Раздел 2 Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР		
Раздел 3. Изучение строения, функций возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР				ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Раздел 4. Изучение		ДК	ДК	ДК	ДК	ДК	ДК	ДК			ДК	ДК			ДК	ДК

физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.		Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р			Р	Р			Р	Р
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		ДКР			ДКР	ДКР	ДКР		ДКР			ДКР	ДКР		ДКР	
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза	ДКР	ДКР	ДКР				ДКР	ДКР	ДКР				ДКР	ДКР		ДКР
Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Раздел 8.Изучение гигиенических		ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР

требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения																

Обозначение оценочных средств:

ДКР – домашняя контрольная работа

2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Знание основ психологии общения в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	**Оценка «5» ставится, если студент:** 1)полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **Оценка «4» ставится, если студент:** 1)даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «3» ставится, если студент** обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и

			доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Оценка «2» ставится, если студент** обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе ПМ	**Тип контрольного задания**															
	З.1	*З.2*	*З.3*	*З.4*	*З.5*	*З.6*	*З.7*	*З.8*	*З.9*	*З.10*	*У.1*	*У.2*	*У.3*	*У.4*	*У.5*	*У.6*
Раздел.1 Развитие организма человека, как единого целого	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Раздел.2 Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Раздел.3 Изучение строения, функций возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Раздел.4 Изучение	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.																
Раздел.5 Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Раздел.6 Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Раздел.7 Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
Раздел.8 Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

Э – экзамен

3. Задания домашней контрольной работы для студентов Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

3.1.Назначение контрольной работы

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

3.2. Примерная структура и оформление контрольной работы

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)
- собственно содержание, включающее в себя письменные ответы на вопросы
- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников (точное и четкое выполнение заданий);
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;
- каждая страница должна быть пронумерована внизу по середине листа;
- каждая страница должна иметь стандартные поля:

левое - 3,0;

правое - 1,0-1,5;

вверху - 2,0,

внизу - 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,0);
- количество страниц в контрольной работе – 10-13.

3.3. Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного. Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной

преподавателем учебной литературы или самостоятельно найденных источников, которые включаются в список литературы.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о.

Контрольная работа оценивается отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к экзамену.

<u>Образец оформления титульного листа</u>

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

Домашняя контрольная работа
по дисциплине
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
студента(ки) 2 курса заочного отделения
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2021-2022 учебный год
ФИО

Борское, 2021г.

Контрольная работа по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 1
Тема: «Онтогенез детей от рождения до 7 лет»

Содержание

I. Введение
II. Онтогенез детей от рождения до 7 лет.
2.1. Онтогенез и его закономерности.
2.2. Периоды постэмбрионального развития от рождения до 7 лет.
2.3. Основные показатели физического развития ребёнка.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Кардашенко В.Н. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 1989. - 512с.
2. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина, 2009. - 432с.
3. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний. М.: Просвещение, 1981. - 319с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении определите значимость деления жизни человека на отдельные периоды, осветите исторические подходы к решению данной проблемы

В основной части раскройте понятие онтогенез, выделите критерии, на основе которых построено деление постэмбрионального периода на более мелкие. Выделите критические периоды развития у детей до 7 лет. В пункте 2.2. дайте характеристику следующих периодов: новорождённого, грудного, преддошкольного, дошкольного. В пункте 2.3 определите факторы, влияющие на рост и развитие детского организма. Изучите основные показатели, характеризующие физическое развитие ребёнка.

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 2
Тема: «Центральная нервная система»
Содержание

I. Введение
II. Центральная нервная система.
2.1. Спинной мозг и его функции.
2.2. Головной мозг и его отделы.
2.3. Стволовая часть головного мозга.
2.4. Конечный мозг.
2.5. Нарушения высшей нервной деятельности.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина, 2009. - 432с.
2. Моренков Э.Д. Морфология мозга человека. М.: Изд-во МГУ, 1987. - 195с.
3. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология.- Минск, 2006.-416с.
4. Урываев Ю.В. Проникая в тайны мозга. М.: Сов. Россия, 1986. - 96с.
5. Фомин Н.А. Физиология человека. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1992. - 352с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении выделите значение центральной нервной системы для жизнедеятельности организма человека, определите её состав.

Раскрывая пункт 2.1., опишите месторасположение спинного мозга, его внешнее и внутреннее строение. Обратите внимание на строение сегмента спинного мозга, - отметьте функции передних и задних корешков, особенности расположения белого и серого вещества. При изучении головного мозга также опишите его месторасположение, массу, форму, определите отделы, составляющие стволовую часть головного мозга. Выявите основные функции, которые выполняет продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Рассмотрите особенности строения коры больших полушарий и её функции, особенности работы правого и левого полушарий. В пункте 2.5. опишите основные виды нарушений ВНД (детская нервность, негативизм, неврозы, детские страхи).

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиен»
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 3
Тема: «Зрительный анализатор»

Содержание

I. Введение
II. Зрительный анализатор.
2.1. Анатомия зрительного анализатора.
2.2. Рост и развитие глаза на протяжении первых семи лет жизни.
2.3. Физиология зрительного анализатора.
2.4. Распространенные аномалии глаза.
2.5. Профилактика нарушения зрения у детей.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология.- Минск, 2006.-416с.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.- М:изд.Оникс, 2010.- 514 с.
3. Толанский С. Цветовое зрение. М: Изд-во МГУ, 1984. - 211с.
4. Фомин Н.А. Физиология человека. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1992. - 352с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении обратите внимание на значение зрения для познания окружающего мира, важность своевременного выявления аномалий зрения для их устранения.

В основной части обратите внимание на строение глазного яблока (состоящего из трёх оболочек и внутреннего ядра) и вспомогательного аппарата глаза (включающего защитные приспособления, слёзный аппарат и мышцы глаза), опишите особенности их строения. При изучении физиологии зрительного анализатора следует обратить внимание на аккомодацию, (какие структуры глаза её обеспечивают и каким образом), световую и темновую адаптации глаза, восприятие света, бинокулярное зрение. Наиболее распространенные аномалии - близорукость и дальнозоркость. При анализе мер по профилактике нарушений зрения расскажите о том, какие меры используются в вашей группе.

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 4
Тема «Слуховой анализатор»

Содержание

I. Введение
II. Слуховой анализатор.
2.1. Анатомия слухового анализатора.
2.2. Физиология слухового анализатора.
2.3. Возрастные особенности слухового анализатора.
2.4. Профилактика нарушений слуха у детей.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина, 2009.- 432с.
2. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология.- Минск, 2006.-416с.
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.- М:изд.Оникс, 2010.- 514 с.
4. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия физиология детей и подростков. М.: изд.цент «Академия», 2009. - 432с.
5. Физиология человека // Под ред. Агаджаняна Н.А., Циркина В.И. С-Петербург: Сотис, 1998. - 526с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении определите роль слухового анализатора в познании мира, приведите конкретные примеры, раскрывающие его значение для различных видов деятельности.

В основной части опишите строение наружного, среднего и внутреннего уха. При характеристике физиологических особенностей слухового анализатора обратите внимание на восприятие звуковой волны, адаптации слухового анализатора, на преимущества бинаурального слуха. Изучите вопросы чувствительности органа слуха: область слухового восприятия, порог слухового ощущения. Опишите возрастные особенности слухового анализатора, характерные для детей от рождения до семи лет. Отметьте основные меры профилактики повреждений органа слуха у детей.

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 5
Тема: «Опорно-двигательная система»

Содержание

I. Введение
II. Скелет человека.
2.1. Функции скелета.
2.2. Строение костей. Типы соединения костей.
2.3. Скелет человека, его отделы и их возрастные особенности.
2.4. Нарушения осанки у детей.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина, 2009.- 432с.
2. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия физиология детей и подростков. М.: изд.дом «Академия», 2009. - 432с.
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.- М:изд.Оникс, 2010.- 514 с.
4. Фомин Н.А. Физиология человека. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1992. - 352с.
5. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1990. - 319с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении отметьте, что скелет является пассивной частью опорно-двигательного аппарата, в который также входят и мышцы, определите значение скелета для организма человека.

В основной части опишите функции, которые выполняет скелет. Изучите строение костей и определите, какие функции выполняют надкостница, хрящ, красный и жёлтый костный мозг. При рассмотрении типов соединений костей отметьте преимущества и недостатки непрерывных и прерывных соединений, изучите строение сустава. Выделите отделы скелета, перечислите кости, которые входят в их состав и возрастные особенности отделов. Наиболее распространенными нарушениями осанки у детей являются сколиоз, кифотическая и лордическая осанка. Отметьте, какие профилактические мероприятия по формированию у детей правильной осанки вы проводите в своей группе. В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 6
Тема: «Выделительная система»

Содержание

I. Введение
II. Выделительная система.
2.1. Значение выделительной системы.
2.2. Анатомическое строение и функции органов выделения.
2.3. Механизмы мочеобразования и мочеиспускания, их регуляция.
2.4. Возрастные особенности выделительной системы детей.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина, 2009.- 432с.
2. Митин Г.И. Почки и обмен веществ. Л.: Наука, 1980. - 168с.
3. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология.- Минск, 2006.-416с.
4. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.- М:изд.Оникс, 2010.- 514 с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении отметьте сущность процесса выделения, перечислите органы, которые участвуют в процессе выведения из организма конечных продуктов обмена веществ.

В основной части обозначьте функции выделительной системы. Опишите анатомическое строение почек (обратите внимание на нефрон - как структурную и функциональную единицу этого органа), мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Изучите процессы образования первичной и вторичной мочи, сравните их по количеству, составу. Отметьте особенности нервной регуляции процесса мочеиспускания (произвольной и непроизвольной).

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 7
Тема: «Дыхательная система»

Содержание

I. Введение
II. Дыхательная система.
2.1. Этапы дыхания и состав дыхательной системы.
2.2. Воздухоносные пути и их возрастные особенности.
2.3. Строение лёгких.
2.4. Регуляция дыхания и дыхательные движения.
2.5. Основные показатели работы дыхательной системы
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Бреслав И.С. Как управляется дыхание человека. Л.: Наука, 1985. - 160с.
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека. - В 3 томах - М.: Элиста, 1998. - 528с.
3. Физиология человека // Под ред. Агаджаняна Н.А., Циркина В.И. С-Петербург: Сотис, 1998. - 526с.
4. Фомин Н.А. Физиология человека. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1992. - 352с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении выявите значение процесса дыхания для жизни живого организма.

В основной части выделите этапы дыхания, обоснуйте деление дыхательной системы на три функциональные части (проводниковый отдел, респираторный и костномышечный). Перечислите воздухоносные пути, определите их функции и общие черты строения. С возрастом меняется форма проводящих путей и строение их слизистой оболочки. Изучите внешнее и внутреннее строение лёгких, обратите внимание на строение бронхиального и альвеолярного дерева. Определите, в какой части лёгкого происходит газообмен. При характеристике регуляции работы дыхательной системы опишите роль продолговатого мозга и коры больших полушарий, значение рецепторов, расположенных в лёгких и кровеносных сосудах. Основными показателями, характеризующими работу дыхания, являются следующие: ЖЕЛ (жизненная ёмкость легких), МОД (минутный объем дыхания), ЧД (частота дыхания), МВЛ (максимальная вентиляция лёгких). Отметьте их возрастные изменения, напишите возрастные нормативы.

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 8
Тема: «Кровеносная система»

Содержание

I. Введение
II. Кровеносная система.
2.1. Внешнее и внутреннее строение сердца, их возрастные изменения.
2.2. Цикл сердечной деятельности.
2.3. Регуляция работы сердца.
2.4. Кровеносные сосуды.
2.5. Круги кровообращения.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Богуш Я.К., Ивановский И.В. Шестнадцать раз в минуту. М.: Сов. Россия, 1986. - 76с.
2. Давыдова С.С. Кровь и её движение. М.: Госкультпросветиздат, 1953. - 68с.
3. Логинов А.А. Наше сердце. Минск: Беларусь, 1976. - 127с.
4. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина, 1985. - 432с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении определите значение кровеносной системы для организма человека.

В основной части опишите внешнее и внутреннее строение сердца (обратите внимание на строение околосердечной сумки, стенок сердца, клапанов). С возрастом меняется масса сердца, показатели, характеризующие его работу. Изучите фазы сердечного цикла. Отметьте особенности нервной (через блуждающий и симпатический нерв и нервные узлы самого сердца) и гуморальной регуляции работы сердца. Опишите строение артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла, выделите их особенности. Определите функции большого и малого кругов кровообращения, камеры сердца, в которых они начинаются, дальнейший путь крови и камеры сердца в которых заканчиваются круги.

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 9
Тема: «Пищеварительная система»

Содержание

I. Введение
II. Пищеварительная система.
2.1. Анатомическое строение желудочно-кишечного тракта.
2.2. Железы пищеварительной системы.
2.3. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.
2.4. Анатомические и физиологические особенности пищеварительной системы у детей.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Курцин И.Т. Гормоны пищеварительной системы. М.: Медицина, 1962. - 213с.
2. Лакомкин А.И. Голод и жажда. М.: Медицина, 1975. - 168с.
3. Лебедев Н.Н. Биоритмы пищеварительной системы. М.: Медицина, 1987. - 255с.
4. Фомин Н.А. Физиология человека. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1992. - 352с.
5. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1990. - 319с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении подчеркните значение процесса пищеварения для нормальной жизнедеятельности организма человека.

В основной части опишите строение органов пищеварительной системы: ротовой полости, пищевода, желудка (обратите внимание на строение слизистой оболочки), сравните анатомию тонкого и толстого кишечника, выявите сходные черты строения и различия. К пищеварительной системе относятся следующие железы: слюнные, печень и поджелудочная железа. Изучите их по плану: месторасположение, особенности строения, выполняемые функции. Обратите внимание на то, что процесс пищеварения начинается в ротовой полости, и продолжается на протяжении всего пищеварительного канала. Обозначьте его основные

особенности (с помощью каких соков обрабатывается пища, на какие вещества она расщепляется). Как в строении, так и в выполняемых функциях органов пищеварения чётко прослеживаются возрастные особенности, - обратите на них внимание в пункте 2.4. (сроки появления и смены зубов, строение слизистой оболочки желудка, формы желудка, особенности реакции pH пищеварительных соков).

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

Контрольная работа по учебной дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вариант № 10
Тема «Эндокринная система»

Содержание

I. Введение
II. Эндокринная система.
2.1. Значение эндокринной системы в организме человека.
2.2. Общие свойства эндокринных желёз.
2.3. Строение и функции желёз внутренней секреции.
III. Заключение.
Литература.

Литература

1. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия человека. М.: Просвещение, 1995. - 464с.
2. Табардин С.Б. Эндокринные железы. М.: Высшая школа, 1974. - 101с.
3. Физиология человека // Под ред. Агаджаняна Н.А., Циркина В.И. С-Петербург: Сотис, 1998. - 526с.
4. Фомин Н.А. Физиология человека. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1992. - 352с.
5. Хрипкова А.Г. Физиология человека. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1986. - 214с.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Во введении раскройте сущность терминов: железа, гормон (секрет), отметьте разницу между эндокринными и экзокринными железами.

В основной части обратите внимание на роль эндокринной системы для нормального роста и развития организма человека, раскройте значение гормонов в обмене веществ. Для всех желёз внутренней секреции характерны общие свойства, - опишите их в пункте 2.2. При изучении строения

эндокринных желёз пользуйтесь планом: 1. Расположение железы в организме. 2. Строение железы. 3. Основные гормоны и их функции. 4. Последствия нарушения работы железы. Подчеркните, что работа всех эндокринных желёз взаимосвязана между собой.

В заключении сделайте краткие выводы по основным положениям вашей работы.

4. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень тем для подготовки к экзамену
ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

.

1) Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2) Рост и развитие организма человека, как единого целого.
3) Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма.
4) Организм, как единое целое.
5) Понятие о физическом развитие.
6) Понятие о возрастной периодизации.
7) Строение и топографическое расположение и функции органа слуха.
8) Строение и топографическое расположение и функции спинного мозга.
9) Строение и топографическое расположение системы кровообращения.
10) Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.
11) Строение и топографическое расположение и функции системы пищеварения.
12) Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения.
13) Строение и топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата.
14) Возрастные анатомо-физиологические особенности системы опорно-двигательного аппарата.
15) Строение кожи и ее функции.
16) Режим дня дошкольника.
17) Понятия о работоспособности, утомлении и переутомлении.
18) Гигиенические нормативы и требования к освещению.
19) Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
20) Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
21) Организация рационального питания, как важнейший фактор определяющий здоровье человека.
22) Личная гигиена детей и гигиена быта.
23) Гигиена детской одежды и обуви.
24)Понятия об инфекционных заболеваниях.
25)Пищевые отравления.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УПР
_____Н.С. Ромаева	_____С В Ситников
«___» августа 20__ г.	«___» августа 20__г.
Протокол № _____	
от «___»_____20__г.	

Билет №1

1) Что изучает анатомия и физиология? Разделы анатомии.
2) Мужские и женские половые гормоны и их функции.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УПР
_____Н.С. Ромаева	_____С В Ситников
«___» августа 20__ г.	«___» августа 20__г.
Протокол № _____	
от «___»_____20__г.	

Билет №2

1) Понятия роста и развития.
2) Строение и функции органа слуха. Гигиена органа слуха.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УПР
_____Н.С. Ромаева	_____С В Ситников
«___» августа 20__ г.	«___» августа 20__г.
Протокол № _____	
от «___»_____20__г.	

Билет №3

1) Индивидуальное развитие организма.
2) Влияние наркогенных веществ на развитие эмбриона.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УПР
_____Н.С. Ромаева	_____С В Ситников
«___» августа 20__ г.	«___» августа 20__г.
Протокол № _____	
от «___»_____20__г.	

Билет №4

1) Охарактеризуйте школьный возраст.
2) Гигиенические требования к игрушкам.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №5

1) Дайте определение понятия «ткань», какие существуют виды тканей, функции.
2) Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №6

1) Охарактеризуйте период молочных зубов.
2) Гигиенические требования к организации сна детей.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №7

1) Охарактеризуйте период новорожденности, период грудного возраста.
2) Понятия о физическом развитии.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №8

1) Группы здоровья.
2) Гигиена учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №9

1) Критерии здоровья.
2) Профилактика близорукости.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №10

1) Что представляет собой спинной мозг?
2) Профилактика повреждений спинного мозга.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Билет №11

1) Строение и расположение сердечно- сосудистой системы.
2) Режим дня дошкольника.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №12

1) Пищеварение. Перечислите органы, относящиеся к пищеварительной системе. Функции.
2) Работоспособность. Утомление.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №13

1) Опорно-двигательный аппарат человека.
2) Гигиенические нормативы и требования к освещению.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №14

1) Строение кожи и ее функции.
2) Поддержание правильной позы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УПР
_____Н.С. Ромаева	_____С В Ситников
«___» августа 20__ г.	«___» августа 20__г.
Протокол № _____	
от «___»_____20__г.	

Билет №15

1) Строение и расположение сердца новорожденного.
2) Адаптация.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УПР
_____Н.С. Ромаева	_____С В Ситников
«___» августа 20__ г.	«___» августа 20__г.
Протокол № _____	
от «___»_____20__г.	

Билет №16

1) Строение и функция органов дыхания. Гигиена дыхания.
2) Физическое воспитание детей. Закаливание.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УПР
_____Н.С. Ромаева	_____С В Ситников
«___» августа 20__ г.	«___» августа 20__г.
Протокол № _____	
от «___»_____20__г.	

Билет №17

1) Скелет ребенка?
2) Типологические особенности высшей нервной деятельности.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №18

1) Функции и свойства скелетных мышц.
2) Организация рационального питания, нормы питания.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №19

1) Дизентерия. Профилактика инфекционных заболеваний.
2) Пищевые отравления. Первая помощь.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №20

1) Двигательная активность дошкольников и учащихся.
2) Требования к санитарному содержанию помещений.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №21

1) Строение и функции мочевыделительной системы. Цистит у детей.
2) Санитарный режим пищеблока.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №22

1) Гигиена полости рта. Строение молочных зубов.
2) Особенности системы пищеварения у новорожденных детей.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №23

1) Требования к детской одежде и обуви.
2) Личная гигиена и гигиена быта.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

от «___»_____20__г.

Билет №24

1) Понятия об инфекционных заболеваниях.
2) Иммунитет.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 20__ г.
Протокол № _____
от «___»_____20__г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С В Ситников
«___» августа 20__г.

Билет №25

1) Кровь и ее функции.
2) Причины и профилактика анемии у детей.

4. Критерии оценки

Итоговая оценка на экзамене выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

Оценка	Теоретический вопрос
5 (отлично)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
4 (хорошо)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение ить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием енной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные и, исправленные студентом с помощью преподавателя.
3 (удовлетв.)	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
2 (неудовл.)	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Оцениваемые умения и знания:

Уметь: У 1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
У 2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных

модулей и в профессиональной деятельности;
У 3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте
У 4 проводить под руководством медицинского работника, мероприятия по профилактике заболеваний детей
У 5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения дошкольников
У 6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.
Знать: З 1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
З 2 основные закономерности роста и развития организма человека;
З 3 строение и функции систем органов здорового человека;
З 4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека;
З 5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
З 6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
З 7 основы гигиены детей и подростков;
З 8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
З 9 основы профилактики инфекционных заболеваний;
З 10 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Формируемые компетенции:

ОК 3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение
дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. Список используемой литературы.

Основные источники:

1Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. Издательский центр «Академия» ,2017год.

Дополнительные источники:

1 Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений средн. проф. образования. Издательский центр «Академия» ,2017год.