

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
Л.В.Блинкова  
«  » августа 2020 г.  
Протокол №    
от «  » 2020г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
С.В. Ситников  
«  » августа 2020г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для оценки результатов освоения  
дисциплины ОП.02 Психология  
44.02.01 Дошкольное образование  
(гуманитарный профиль)**

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Автор-составитель:  
Потапова Н.В.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный  
техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское 2020

## **Содержание**

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5-13
3. Задания для оценки освоения дисциплины.	14-34
4. Критерии оценки результатов	35
5. Список используемой литературы	35

## **Пояснительная записка.**

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП.02 Психология по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по дисциплине ОП.02 Психология.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОП.02 Психология:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№34898 от 24.11.2014г.) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины ОП. 02 Психология.

- Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

– Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

– Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

– Программа учебной дисциплины;

– Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

– Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с

информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология проводится экзамен.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

## **2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Вид профессиональной деятельности**

Воспитатель детей дошкольного возраста

### **2.2. Предметы оценивания**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач,
  - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- должен **знать**:
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой,
  - основы психологии личности,
  - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности,
  - возрастную периодизацию,
  - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в особенностях и воспитании,
  - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте,
  - групповую динамику,
  - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения,
  - основы психологии творчества.

### **2.3. Результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02Психология является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2.4 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
3.1 - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой
3.2- основы психологии личности;
3.3- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3.4- возрастную периодизацию;
3.5 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в особенности и воспитании;
3.6- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
3.7- групповую динамику;
3.8 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
3.9 основы психологии творчества.
У.1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

## **2.5 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

**Контроль оценки** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>  У.1 Применять знания психологии при решении педагогических задач	Практические занятия, самостоятельная работа
У.2 Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Практические занятия, самостоятельная работа
<b>Знать:</b>  3.1 Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа.
3.2 Основы психологии личности	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.4 Возрастную периодизацию	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.5 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в особенностях воспитания	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.6 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Практические занятия, самостоятельная работа.

3.7 Групповую динамику	Практические занятия, самостоятельная работа.
3.8 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Практические занятия, самостоятельная работа.
3.9 Основы психологии творчества	Практические занятия, самостоятельная работа.
Итоговый контроль	Экзамен

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать сформированные общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)**

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объясняет сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - понимает социальную значимость профессии в обществе, проявлять к ней устойчивый интерес; -демонстрирует мотивацию к будущей профессии.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководством.	-планирует собственную деятельность; -осознает последовательность применения методов и способов решения профессиональных задач;
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- осознает меру ответственности за принятие решений в нестандартных ситуациях; -оценивает эффективность принятых решений; - демонстрирует способность к самостоятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-осуществляет поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-понимает необходимость использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

	деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осознает необходимость работать в коллективе и команде - демонстрирует умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планировать цели воспитания; - организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-проектирует задачи профессионального и личностного развития; -демонстрирует способность заниматься самообразованием; - осознанно планирует повышение квалификации
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-осуществляет целеполагание в профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания; - проводит профессиональную деятельность в условиях обновления технологий.
ОК.10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирует профилактические мероприятия по исключению травматизма; -осуществляет профилактику травматизма; -обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК.11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-организовывает профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; -демонстрирует знание и способность применения правовых норм в образовании; -понимает меру ответственности за профессиональную деятельность.
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение планировать мероприятия
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Умение проводить режимные моменты
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	Умение проводить мероприятия по физическому

выполнения двигательного режима.	воспитанию
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Умение осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение планировать различные виды деятельности и общения детей
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать игры с детьми
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умение организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Умение организовывать общение детей
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Умение организовывать продуктивную деятельность дошкольников
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение проводить занятия с детьми
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4 Анализировать занятия.	Умение анализировать занятия
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Умение проводить индивидуальные консультации для родителей
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Умение оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-	Умение создавать в группе предметно-

развивающую среду.	развивающую среду
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

## **2.6 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания										
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	У.1	У.2
<b>Раздел 1.</b> Общие основы психологии	YO CP	YO CP KP	YO CP		YO CP					YO CP PP	YO CP PP
<b>Раздел 2.</b> Возрастные особенности психического развития детей	YO CP	YO CP KP	YO CP KP	YO CP KP	YO CP KP	YO CP KP		YO CP		YO CP PP KP	YO CP PP KP
<b>Раздел 3.</b> Психология общения		YO CP	YO CP		YO CP	YO CP PP	YO CP PP			YO CP PP	YO CP PP
<b>Раздел 4.</b> Профилактика и коррекция девиантного поведения		YO CP	YO CP		YO CP	YO CP		YO CP PP		YO CP	YO CP PP
<b>Раздел 5.</b> Психология творчества		YO CP	YO CP PP		YO CP PP	YO CP PP			YO CP PP	YO CP	YO CP PP

УО – оценка устного ответа; ПР – оценка практической работы; СР – оценка самостоятельной работы; КР- контрольная работа.

## **2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе ПМ	Тип контрольного задания										
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	У.1	У.2
<b>Раздел 1.Общие основы психологии</b>		KP								ПР	ПР
<b>Раздел 2.Возрастные особенности психического развития детей</b>		KP	KP	KP	KP	KP				ПР КР	ПР КР
<b>Раздел 3.</b> Психология общения							ПР	ПР		ПР	ПР
<b>Раздел 4.Профилактика и коррекция девиантного поведения</b>									ПР		ПР
<b>Раздел 5.Психология творчества</b>			ПР		ПР	ПР			ПР		ПР

ПР – оценка правильности выполнения практического задания,  
 КР – оценка правильности выполнения контрольного задания

### **3. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме экзамена.**

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

#### **Контрольная работа №1 по теме «Психологические механизмы основных форм познания» (время выполнения 45 минут)**

1. Определение внимания. Перечислите основные функции внимания.
2. Перечислите классификацию ощущений по различным основаниям. Подробно опишите классификацию по модальности.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

#### **Контрольная работа №1 по теме «Психологические механизмы основных форм познания» (время выполнения 45 минут)**

1. Основные свойства внимания. Вспомните стихотворение С.Я. Маршака: «Рассеянный с улицы Бассейной»: «Вместо шапки на ходу он надел сковороду, вместо валенок перчатки натянул себе на пятки». Какие свойства внимания нарушены?
2. Определение восприятия. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Определение памяти. Основные свойства памяти.
2. Функции воображения.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Виды внимания.

*Какой вид внимания ярко проявляется в данном примере:* студент, готовящийся к сессии, огромным волевым усилием заставивший себя учить билеты к экзамену, в какой-то момент настолько заинтересовывается предметом, что он начинает получать удовольствие от его изучения, которое практически полностью снимает напряжение.

2. Классификация восприятия по целенаправленности личности.

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Виды памяти.
2. Определение мышления. Роль мышления в жизни человека.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Этапы в развитии речи.
2. Теория развития мышления по Ж. Пиаже.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Определение воображения. Что необходимо человеку, чтобы создать нечто новое?
2. Классификация ощущений по контакту с раздражителем.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Основные процессы памяти. Какие процессы памяти участвуют при выполнении данного задания?
2. С чего начинается творчество? Как творчество связано с мышлением?

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по  
УПР  
\_\_\_\_\_ С.В.  
Ситников  
«\_\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Приёмы рационального заучивания.
2. Какие действия входят в процесс целенаправленного восприятия?

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Разделите понятия: речь, символ, язык. Для чего используется речь?
2. Приёмы преобразования представлений в воображении.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Перечислите виды воображения. Охарактеризуйте творческое воображение.
2. Какие бывают формы мышления?

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Стадии в развитии мышления. Как проходит формирование понятий у ребёнка?
2. Приёмы рационального заучивания.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №1 по теме**  
**«Психологические механизмы основных форм познания»**  
**(время выполнения 45 минут)**

1. Виды речи. Основные формы устной экспрессивной речи.
2. Приведите пример произвольного внимания.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №2 по теме**  
**«Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста»**  
**(время выполнения 1ч 30 мин)**

Дата \_\_\_\_\_ ФИ \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Инструкция: подчеркните верный ответ.

**Вариант 1**

1. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:  
а) негативизм; в) обесценивание личности взрослого;  
б) строптивость; г) инертность.
2. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:  
а) мышление; б) речь; в) мотив; г) воля.
3. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:  
а) активное поведение,  
б) подготовка к занятиям,  
в) игра,  
г) отношения со взрослыми,  
д) ручной труд.
4. Структура сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) (подчеркните неверный ответ):  
а) роль, г) санкции,  
б) игровое действие, д) правила,  
в) сюжет, е) перенос значения.
5. Какие новообразования дошкольного возраста выделяют как основные:  
а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности,  
б) произвольность психических процессов,  
в) усвоение нравственных норм,  
г) формирование иерархии мотивов,  
д) развитие воображения,  
е) чувство взрослости.
6. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:  
а) освоение способов действий;  
б) получение удовольствия;  
в) высвобождение лишней энергии;  
г) воспроизведение человеческих отношений.
7. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:  
а) изменение системы отношений со сверстниками;  
б) изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»;  
в) увеличение контактов со взрослыми;  
г) демонстрация своего «я».
8. Перечислите компоненты психологической готовности к школе и охарактеризуйте один из них.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

**Контрольная работа №2**  
**Комплект тестовых заданий по предмету психология**  
**Тема «Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста»**

Дата \_\_\_\_\_ ФИ \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Инструкция: подчеркните верный ответ.

**Вариант 2**

1. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
  - а) «кризиса новорожденности»; в) «кризиса 3 лет»;
  - б) «кризиса 1 года»; г) «кризиса 7 лет»?
2. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:
  - а) произвольность; в) послепроизвольность;
  - б) инертность; г) непроизвольность?
3. Признаки кризиса семилетнего возраста (по Л.С. Выготскому) (отметьте два признака):
  - а) кривляние,                    д) негативизм,
  - б) настойчивость,                е) своееволие,
  - в) манерничанье,                ж) обесценивание,
  - г) деспотизм,                    з) протест.
4. Какие виды общения со взрослым появляются в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной) (выбрать можно несколько вариантов):
  - а) ситуативно-личностное,
  - б) ситуативно-деловое,
  - в) внеситуативно-познавательное,

г) внеситуативно-деловое.

5. К новообразованиям дошкольного возраста относится:

- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) все ответы верны.

6. Совокупность произносимых ребенком слов называется

- а) пассивным словарем;
- б) активным словарем;
- в) резервным словарем;
- г) независимым словарем.

7. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

8. Опишите эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Ответы на тестовые задания:**

##### **«Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста»**

**Вариант 1:** 1. а 2. б 3. в 4. г 5. б, г 6. б, г 7. б.

**Вариант 2:** 1. в 2. г 3. а, в 4. в, г 5. г 6. б 7. а.

#### **Критерий оценивания тестирования**

**Оценка «5» (отл.)** ставится за 90%–100% выполненных заданий

**Оценка «4» (хор)** ставится за 80%–89% выполненных заданий

**Оценка «3» (удов)** ставится за 70%–79% выполненных заданий

**Оценка «2» (неуд)** ставится за 69% и менее выполненных заданий

#### **Перечень тем для подготовки экзамену по психологии.**

1. Психология. Предмет, объект и методы психологии.

2. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
3. Личность. Факторы и условия развития личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные закономерности психического развития детей.
6. Условия и движущие силы психического развития.
7. Подходы к периодизации психического развития человека.
8. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Кризис новорожденности.
10. Социальная ситуация развития младенца.
11. Кризис первого года.
12. Развитие речи в раннем детстве.
13. Формирование личностной сферы в раннем детстве.
14. Кризис трёх лет.
15. Социальная ситуация развития дошкольника.
16. Ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры.
17. Влияние игры на общее психическое развитие ребёнка.
18. Познавательная сфера дошкольника.
19. Речь дошкольника.
20. Развитие эмоциональной и волевой сфер дошкольника.
21. Личностное развитие дошкольника.
22. Кризис семи лет.
23. Психологическая готовность ребёнка к школе.
24. Общение, его структура.
25. Общение в малых группах.
26. Динамические процессы в группе.
27. Особенности взаимоотношений детей в группе детского сада.
28. Проблемы сплочённости детской группы.
29. Методы гармонизации взаимоотношений детей.
30. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.
31. Основные направления работы с гиперактивными детьми.
32. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.
33. Детское творчество, принципы и закономерности его развития.
34. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у детей.
35. Социальная дезадаптация детей.
36. Способности. Условия развития способностей.
37. Понятие темперамента. Свойства темперамента.
38. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера.
39. Мышление. Уровни развития мышления.
40. Мышление и речь.
41. Внимание и его свойства.
42. Внимание и его виды.

На выполнение экзаменационной работы по учебной дисциплине «Психология» даётся 6 часов. Экзаменационная работа состоит из 2 (двух) вариантов тестирования. В Блоке А - 25 вопросов, в Блоке Б - 5 вопросов.

В Блоке А есть задания, в которых нужно установить соответствие между терминами и определениями. В остальных заданиях нужно выбрать один или несколько правильных ответов. В Блоке Б ко всему этому, нужно вставить недостающие слова.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

За правильный ответ на вопросы ставится – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы ставится – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-30.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

## ВАРИАНТ 1

### Блок А

Вопрос	Варианты ответов
1.Установите соответствие между терминами и определениями. <b>1.Личность</b> <b>2.Индивид</b> <b>3.Индивидуальность</b> <b>4.Субъект</b> <b>A.Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.</b> <b>B.Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.</b> <b>C.Человек как носитель предметно-практической деятельности.</b> <b>D.Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.</b>	1 – 2 – 3 – 4 –
2.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. <b>1.Младенчество</b> <b>2.Дошкольный возраст</b>	1 – 2 – 3 – 4 –

<b>3.Младший школьный возраст</b>	
<b>4.Подростковый возраст</b>	
<b>A.Учебная деятельность</b>	
<b>Б.Интимно-личностное общение со сверстниками</b>	
<b>В.Сюжетно-ролевая игра</b>	
<b>Г.Непосредственно-эмоциональное общение</b>	
3.Объем внимания в младшем школьном возрасте составляет	
<b>A. 2-3 объекта</b>	
<b>Б. 3-4 объекта</b>	
<b>В. 5-6 объектов</b>	
<b>Г. 7-8 объектов</b>	
4.Укажите точку зрения Л.С.Выготского на связь обучения и развития.	
<b>A.Обучение и есть развитие.</b>	
<b>Б.Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой.</b>	
<b>В.Обучение должно идти в хвосте развития.</b>	
5.Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием.	1 – 2 – 3 – 4 –
<b>1.Ранний детский возраст</b>	
<b>2.Дошкольный возраст</b>	
<b>3.Младший школьный возраст</b>	
<b>4.Подростковый возраст</b>	
<b>A.Соподчинение мотивов</b>	
<b>Б.Чувство взрослости</b>	
<b>В.Сознание «Я сам»</b>	
<b>Г.Произвольность психических процессов</b>	
6.Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность младшего школьника.	
<b>A. Деятельность в сфере бытового труда</b>	
<b>Б.Учение</b>	
<b>В.Игровая деятельность</b>	
7.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить.	
<b>А.Стресс</b>	
<b>Б.Аффект</b>	
<b>В.Настроение</b>	
<b>Г.Фruстрация</b>	
8. Укажите особенности памяти младшего школьника:	
<b>А.Произвольное запоминание несовершенно</b>	
<b>Б.Произвольное запоминание совершенно</b>	
<b>В.Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы</b>	
<b>Г.Осмысленность запоминания большая</b>	
9.Укажите вид внимания, который преобладает в младшем школьном возрасте.	
<b>А.Произвольное внимание</b>	
<b>Б.Непроизвольное внимание</b>	
<b>В.Послепроизвольное внимание</b>	
10.В структуру учебной деятельности входят:	
<b>А. Учебная задача</b>	
<b>Б. Проблемная ситуация</b>	
<b>В. Мотивы учения</b>	

<b>Г. Контроль</b>	
<b>Д. Кооперация со сверстниками</b>	
<b>Е. Учебные действия</b>	
<b>Ж. Оценка</b>	
11. Укажите основателя первой психологической лаборатории.	
<b>А. У.Джеймс</b>	
<b>Б. Вундт</b>	
<b>В. Р.Декарт</b>	
<b>Г. З.Фрейд</b>	
12. Интериоризация - это:	
<b>А.Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний.</b>	
<b>Б.Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний.</b>	
<b>В.Связь внешних и внутренних действий.</b>	
13. Укажите условия, необходимые для поддержания произвольного внимания учащихся:	
<b>А.Отчетливое понимание целей и задач деятельности</b>	
<b>Б.Новизна, сила, контраст раздражителя</b>	
<b>В.Словесный отчет, что сделано и что еще нужно сделать</b>	
<b>Г. Необычность раздражителя</b>	
14. Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае. В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов.	
<b>А.Объём внимания</b>	
<b>Б.Переключение внимания</b>	
<b>В.Устойчивость внимания</b>	
<b>Г.Распределение внимания</b>	
15. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.	1 – 2 – 3 – 4 –
<b>1.Флегматик</b>	
<b>2.Сангвиник</b>	
<b>3.Холерик</b>	
<b>4.Меланхолик</b>	
<b>А.Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу</b>	
<b>Б.Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи</b>	
<b>В.Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован</b>	
<b>Г.Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо</b>	
16. Тестирование – это ...	
<b>А.Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.</b>	
<b>Б.Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения.</b>	
<b>В.Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.</b>	
<b>Г. Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа.</b>	
17. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.	1 – 2 – 3 – 4 –
<b>1. Воображение</b>	
<b>2. Память</b>	
<b>3. Речь</b>	

<p><b>4. Мышление</b></p> <p><b>А.</b> Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.</p> <p><b>Б.</b> Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.</p> <p><b>В.</b> Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Г.</b> Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.</p>	
<p>18. Укажите вид мышления, который преобладает в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>А.</b> Словесно-логическое</p> <p><b>Б.</b> Наглядно-образное</p> <p><b>В.</b> Наглядно-действенное</p> <p><b>Г.</b> Эмоциональное</p>	
<p>19. Укажите вид воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, реализующиеся в оригинальных продуктах деятельности.</p> <p><b>А.</b> Активное творческое</p> <p><b>Б.</b> Пассивное непреднамеренное</p> <p><b>В.</b> Активное воссоздающее</p> <p><b>Г.</b> Пассивное преднамеренное</p>	
<p>20. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.</p> <p><b>А.</b> Анализ</p> <p><b>Б.</b> Синтез</p> <p><b>В.</b> Абстракция</p> <p><b>Г.</b> Обобщение</p>	
<p>21. Укажите сензитивный возраст для развития устной речи.</p> <p><b>А.</b> 1-3 года</p> <p><b>Б.</b> 5-6 лет</p> <p><b>В.</b> 1 год</p> <p><b>Г.</b> 6-7 лет</p>	
<p>22. Характер – это...</p> <p><b>А.</b> Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения.</p> <p><b>Б.</b> Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.</p> <p><b>В.</b> Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.</p>	
<p>23. Ж. Пиаже в основу периодизации детского развития положил:</p> <p><b>А.</b> Сексуальное развитие</p> <p><b>Б.</b> Состояние зубов ребёнка</p> <p><b>В.</b> Интеллектуальное развитие</p> <p><b>Г.</b> Представление о психосоциальной идентичности</p>	
<p>24. Укажите правильные ответы.</p> <p>Психологическая готовность ребёнка к школе включает:</p> <p><b>А.</b> Умение читать, писать, считать.</p> <p><b>Б.</b> Желание быть школьником.</p> <p><b>В.</b> Умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Г.</b> Развитие анализаторных систем.</p>	

**25. Укажите возможные симптомы.**

Самооценка младшего школьника зависит от успеха его учебной деятельности. При низкой успеваемости:

- A. Повышается самооценка**
- B. Тревожность**
- C. Понижается самооценка**
- D. Хорошее самочувствие среди сверстников**

## **Блок Б**

**Задание 26.**

**Вопрос:** Установите соответствие между типами нервной системы и их характеристикой:

**Варианты ответа:**

a) Сангвинический.	1. Сильный, уравновешенный, малоподвижный.
б) Флегматический.	2. Сильный, неуравновешенный.
в) Меланхолический	3. Слабые процессы возбуждения и торможения.
г) Холерический.	4. Сильный, уравновешенный, подвижный.

**Задание 27.**

**Вопрос:** Установите соответствие свойства личности: темперамента, характера, способностей и определения.

**Варианты ответа:**

a)темперament;	1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выраждающихся в его поведении, поступках.
б) характер;	2. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения.
в)способности.	3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.

**Задание 28.**

**Вопрос:** Дополните свойства внимания:

**Варианты ответа:**

- а) переключаемость внимания;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) объем внимания;
- д) устойчивость внимания.

**Задание 29.**

**Вопрос:** Соотнесите виды воображения и их основные характеристики:

**Варианты ответа:**

a) произвольное;	1. Воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное.
б) мечта;	2. Самостоятельное создание новых образов в процессе творческой деятельности.
в) творческое	3. Создание образов желаемого будущего.

воображение;	
г) воссоздающее воображение.	4. Представление новых для человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом, схемой.

### Задание 30.

**Вопрос:** Установите соответствие:

**Варианты ответа:**

Вид эмоций	Характеристика
А) настроение	1.Длительная, интенсивная эмоция, способная вызвать, организовать и стимулировать деятельность человека
Б) страсть	2.Предельно выраженная, кратковременная эмоция (ярость, гнев)
В) аффект	3.Длительное эмоциональное состояние, окрашивающее поведение человека.

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В.Блинкова  
«\_\_» августа 20 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» августа 20 г.

## БИЛЕТ 2

### Блок А

Вопрос	Варианты ответов
1.Установите соответствие между терминами и определениями. <b>1.Темперамент</b> <b>2.Характер</b> <b>3.Способности</b>  <b>A.Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.</b> <b>Б.Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.</b> <b>В.Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.</b>	1 – 2 – 3 –
2.Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью. <b>1.Ранний детский возраст</b> <b>2.Дошкольный возраст</b> <b>3.Младший школьный возраст</b> <b>4.Подростковый возраст</b> <b>A.Учебная деятельность</b>	1 – 2 – 3 – 4 –

<b>Б.Интимно-личностное общение со сверстниками</b>	
<b>В.Сюжетно-ролевая игра</b>	
<b>Г.Предметно-манипулятивная деятельность</b>	
3.Укажите основные особенности внимания младшего школьника. <b>А.Преобладает непроизвольное внимание</b> <b>Б.Преобладает произвольное внимание</b> <b>В.Развивается произвольное внимание</b> <b>Г.Развивается непроизвольное внимание</b>	
4.Автором культурно-исторической концепции является <b>А. В.Штерн</b> <b>Б. Э.Торндайк</b> <b>В. Л.С.Выготский</b> <b>Г. Д.Б.Эльконин</b>	
5.Укажите психологическое новообразование младшего школьного возраста. <b>А.Чувство взрослоти</b> <b>Б.Произвольность психических процессов</b> <b>В.Ориентация на результат деятельности</b> <b>Г. Я-концепция</b>	
6.Укажите правильный ответ. Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. Детям какого темперамента труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий? <b>А.Сангвинического темперамента</b> <b>Б.Флегматического темперамента</b> <b>В.Меланхолического темперамента</b> <b>Г.Холерического темперамента</b>	
7.Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик при ответе у доски обнаруживает «провалы памяти», не может сосредоточиться на содержании вопроса. <b>А.Стресс</b> <b>Б.Аффект</b> <b>В.Настроение</b> <b>Г.Фruстрация</b>	
8.Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае. Учитель предлагает разнообразные задания для закрепления новой темы. Сергей легко переходит от одного задания к другому, Миша это делает с большим трудом. <b>А.Распределение внимания</b> <b>Б.Переключение внимания</b> <b>В.Объем внимания</b> <b>Г.Устойчивость внимания</b>	
9.Укажите виды памяти, которые преобладают в младшем школьном возрасте. <b>А.Произвольная память</b> <b>Б.Непроизвольная память</b> <b>В.Образная память</b> <b>Г.Словесно-логическая память</b>	
10.Установите соответствие между компонентом учебной деятельности и его характеристикой. <b>1.Учебная задача</b> <b>2.Учебное действие</b> <b>3.Действия самоконтроля</b>	1 – 2 – 3 – 4 –

<b>4.Действия оценки</b> <b>A.Правильно ли?</b> <b>B.Достиг ли результата?</b> <b>C.Что освоить?</b> <b>D.Что сделать?</b>	
11.Укажите, в каком году психология возникла как наука. <b>A.1879 год</b> <b>B.1654 год</b> <b>C.1900 год</b> <b>D.1769 год</b>	
12.Экстериоризация - это: <b>A.Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний.</b> <b>B.Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний.</b> <b>C.Связь внешних и внутренних действий.</b>	
13.Укажите условия, необходимые для поддержания непроизвольного внимания учащихся. <b>A.Отчётливое понимание целей и задач деятельности.</b> <b>B.Новизна, сила, контраст раздражителя.</b> <b>C.Словесный отчёт, что сделано, и что ещё нужно сделать.</b> <b>D.Необычность раздражителя.</b>	
14.Укажите вид мышления, который проявляется в описанном случае. Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Дочка решила задачу правильно. <b>A. Словесно-логическое</b> <b>B. Наглядно-образное</b> <b>C. Наглядно-действенное</b>	
15.Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой. <b>1.Сангвиник</b> <b>2.Флегматик</b> <b>3.Меланхолик</b> <b>4.Холерик</b>  <b>A.Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, незначительный повод может вызвать слезы</b> <b>B.Неуравновешен, характерны общая подвижность, резкая смена настроения</b> <b>C.Подвижен, но без резких движений, экстраверт</b> <b>D.Замедленный темп реакций, малоподвижен, склонен к порядку, привычной обстановке</b>	1 – 2 – 3 – 4 –
16.Установите соответствие между терминами и их характеристиками. <b>1.Беседа</b> <b>2.Тестирование</b> <b>3.Эксперимент</b> <b>4.Анализ процесса и продуктов деятельности</b>  <b>A.Метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него.</b> <b>B.Метод, предполагающий работу с рабочими тетрадями, детскими рисунками, сочинениями.</b> <b>C.Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.</b>	1 – 2 – 3 – 4 –

<p><b>Г.</b>Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.</p>	
<p>17.Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.</p> <p><b>1.</b>Восприятие <b>2.</b>Ощущение <b>3.</b>Память <b>4.</b>Мышление</p> <p><b>A.</b>Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей. <b>B.</b>Отражение предмета в целом при непосредственном воздействии на органы чувств. <b>C.</b>Опосредованное и обобщённое отражение действительности. <b>D.</b>Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.</p>	1 – 2 – 3 – 4 –
<p>18.Укажите вид мышления, который развивается в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>A.</b> Словесно-логическое <b>B.</b> Наглядно-образное <b>C.</b> Наглядно-действенное</p>	
<p>19.Укажите вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.</p> <p><b>A.</b> Активное творческое <b>B.</b> Пассивное непреднамеренное <b>C.</b> Активное воссоздающее <b>D.</b> Пассивное преднамеренное</p>	
<p>20.Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками.</p> <p><b>1.</b> Анализ <b>2.</b> Обобщение <b>3.</b> Сравнение <b>4.</b> Синтез</p> <p><b>A.</b>Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. <b>B.</b>Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. <b>C.</b>Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части. <b>D.</b>Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.</p>	1 – 2 – 3 – 4 –
<p>21.Укажите сензитивный возраст для развития характера.</p> <p><b>A.</b> от 1 до 3 лет <b>B.</b> от 3 до 10-11 лет <b>C.</b> от 10 до 15 лет <b>D.</b> 6-7 лет</p>	

<p><b>22.Личность – это...</b></p> <p><b>А.</b>Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.</p> <p><b>Б.</b>Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.</p> <p><b>В.</b>Человек как носитель предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Г.</b>Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.</p>	
<p><b>23. З.Фрейд в основу периодизации детства положил:</b></p> <p><b>А.</b>Сексуальное развитие</p> <p><b>Б.</b>Состояние зубов ребёнка</p> <p><b>В.</b>Интеллектуальное развитие</p> <p><b>Г.</b>Представление о психосоциальной идентичности</p>	
<p><b>24.Укажите правильные ответы.</b></p> <p>Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:</p> <p><b>А.</b>Непроизвольностью психических процессов</p> <p><b>Б.</b>Устойчивостью внимания</p> <p><b>В.</b>Высокой самооценкой</p> <p><b>Г.</b>Умением думать</p>	
<p><b>25.Определите стиль руководства по описанию.</b></p> <p>Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитель привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений.</p> <p><b>А.</b>Авторитарный стиль</p> <p><b>Б.</b>Либеральный стиль</p> <p><b>В.</b>Демократический стиль</p>	

## Блок Б

### **Задание 26.**

**Вопрос:** Соотнесите основные характеристики и тип нервной системы.

**Варианты ответов:**

а) сильный, уравновешенный, подвижный тип;	1.Меланхолический.
б) сильный, уравновешенный, инертный;	2. Холерик.
в) сильный, неуравновешенный, преобладанием возбуждения;	3.Сангвиник.
г) слабый тип.	4.Флегматик.

### **Задание 27.**

**Вопрос:** Соотнесите виды способностей и их основные характеристики:

**Варианты ответа:**

а) учебные способности;	1. Способности, необходимые для успешного выполнения какой-нибудь одной определенной деятельности.
б) творческие способности;	2. Способности связаны с созданием нового, оригинального продукта, с нахождением новых способ выполнения деятельности.

в) специальные способности.	3. Способности связаны усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений и навыков.
-----------------------------	--

### Задание 28.

**Вопрос:** Дополните свойства внимания:

**Варианты ответа:**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) распределение внимания;
- в) концентрация внимания;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) устойчивость внимания.

### Задание 29.

**Вопрос:** Установите соответствие свойств личности: темперамента, характера, способностей и их определений.

**Варианты ответа:**

а)темперament;	1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражющихся в его поведении, поступках.
б) характер;	2. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения.
в)способности.	3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.

### Задание 30.

**Вопрос:** Установите соответствие:

**Варианты ответа:**

Определение	Термин
1)Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение информации	А) мышление
2) Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов	Б) ощущения
3)Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств	В) память
	Г) восприятие

#### **4.Критерии оценки:**

В основе оценки знаний, умений лежит балльная система

Результат правильных ответов (в %)	Результат оценки ответов в баллах
0-15 правильных ответа	2 (неудовлетворительно)
16-23 правильных ответа	3 (удовлетворительно)
24-27 правильных ответа	4 (хорошо)
28-30 правильных ответа	5 (отлично)

#### **5.Используемая литература**

##### Основные источники:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования/ Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. –(Сер.Бакалавриат)

##### Дополнительные источники:

1. Белкин В.Н. Психология раннего и дошкольного детства, 2020г.- коллекция «Психология. Педагогика-Издательство «Академический проект» ЭБС ЛАНЬ.

##### Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/sbornik-lekcii-po-obschey-psichologii-2500152.html>