

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ С В Ситников

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**для оценки результатов освоения**

дисциплины ОП.02 Психология

44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

Форма обучения **заочная**

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Автор-составитель:

Потапова Н.В.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2019г

## Содержание

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	10
4.	Критерии оценки результатов	24
5.	Список используемой литературы	27

### **Пояснительная записка.**

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП.02 Психология по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по дисциплине ОП.02 Психология.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОП.02 Психология:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№34898 от 24.11.2014г.с учетом профиля получаемого профессионального образования;

- Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

- Программа учебной дисциплины;

- Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО;

- Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология проводится экзамен.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

### 2.2. Предметы оценивания: ОП.02 Психология

### 2.3. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 2.4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование знаний и умений	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Уметь:</b> У.1 Применять знания психологии при решении педагогических задач	Домашняя контрольная работа	Экзамен
У.2 Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Домашняя контрольная работа	Экзамен
<b>Знать:</b> 3.1 Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.2 Основы психологии личности	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.4 Возрастную периодизацию	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.5 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в особенностях и воспитании	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.6 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.7 Групповую динамику	Домашняя контрольная работа	Экзамен
3.8 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Домашняя контрольная работа	Экзамен

3.9 Основы психологии творчества	Домашняя контрольная работа	Экзамен
----------------------------------	-----------------------------	---------

## 2.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания										
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	У.1	У.2
<b>Раздел 1.</b> Общие основы психологии	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР			ДКР	ДКР
<b>Раздел 2.</b> Возрастные особенности психического развития детей	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
<b>Раздел 3.</b> Психология общения		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР			ДКР	ДКР
<b>Раздел 4.</b> Профилактика и коррекция девиантного поведения	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР		ДКР	ДКР
<b>Раздел 5.</b> Психология творчества		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР

### Обозначение оценочных средств:

ДКР –домашняя контрольная работа.

## 2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Знание основ психологии общения в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

## 2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.



Содержание учебного материала по программе ПМ	Тип контрольного задания										
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	У.1	У.2
<b>Раздел 1.</b> Общие основы психологии	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
<b>Раздел 2.</b> Возрастные особенности психического развития детей	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
<b>Раздел 3.</b> Психология общения	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
<b>Раздел 4.</b> Профилактика и коррекция девиантного поведения	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
<b>Раздел 5.</b> Психология творчества	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

Э - экзамен.

### **3. Задания домашней контрольной работы для студентов.**

#### **Контрольная работа**

#### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

##### **1. Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

##### **2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)
- собственно содержание, включающее в себя письменные ответы на вопросы
- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников (точное и четкое выполнение заданий);
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
  - должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;
  - каждая страница должна быть пронумерована внизу по середине листа;
  - каждая страница должна иметь стандартные поля:
    - левое - 3,0;
    - правое - 1,0-1,5;
    - вверху - 2,0,
    - внизу - 2,0;
- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,0);
- количество страниц в контрольной работе – 10-13.

##### **Практическое задание**

Изучите материал по темам: «Общая характеристика психологии как науки», «Развитие психологии как науки», «Методы психологии», «Психические процессы», «Психические свойства личности». Выполните предложенные задания.

#### **Тема «Общая характеристика психологии как науки»**

##### **1. Сравните житейскую и научную психологию по предложенным критериям**

Критерии сравнения	Житейская психология	Научная психология
Определение		
По характеру		
По охвату		

По способам получения/ передачи знаний		
По методам		

## 2. Подберите ключевое слово

1. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется \_\_\_\_\_.

2. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют \_\_\_\_\_ деятельности.

3. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков, - \_\_\_\_\_.

4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется \_\_\_\_\_.

5. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи, называются \_\_\_\_\_.

6. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется \_\_\_\_\_.

7. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется \_\_\_\_\_.

## Тема: Развитие психологии как науки

### 1. Заполните таблицу

Направление психологии	Представители (ученые)	Предмет изучения

## 2. Отметьте номер правильного ответа

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования

- 1. Психология сознания
- а) психика

2. Бихевиоризм
3. Гештальтпсихология
4. Советская психология

- б) целостные структуры психики
- в) сознание
- г) поведение

### **Тема: Методы психологии**

#### **1. Составьте схему «Методы психологического исследования»**

#### **2. Отметьте номер правильного ответа:**

1. Метод психологии, заключающийся в сборе эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях:
  - А. Наблюдение.
  - В. Эксперимент.
  - С. Беседа.
2. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации
  - А. Беседа.
  - В. Тест.
  - С. Эксперимент.
3. Метод, предполагающий изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности:
  - А. Анкета.
  - В. Графология.
  - С. Анализ продуктов деятельности.

### **Тема: Деятельность**

#### **Отметьте номер правильного ответа**

1. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
  - а) операцией
  - б) действием
  - в) деятельностью
  - г) умением
2. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
  - а) игровой
  - б) трудовой
  - в) предметной
  - г) ведущей

### **Тема: «Психические процессы»**

#### **1. Заполните таблицу**

Познавательный психический процесс	Определение	виды
Ощущения		
Восприятие		
Память		

Внимание		
Мышление		
Речь		
Воображение		

## 2. Отметьте номер правильного ответа

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный
- б) дифференциальный
- в) временный
- г) верхний абсолютный

2. К экстерорецептивным относятся ощущения

- а) зрительные
- б) органические
- в) двигательные
- г) болевые

3. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступают:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) вид деятельности

4. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) активность субъекта
- г) вид деятельности

5. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает

- а) рефлексия
- б) восприятие
- в) память
- г) внимание

6. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация
- б) распределение
- в) устойчивость
- г) избирательность

7. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного
- б) наглядно-образного
- в) словесно-логического
- г) индуктивного

8. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется

- а) сравнением
- б) анализом

- в) синтезом
- г) абстрагированием

9. Укажите, какой прием создания образов воображения описан в предложенных отрывках литературных произведений:

- а) «... за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушиной головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль, полукот» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)
- б) кентавры, русалочки
- в) «...старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы серые, длинные. И разные глаза...» (Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».)

### Тема: «Психические свойства личности»

#### 1. Заполните таблицу

Психическое свойство личности	Определение

#### 2. Отметьте номер правильного ответа

1. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:
  - а) содержания
  - б) динамических свойств
  - в) личностно-смысловых аспектов
  - в) неизменных свойств
2. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляет такие показатели нервной системы, как:
  - а) сила
  - б) уравновешенность;
  - в) подвижность;
  - г) динамичность
3. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
  - а) сангвиника;
  - б) флегматика;
  - в) холериков;
  - г) меланхоликов
4. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
  - а) сила;
  - б) уравновешенность;
  - в) подвижность;
  - г) динамичность

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

Домашняя контрольная работа  
по дисциплине **ОП.02. Психология**  
студента(ки) 1 курса заочного отделения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2019-2020 учебный год  
ФИО

Борское, 2019г.

#### **4. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме экзамена**

##### **Перечень тем для подготовки экзамену по психологии.**

1. Психология. Предмет, объект и методы психологии.
2. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
3. Личность. Факторы и условия развития личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные закономерности психического развития детей.
6. Условия и движущие силы психического развития.
7. Подходы к периодизации психического развития человека.
8. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Кризис новорожденности.
10. Социальная ситуация развития младенца.
11. Кризис первого года.
12. Развитие речи в раннем детстве.
13. Формирование личностной сферы в раннем детстве.
14. Кризис трёх лет.
15. Социальная ситуация развития дошкольника.
16. Ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры.
17. Влияние игры на общее психическое развитие ребёнка.
18. Познавательная сфера дошкольника.
19. Речь дошкольника.
20. Развитие эмоциональной и волевой сфер дошкольника.
21. Личностное развитие дошкольника.
22. Кризис семи лет.
23. Психологическая готовность ребёнка к школе.
24. Общение, его структура.
25. Общение в малых группах.
26. Динамические процессы в группе.
27. Особенности взаимоотношений детей в группе детского сада.
28. Проблемы сплочённости детской группы.
29. Методы гармонизации взаимоотношений детей.
30. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.
31. Основные направления работы с гиперактивными детьми.
32. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.
33. Детское творчество, принципы и закономерности его развития.
34. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у детей.
35. Социальная дезадаптация детей.
36. Способности. Условия развития способностей.
37. Понятие темперамента. Свойства темперамента.
38. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера.
39. Мышление. Уровни развития мышления.



40. Мышление и речь.
41. Внимание и его свойства.
42. Внимание и его виды.

На выполнение экзаменационной работы по учебной дисциплине «Психология» даётся 3 часа (180 минут). Экзаменационная работа 21 билет по 2 вопроса в каждом: 2 теоретических.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

На устный ответ дается 5-7 минут

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 1

1. Психология. Предмет, объект и методы психологии.
2. Развитие речи в раннем детстве.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 2

1. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
2. Речь дошкольника.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 3

1. Личность. Факторы и условия развития личности.
2. Развитие эмоциональной и волевой сфер дошкольника.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 4

1. Психологическая структура личности.
2. Личностное развитие дошкольника.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 5

1. Основные закономерности психического развития детей.
2. Кризис семи лет.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Билет № 6

1. Условия и движущие силы психического развития.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 7

1. Подходы к периодизации психического развития человека.
2. Общение, его структура.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 8

1. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
2. Общение в малых группах.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 9

1. Кризис новорожденности.
2. Динамические процессы в группе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 10

1. Социальная ситуация развития младенца.
2. Особенности взаимоотношений детей в группе детского сада.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 11

1. Кризис первого года.
2. Проблемы сплочённости детской группы.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 12

1. Формирование личностной сферы в раннем детстве.
2. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ С В Ситников

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 13

1. Кризис трёх лет.
2. Основные направления работы с гиперактивными детьми.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ С В Ситников

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 14

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ С В Ситников

«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 15

1. Ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры.
2. Детское творчество, принципы и закономерности его развития.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 16

1. Влияние игры на общее психическое развитие ребёнка.
2. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения у детей.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет №17

1. Познавательная сфера дошкольника.
2. Методы гармонизации взаимоотношений детей.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 18

1. Внимание и его виды.
2. Социальная дезадаптация детей.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 19

1. Внимание и его свойства.
2. Способности. Условия развития способностей.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 20

1. Понятие темперамента. Свойства темперамента.
2. Мышление. Уровни развития мышления.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С В Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Билет № 21

1. Мышление и речь.
2. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера.

#### 4.1. Критерии оценки проверочных заданий:

**Оценка «5» ставится, если студент:**

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:**

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом**

**Оцениваемые умения и знания:**

<b>Уметь:</b>
У.1 Применять знания психологии при решении педагогических задач
У.2 Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
<b>Знать:</b>
З.1 Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой
З.2 Основы психологии личности
З.3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
З.4 Возрастную периодизацию
З.5 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в особенности и воспитании
З.6 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
З.7 Групповую динамику
З.8 Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
З.9 Основы психологии творчества



## Формируемые компетенции:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **5. Список используемой литературы.**

### **Основные источники:**

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования/ Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. –(Сер.Бакалавриат)

### **Дополнительные источники:**

1. Белкин В.Н. Психология раннего и дошкольного детства, 2020г.- коллекция «Психология. Педагогика-Издательство «Академический проект» ЭБС ЛАНЬ.

### **Интернет-источники:**

1. <https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-obschey-psihologii-2500152.html>