Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«___» августа 2020 г.
Протокол № _____
от «___»_____2020г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» августа 2020г.

C=RU, O="ГБПОУ СО ""Борский государственный техникум""",
CN=Беляев Александр Анатольевич,
E=bgt-borskoe@yandex.ru
009f615b92418b2d4a
2021.10.27 18:26:19+04'00'

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки результатов освоения

дисциплины ОГСЭ.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование.
(гуманитарный профиль)

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**
Форма обучения: заочная

Автор-составитель:

Ковалева Е.М.- преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

2020

Содержание.

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4- 12
3.	Тематика контрольных работ	13
4.	Задания для оценки освоения дисциплины.	14- 22
5.	Критерии оценки результатов	23-24
6.	Список используемой литературы	25

Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОГСЭ.03 История образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативами основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История являются: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г, зарегстр. Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014 года) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт).

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История.

Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012);

- Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур);

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит: теоретические знания и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 История проводится дифференцированный зачет.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

2.1 Вид профессиональной деятельности

- воспитатель детей дошкольного возраста

2.2 Предметы оценивания

2.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.03 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность:

Код	Наименование
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У.1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
У.2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
З.1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
З.2-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
З.3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
З.4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
З.5- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
З.6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа

2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений и знаний	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
У.2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З.1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З.2-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	Домашняя контрольная	Дифференцированный зачет

конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	работа, самостоятельная работа	
З.3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З.4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З.5- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
З.6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

2.5 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебной дисциплины разделы	Виды контроля							
	У.1	У.2	З.1	З.2	З.3	З.4	З.5	З.6
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей.	ДКР, СР	ДКР, СР,	ДКР, СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.1. Введение. Мир в начале XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.4. Революция 1905-1907гг.в России.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.6. Серебряный век русской культуры	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.7. Первая мировая война	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.9. Октябрьская революция и ее последствия	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.10. Гражданская война в России	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Раздел 2. Мир между двумя войнами	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР

Тема 2.1. Европа после первой мировой войны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.2. Западные страны в 20-30-е годы XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.3. Недемократические режимы	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.4. Турция. Китай. Индия. Япония.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.5. Международные отношения между Первой и Второй мировой войной..	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.6. Культура в первой половине XX вв.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.8. Индустриализация и коллективизация.	ДКР СР	СР ДКР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.9. Советское государство и общество в 30-е годы XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.10. Советская культура в 20-30-е гг. XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 3.2. Мир накануне Второй мировой войны.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 3.3. Первый период Второй мировой войны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 3.4. Второй период Второй мировой войны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Раздел.4 Мир во второй половине XX –начале XXI века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира начало «холодной войны»	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.2. СССР в послевоенные годы	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.3. СССР в 50-х –начале 60-х гг. XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.4. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг.XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.5. СССР в годы перестройки	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.6. Советская наука и культура в 50-х начале 90-х годов XX века	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.7. Россия на рубеже XX-XXI века	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.8. Ведущие капиталистические страны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.9. Страны Восточной	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР

Европы								
Тема 4.10. Крушение колониальной системы	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.11. Индия, Пакистан, Китай	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.12. Страны Латинской Америки	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.13. Международные отношения и региональные конфликты	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.14. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.15. Наука и культура в современном мире Религия в современном мире	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР

Обозначение оценочных средств:

ДКР – домашняя контрольная работа, СР – Самостоятельная работа.

2.6 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины разделы	Тип контрольного задания							
	У.1	У.2	З.1	З.2	З.3	З.4	З.5	З.6
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.1. Введение. Мир в начале XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.3. Россия на рубеже XIX-XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.4. Революция 1905-1907гг.в России.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.6. Серебряный век русской культуры	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.7. Первая мировая война	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 1.9. Октябрьская революция и ее последствия	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР

Тема 1.10. Гражданская война в России	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Раздел 2. Мир между двумя войнами	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.1. Европа после первой мировой войны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.2. Западные страны в 20-30-е годы XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.3. Недемократические режимы	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.4. Турция. Китай. Индия. Япония.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.5. Международные отношения между Первой и Второй мировой войной..	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.6. Культура в первой половине XX вв.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.8. Индустриализация и коллективизация.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.9. Советское государство и общество в 30-е годы XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 2.10. Советская культура в 20-30-е гг. XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 3.2. Мир накануне Второй мировой войны.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 3.3. Первый период Второй мировой войны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 3.4. Второй период Второй мировой войны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Раздел.4 Мир во второй половине XX –начале XXI века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира начало «холодной войны»	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.2. СССР в	ДКР СР	ДКР	ДК	ДК	ДКР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР

послевоенные годы		СР	Р СР	Р СР	СР			СР
Тема 4.3. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.4. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг.XX века.	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.5. СССР в годы перестройки	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.6. Советская наука и культура в 50-х начале 90-х годов XX века	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.7. Россия на рубеже XX-XXI века	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.8. Ведущие капиталистические страны	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.9. Страны Восточной Европы	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.10. Крушение колониальной системы	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.11. Индия, Пакистан, Китай	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.12. Страны Латинской Америки	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.13. Международные отношения и региональные конфликты	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.14. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР
Тема 4.15. Наука и культура в современном мире Религия в современном мире	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР	ДКР СР

Обозначение оценочных средств:

ДКР – домашняя контрольная работа, СР- самостоятельная работа

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	-Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений - Составление кроссворда, конспекта
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	-Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	-Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	-Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.

Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно- политической мысли -Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	-Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка -Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. - Решение проблемных заданий, составление таблицы.

3.Тематика контрольных работ

1.Послевоенное мирное урегулирование.
2. Первые конфликты и кризисы «Холодной войны».
3. Страны «Третьего мира» крах колониализма и борьба против отсталости.
4. США-после Второй мировой войны.
5. Германия после Второй мировой войны.
6. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.
7. Образование СЭВ, цели, задачи, функции
8. Образование ОВД, цели, задачи , функции.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX века.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Латинской Америки во второй половине XX века.
13. Перестройка в СССР.
14. Распад СССР
15. «Новое политическое мышление».
16. Международные отношения второй половины XX века.
17. Научно- техническая революция.
18. Духовная жизнь в советском и российском обществах
19. Глобальные проблемы современности.
20. Геополитическое положение и национальные интересы России.
21 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности
22. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.
23. Российская Федерация – проблемы социально- экономического и культурного развития.
24. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
25. Религия в современном мире.
26. Наука и культура в современном мире.

4. Пакет документов для студентов при выполнении проверочных и контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Темы семинарских занятий.

Формируемые компетенции: У 1;У 2; ОК 2,4,5,6;

Семинар №1: Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.

Вопросы для дифференцированного зачёта

(выполняются устно)

1.Мир в начале XX века.
2. Развитие Азии начале XX века.
3. Россия на рубеже XIX-XX века.
4. Революция 1905-1907г.
5. Россия в период реформ Столыпина.
6.Первая мировая война.
7. Гражданская война в России.
8. Февральская революция.
9. Октябрьская революция и ее последствия.
10. Европа после первой мировой войны.
11. Западные страны в 20-30-е годы.
12. Недемократические режимы.
13. Турция. Китай. Индия. Япония.
14. Международные отношения между Первой и Второй мировой войной.
15.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
16. Первый период Второй мировой войны.
17. Второй период Второй мировой войны.
18. Антигитлеровская коалиция.
19. Начало «холодной войны».
20. СССР и послевоенное развитие.
21. СССР в 50-х-начале 60-х годов XX века.
22. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х годов XX века.
23. СССР в годы перестройки.
24.Россия на рубеже XX-XXI века.
25. Ведущие капиталистические страны.
26. Страны Восточной Европы.
27. Крушение колониальной системы.
28. Индия. Пакистан. Китай.
29. Страны Латинской Америки.
30. Международные отношения и региональные конфликты.
31. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
32. Религия в современном мире.

Билеты дифференцированного зачета.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №1

1. Мир в начале XX века.
2. Религия в современном мире.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №2

1. Развитие Азии начале XX века.
2. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №3

1. Россия на рубеже XIX-XX века.
2. Международные отношения и региональные конфликты.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №4

1. Революция 1905-1907г.
2. Страны Латинской Америки.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №5

1. Россия в период реформ Столыпина.
2. Индия. Пакистан. Китай.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №6

1. Первая мировая война.
2. Крушение колониальной системы.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №7

1. Гражданская война в России.
2. Страны Восточной Европы

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №8

1. Февральская революция.
2. Ведущие капиталистические страны.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №9

1.Октябрьская революция и ее последствия.
2.Россия на рубеже XX-XXI века.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №10

1. Европа после Первой мировой войны.
2. СССР в годы перестройки.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №11

1. Западные страны в 20-30-е годы.
2. СССР во второй половине 60-х начале 80-х годов.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №12

1. Недемократические режимы.
2. СССР в 50-х начале 60-х годов.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №13

1. «Турция. Китай. Индия. Япония.
2. СССР и послевоенное развитие.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №14

1.Международные отношения между Первой и Второй мировой войной.
2.Начало «холодной войны».

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____20_г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 20_г.

Билет №15

1. Первый период Второй мировой войны.
2. Антигитлеровская коалиция.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено» на заседании МК общеобразовательных дисциплин Протокол № _____ от «___»_____20_г. председатель _____Н.Е. Кочкарева	**Утверждаю** Зам. директора по УВР _____Е.М. Ковалева «___» август 20_г.

Билет №16

1. Новая экономическая политика в России. Образование СССР.
2.Втрой период Второй мировой войны.

5.Критерии оценки результатов
Критерии текущего и рубежного контроля.

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог)
99-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Текущий контроль, осуществляется в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ).

Для осуществления рубежного контроля предусмотрено выполнение контрольных работ комплексного характера.

Итоговый контроль освоения «История» осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Теоретическая часть - предполагает устный и письменный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине. Это может быть описание явлений, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученной проблемы. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться. В каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях – прочность и действенность знаний обучающихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний обучающимися. Описанные качественные характеристики являются критериями оценивания результатов обучения обучающихся.

Практическое задание – предполагает проверку умений обучающихся работать с документами, философскими источниками, интернет и СМИ ресурсами, используя ситуативные задания.

Критерии оценки устного ответа:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от набранных баллов при выполнении КОСов. Общая оценка выводится из набранных баллов за выполненные задания КОСов и текущих оценок за весь курс в результате сложения и вывода средне арифметической оценки. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Дифференцированный зачёт по УД «История» проводится с учетом результатов текущего контроля (текущих оценок).

6. Список используемой литературы.

Основные источники:

1. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-6-е изд., стер,-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256с. . ISBN 978-5-44-68-4410-4

Дополнительные источники:

1.История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.; под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева.-2-еизд.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352с, (16)с. цв.ил.:ил.18ВМ 978-5-7695-8330-8

2. История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.; под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева.-2-еизд.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384с, (16)с. цв.ил.:ил.18ВМ 978-5-7695-8331-5

3.История России с древнейших времен до конца XVI века. 41: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-6-е изд. - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. 320 с. : ил. 18ВМ 978-5-9932-0090-3 (ч.1) 18ВЫ 978-594853-904-1

3 .История для профессий и специальностей технического, естественно — научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2ч.Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 304с., (16)с. цв. ил.:ил. 18ВМ 978-5-7695-6507-6

4. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2ч.Ч.2 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 304с., (16)с. цв. ил.:ил. 18ВК 978-5-7695-6509-0

5.История России с древнейших времен до конца XVI века. 41: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-6-е изд. - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. 320 с. : ил. 18ВМ 978-5-9932-0090-3 (ч.1) 18ВЫ 978-594853-904-1

6. История России. {XVII - XIX века.Ч2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-6-е изд. - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. 480 с. : ил. 18ВМ 978-5-9932-0090-3 (ч.1) 18ВЫ 978-594853-904-1

7. История России. XX -XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. 7-е изд. - М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. 480 с.: ил. 18ВМ 978-94853-894-5

8.История России в таблицах и схемах./И.Н. Кузнецов. - Минск: Букмастер, 2013. -320с. 18ВМ 978 -985-549-463-9

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Инфо-урок» http://infourok.ru
2. Сайт « Фестиваль педагогических идей» http://festival.1september.ru/articles/592471/

Учебные материалы по истории/открытый урок http://www.gumfak.ru/history.shtml