

Министерство сельского хозяйства и продовольствия  
Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 2019 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2019 г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_\_\_» августа 2019 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**для оценки результатов освоения**  
**дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

Форма обучения: **заочная**

Автор-составитель:

Ковалева Е.М.- преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО  
«Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

с. Борское, 2019

## Содержание.

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4- 8
3.	Тематика контрольных работ	8
4.	Задания для оценки освоения дисциплины.	9-32
5.	Критерии оценки результатов	34-35
6.	Список используемой литературы	36

### **Пояснительная записка.**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативами основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии являются: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014г., зарегстр. Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014 года) с учетом профиля получаемого профессионального образования. Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт).

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012);

- Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур);

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит: теоретические знания и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится дифференцированный зачет.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

### 2.1 Вид профессиональной деятельности

- воспитатель детей дошкольного возраста

### 2.2 Предметы оценивания

### 2.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.03 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить приобретенные умения и усвоенные знания:**

<b>Результаты обучения (приобретенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>Умение</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
<b>Знания:</b> - основные категории и понятия философии;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
- роль философии в жизни человека и общества;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа

## **2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

Наименование умений и знаний	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Домашняя контрольная работа; самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
3.1- основные категории и понятия философии;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
3.2- роль философии в жизни человека и общества;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
3.3- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
3.4- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
3.5- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет

3.6- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Домашняя контрольная работа, самостоятельная работа	Дифференцированный зачет
--	--	--------------------------

## 2.5 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебной дисциплины разделы	Виды контроля						
	У.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
<b>Раздел 1. История философии.</b>	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.1 Предпосылки философии в Древней Индии	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древнем Китае	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.3. Становление философии в Древней Греции	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.4. Философия Древнего Рима.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.5.Средневековая философия	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.6. Философия Нового времени	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.7 Философия XIX века	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.8. Философия XX века	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.9. Русская философия	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
<b>Раздел 2. Основные разделы философии.</b>	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.1. Этапы и закономерности развития философии	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.2. Методы и внутреннее строение философии.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.3. Происхождение и устройство мира.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.4. Человек и смысл его существования	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.5. Познание мира и	ДКР, СР	ДКР,	ДКР,	ДКР, СР	ДКР,	ДКР,	ДК

истина.		СР	СР		СР	СР	Р, СР
Тема 2.6. Этика и проблема свободы.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, Р, СР
Тема 2.7 Социальная философия	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, Р, СР
Тема 2.8. Философия и глобальные проблемы современности	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, Р, СР
Тема 2.9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, Р, СР
Тема 2.10 Философия техники	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, Р, СР

### Обозначение оценочных средств:

ДКР- домашняя контрольная работа, СР – самостоятельная работа.

2.6 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины разделы	Тип контрольного задания						
	У.1	З.1	З.2	З.3	З.4	З.5	З.6
<b>Раздел 1. История философии.</b>	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.1 Предпосылки философии в Древней Индии	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древнем Китае	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.3. Становление философии в Древней Греции	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.4. Философия Древнего Рима.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.5.Средневековая философия	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.6. Философия Нового времени	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.7 Философия XIX века	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.8. Философия XX века	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 1.9. Русская философия	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
<b>Раздел 2. Основные разделы философии.</b>	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.1 Этапы и закономерности развития философии	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.2. Методы и внутреннее строение философии.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.3. Происхождение и	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР,	ДКР, СР	ДКР,	ДКР,	ДКР, СР

устройство мира.			СР		СР	СР	
Тема 2.4. Человек и смысл его существования	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.5. Познание мира и истина.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.6. Этика и проблема свободы.	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.7 Социальная философия	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.8. Философия и глобальные проблемы современности	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР
Тема 2.10 Философия техники	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР	ДКР, СР

### 3. Тематика контрольных работ

Тема 1 Предпосылки философии в Древней Индии
Тема 2. Предпосылки философии в Древнем Китае
Тема 3. Становление философии в Древней Греции
Тема 4. Философия Древнего Рима.
Тема 5.Средневековая философия
Тема 6. Философия Нового времени
Тема 7 Философия XIX века
Тема.8. Философия XX века
Тема.9. Русская философия
Тема 10Этапы и закономерности развития философии
Тема 11 Методы и внутреннее строение философии
Тема 12 Происхождение и устройство мира.
Тема 13 Человек и смысл его существования
Тема 14 Познание мира и истина.
Тема 15 Этика и проблема свободы.
Тема 16 Социальная философия
Тема 17 Философия и глобальные проблемы современности
Тема 18 Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре
Тема 19 Философия техники
Тема 20 Философия экзистенциализма
Тема 21 Философия Сократа
Тема 22 Философия Платона
Тема 23 Философия Аристотеля
Тема 24 Философия истории
Тема 25 Философия Фридриха Ницше



**4.Пакет документов для студентов промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета**

**Задания для дифференцированного зачёта  
Количество вариантов 25  
(выполняются письменно)  
Вариант № 1**

**Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятию «философия». Перечислите основные функции и методы философии – как науки.

2. Обоснуйте роль философии в жизни человека и общества

**3. Практическое задание:**

Дайте философский анализ источнику (газетной статье, информации в Интернете)

***План философского анализа источника***

1. Вид источника
2. Авторы, позиция авторов (философская)
3. Репрезентативность и аутентичность источника
4. Подлинность и достоверность информации
5. Происхождение источника
6. Идеологические установки (если они есть)
7. Ценность источника для получения знаний

**Оцениваемые умения и знания:**

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Перечень значимых учебных элементов содержания:**

Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин

### **Вариант № 2**

#### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «конфуцианство», «даосизм», «античная философия», «идеализм», «материализм».
2. Перечислите основные направления и самых известных философов Древней Греции

#### **3. Практическое задание:**

Дайте анализ одному из философов Древнего Востока и Античности, используя различные источники.

#### План анализа (характеристики) философа

1. Краткая биография
2. Принадлежность к философскому направлению (например –материалист)
3. Основные идеи и мысли
4. Отношение к религии и политике
5. Новаторство мыслителя
6. Значение его трудов для философской и общественной мысли
7. Собственное отношение к мыслителю

#### **Оцениваемые умения и знания:**

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Перечень учебных элементов содержания:** Древневосточная философия, Даосизм,

Конфуцианство, Индийская философия. Философия античного мира. Сократ, Платон,

Аристотель, Эпикур, Демокрит, Фалес, Гераклит, Диоген

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

### **Вариант № 3**

#### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «теология», «патристика», «схоластика», «Возрождение» «гуманизм», «номинализм».

2. Расскажите об основах философских учениях Средневековья и Возрождения

#### **3. Практическое задание:**

Найдите в Интернете и дайте анализ одному из философов Средневековья и эпохи Возрождения,

#### План анализа (характеристики) философа

1. Краткая биография

2. Принадлежность к философскому направлению( например –материалист)

3. Основные идеи и мысли

4. Отношение к религии и политике

5. Новаторство мыслителя

6. Значение его трудов для философской и общественной мысли

7.

Собственное отношение к мыслителю

#### **Оцениваемые умения и знания:**

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль отдельных философов в жизни человека и общества;

- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Перечень учебных элементов содержания:**

Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Августин Блаженный, Фома Аквинский.

Гуманизм. Номинализм и реализм.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

### **Вариант № 4**

#### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «рационализм», «дуализм», «сенсуализм», «диалектика», «общественный договор».
2. Расскажите об основах философских учениях Нового времени
- 3.

#### **Практическое задание:**

Дайте анализ философскому изречению: « Нельзя в одну и ту же реку – войти дважды» в виде краткого эссе

#### План анализа изречения философов

- 1.Найти автора изречения
- 2.Принадлежность к философскому направлению( например –материалист)
- 3.Основная мысль изречения
- 4.Отношение к ней сейчас
- 5.Значение идеи для философской и общественной мысли
6. Собственное отношение к изречению

#### **Оцениваемые умения и знания:**

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Перечень учебных элементов содержания:**

Рационализм Декарта, Сенсуализм и эмпирика Бэкона, Просвещение. Теория «общественного договора».

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

### **Вариант № 5**

#### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «диалектика», «этика», «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм»
2. Расскажите об особенностях диалектической философии Ф.Гегеля
- 3.

#### **Практическое задание:**

Создайте логическую схему на основе категориального ряда Гегеля понятиям: «этика» и «человек»

#### План логической схемы

Форма - содержание - общее – единичное - причина – следствие - закономерность – случайность - возможность – действительность - сущность – явление

#### **Оцениваемые умения и знания:**

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Перечень учебных элементов содержания:**

Классическая немецкая философия. Кант, Гегель, Субъективный идеализм Шиллинга, Ницше.

Современные направления философии (позитивизм, экзистенциализм, прагматизм, технократические направления)

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

### **Вариант № 6**

#### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятиям: «народничество», «славянофильство», «анархизм», «марксизм», «соц.реализм», «персонализм»
2. Расскажите об основных идеях и особенностях русской философской мысли.

#### **3. Практическое задание:**

Дайте характеристику личности на примере выдающихся русских писателей, философов (например: Толстого Л.Н., Достоевского Ф.М., Соловьёва С.М., Бердяева. Ильина, Шестова, Франка и т.д.) используя различные источники

#### План характеристики личности

- 1.Краткая биография
- 2.Положительные и отрицательные черты характера
- 3.Основные идеи и мысли
- 4.Отношение к власти и обществу
5. Принадлежность к философскому направлению
- 6.Значение его трудов для общественной мысли
7. Собственное отношение к мыслителю

#### **Оцениваемые умения и знания:**

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Перечень учебных элементов содержания:**Русская философия. Роль религии и

культуры в формировании общественной мысли в России. М.Ломоносов, Радищев, С.М.

Соловьёв, Шестов, Флоренский, Л.Н. Толстой, Ильин, В.И. Ленин. Марксизм, её развитие в СССР.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

### **Вариант № 7**

#### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятию «человек», «индивид» «личность», «эволюция», «теория Дарвина». Расскажите об основных теориях происхождения человека.
2. Расскажите об условиях формирования личности

#### **3. Практическое задание:**

Сделать презентацию по одной из теорий происхождения человека используя средства мультимедиа, Интернет, обосновать выбранную теорию

#### **Оцениваемые умения и знания:**

##### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

##### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **Перечень учебных элементов содержания:**

Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## Вариант № 8

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «личность», «дух», «творчество», «счастье», «субъективное» и «объективное», «судьба»
2. Расскажите об основных характеристиках человека в духовном и биологическом плане.

### 3. Практическое задание:

Создайте анкету и проведите опрос о личных интересах и предпочтениях одноклассников, сделав анализ результатов

#### План анкетирования

1. Выбор контингента для опроса
2. Составление вопросов для анкеты (не менее 10)
3. Проведение опроса с выбором ответов и общей информацией
4. Соблюдение правил анкетирования (анонимность, ясность целей, корректность)
5. Анализ результатов и формирование выводов об интересах одноклассников

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### Перечень учебных элементов содержания: Человек как дух и тело. Основные

отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Основные характеристики человека

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.



## Вариант № 9

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «сознание», «интуиция», «самосознание», «душа»
2. Расскажите о происхождении и сущности сознания

### 3. Практическое задание:

Заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Обыденное и научное сознание» используя материал учебников, энциклопедий и Интернета

Виды сознания	Понятие	Основные элементы	Приёмы и методы	Результаты
Обыденное				
Научное				

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### Перечень учебных элементов содержания:

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## Вариант № 10

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «психика», «мышление», «язык», «бессознательное» и т.д.

2. Расскажите об особенностях и значении языка для человека

### 3. Практическое задание:

Разбейте предложенный текст на смысловые части и дайте определение основным понятиям.

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 11

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «Гносеология», «познание», «знание», «дедукция», «индукция», «чувства», «разум», «память»
2. Расскажите о природе познания и основных его видах

### 3. Практическое задание:

Сделайте логическую схему получения знания человеком (методом дедукции)

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 12

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «здравый смысл», «научное познание», «воображение», «истина», «заблуждение» и т.д.
2. Расскажите о природе научного познания и проблеме истины

### 3. Практическое задание:

Заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Рационализм и сенсуализм как виды познания» используя материал учебников, энциклопедий и Интернета

Виды сознания	Понятие	Основные элементы	Приёмы и методы	Результаты
Рационализм				
Сенсуализм				

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания

#### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## **Вариант № 13**

### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятию «философская, научная, религиозная картина мира». Проведите сравнительную характеристику
2. Расскажите об основах научной, философской и религиозной картин мира

### **3. Практическое задание:**

Дайте характеристику философу или философскому направлению античности (софистика, натурфилософия, идеализм, диалектика; Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, Гераклит и т.д.)

### **Оцениваемые умения и знания:**

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Перечень учебных элементов содержания:**

Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Основные мировые религии: Христианство, ислам, буддизм, конфуцианство и т.д.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 14

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «народничество», «славянофильство», «анархизм», «марксизм», «соц.реализм», «персонализм»
2. Расскажите об основных идеях и особенностях русской философской мысли.

### 3. Практическое задание:

Дайте характеристику личности на примере выдающихся русских писателей, философов (например: Толстого Л.Н., Достоевского Ф.М., Соловьёва С.М., Бердяева. Ильина, Шестова, Франка и т.д.) используя различные источники

#### План характеристики личности

1. Краткая биография
2. Положительные и отрицательные черты характера
3. Основные идеи и мысли
4. Отношение к власти и обществу
5. Принадлежность к философскому направлению
6. Значение его трудов для общественной мысли
7. Собственное отношение к мыслителю

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских направлениях и идеях, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль отдельных философов в жизни человека и общества;
- основные философские учения о бытии, сущности процесса познания;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### Перечень учебных элементов содержания:

Русская философия. Роль религии и культуры в формировании общественной мысли в России. М.Ломоносов, Радищев, С.М. Соловьёв, Шестов, Флоренский, Л.Н. Толстой, Ильин, В.И. Ленин. Марксизм, её развитие в СССР.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## **Вариант № 15**

### **Теоретические задания:**

1. Дайте определение понятию «человек», «индивид» «личность», «эволюция», «теория Дарвина». Расскажите об основных теориях происхождения человека.
2. Расскажите об условиях формирования личности

### **3. Практическое задание:**

Сделать презентацию по одной из теорий происхождения человека используя средства мультимедиа, Интернет, обосновать выбранную теорию

### **Оцениваемые умения и знания:**

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### **Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **Перечень учебных элементов содержания:**

Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## Вариант № 16

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «личность», «дух», «творчество», «счастье», «субъективное» и «объективное», «судьба»
2. Расскажите об основных характеристиках человека в духовном и биологическом плане.

### 3. Практическое задание:

Создайте анкету и проведите опрос о личных интересах и предпочтениях одноклассников, сделав анализ результатов

#### План анкетирования

5. Выбор контингента для опроса
6. Составление вопросов для анкеты (не менее 10)
7. Проведение опроса с выбором ответов и общей информацией
8. Соблюдение правил анкетирования (анонимность, ясность целей, корректность)
5. Анализ результатов и формирование выводов об интересах одноклассников

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Перечень учебных элементов содержания:** Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Основные характеристики человека.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.



## Вариант № 17

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «сознание», «интуиция», «самосознание», «душа»
2. Расскажите о происхождении и сущности сознания

### 3. Практическое задание:

Заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Обыденное и научное сознание» используя материал учебников, энциклопедий и Интернета

Виды сознания	Понятие	Основные элементы	Приёмы и методы	Результаты
Обыденное				
Научное				

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### Перечень учебных элементов содержания:

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## Вариант № 18

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «психика», «мышление», «язык», «бессознательное» и т.д.

2. Расскажите об особенностях и значении языка для человека

### 3. Практическое задание:

Разбейте предложенный текст на смысловые части и дайте определение основным понятиям.

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 19

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «Гносеология», «познание», «знание», «дедукция», «индукция», «чувства», «разум», «память»
2. Расскажите о природе познания и основных его видах

### 3. Практическое задание:

Сделайте логическую схему получения знания человеком (методом дедукции)

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### Перечень учебных элементов содержания:

Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 20

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «здравый смысл», «научное познание», «воображение», «истина», «заблуждение» и т.д.
2. Расскажите о природе научного познания и проблеме истины

### 3. Практическое задание:

Заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Рационализм и сенсуализм как виды познания» используя материал учебников, энциклопедий и Интернета

Виды сознания	Понятие	Основные элементы	Приёмы и методы	Результаты
Рационализм				
Сенсуализм				

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 21

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «философская, научная, религиозная картина мира». Проведите сравнительную характеристику
2. Расскажите об основах научной, философской и религиозной картин мира

### 3. Практическое задание:

Дайте характеристику философу или философскому направлению античности (софистика, натурфилософия, идеализм, диалектика; Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, Гераклит и т.д.)

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.

Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Основные мировые религии: Христианство, ислам, буддизм, конфуцианство и т.д.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 22

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «этика», «эстетика», «искусство», «культура», «наука». Проанализируйте современные достижения науки
2. Расскажите о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 3. Практическое задание:

Найдите и охарактеризуйте современные молодёжные движения (используя СМИ, периодику и Интернет) Составьте анкету, для опроса сокурсников по проблеме «Молодёжных субкультур», сделайте анализ результатов опроса

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### Перечень учебных элементов содержания:

Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Массовая культура и массовый человек.

Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Культура и природа.

#### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

## Вариант № 23

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «научно – техническая революция», «инновации». «глобальные проблемы человечества». Проанализируйте современное положение в духовной сфере в России и мире.

2. Расскажите о той роле, которую вы можете сыграть в современном российском обществе, что вам в нём нравится, а что нет.

### 3. Практическое задание:

Дайте личную оценку, происходящим в России событиям, с философской точки зрения (используя материалы СМИ, периодику и Интернет)

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## Вариант № 24

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятию «этика», «эстетика», «искусство», «культура», «наука». Проанализируйте современные достижения науки
2. Расскажите о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 3. Практическое задание:

Найдите и охарактеризуйте современные молодёжные движения (используя СМИ, периодику и Интернет) Составьте анкету, для опроса сокурсников по проблеме «Молодёжных субкультур», сделайте анализ результатов опроса

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Массовая культура и массовый человек.

Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Культура и природа.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.



## Вариант № 25

### Теоретические задания:

1. Дайте определение понятиям: «научно – техническая революция», «инновации». «глобальные проблемы человечества». Проанализируйте современное положение в духовной сфере в России и мире.
2. Расскажите о той роле, которую вы можете сыграть в современном российском обществе, что вам в нём нравится, а что нет.

### 3. Практическое задание:

Дайте личную оценку, происходящим в России событиям, с философской точки зрения (используя материалы СМИ, периодику и Интернет)

### Оцениваемые умения и знания:

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Перечень учебных элементов содержания:

Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете № 1 «История», при выполнении задания можно пользоваться Интернетом. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

## 5. Критерии оценки текущего и рубежного контроля.

Текущий контроль, осуществляется в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ).

Для осуществления рубежного контроля предусмотрено выполнение контрольных работ комплексного характера.

Итоговый контроль освоения «Основы философии» осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Теоретическая часть - предполагает устный и письменный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине. Это может быть описание явлений, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученной проблемы. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться. В каких-то случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях – прочность и действенность знаний обучающихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний обучающимися. Описанные качественные характеристики являются критериями оценивания результатов обучения обучающихся.

Практическое задание – предполагает проверку умений обучающихся работать с документами, философскими источниками, интернет и СМИ ресурсами, используя ситуативные задания.

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от набранных баллов при выполнении КОСов. Общая оценка выводится из набранных баллов за выполненные задания КОСов и текущих оценок за весь курс в результате сложения и вывода средне арифметической оценки. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках

дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания. Дифференцированный зачёт по УД «Основы философии» проводится с учетом результатов текущего контроля (текущих оценок).

## **6. Список используемой литературы.**

### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред.. проф. Образования/ А.А. Горелов. -14-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 320с.

ISBN978-5-4468-0083-4

2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: логос; Высшая школа, 2001. -288с.: ил

### **Дополнительные источники:**

Мир философии: книга для чтения. – М., 2005.

Франк С.Л. «Духовные основы общества». – М., 2006с.

Антонов Е.А. История философии. Курс лекций. - Белгород, 2007.