

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Л.В. Блинкова

«\_\_\_» августа 2019г.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**Утверждаю**

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ С.В. Ситников

«\_\_\_» августа 2019г.

**Контрольно-оценочные средства**  
**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным**  
**программам дошкольного образования**

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

с. Борское 2019г.

Контрольно-оценочные средства по МДК 03.04 Теория и методика математического развития разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Долгих О.П. - преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

## Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4
2.	Задание для оценки освоения МДК.	8
3.	Критерии оценки результатов	20

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК 03.04 Теория и методика математического развития проводится **экзамен**.

## **2. Задания для оценки освоения МДК**

Задания для оценки освоения МДК 03.04 Теория и методика математического развития разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения экзаменационного материала отводится 360 минут. Тест представлен в двух вариантах, состоящих из 3 блоков А, В, С. Варианты содержат задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление соответствия.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

### **Экзаменационный материал по МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

#### **Вариант 1.**

##### **Блок А.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

#### **1. Понятие – это...**

- А) образ объекта, который дает субъекту возможность мысленно оперировать этим объектом, но этот образ не всегда полный и адекватный
- Б) перечень существенных признаков объектов
- В) форма мысли (образ), отражающая существенные и обобщенные свойства объекта
- Г) предложение, в котором разъясняется смысл (сущность) нового термина или символа

#### **2. Множество определяется как**

- А) совокупность
- Б) нет точного определения
- В) группа
- Г) класс

#### **3. Классификация - это...**

- А) объединение двух множеств, в котором каждый элемент является элементом одного из исходных множеств



- Б) мысленное объединение однородных предметов, их группировка на основе тех или иных общих признаков
- В) выделение (распределение) групп (множеств) по определенным признакам
- Г) построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов

**4. Классификация по форме:**

- А) разложить по группам тарелки и чашки
- Б) в одну коробку положить длинные карандаши, в другую - короткие
- В) в одну шкатулку - красные пуговицы, в другую - зелёные
- Г) в один ящик - кубики, в другой - шары

**5. Сколько существует арабских цифр:**

- А) 10
- Б) 9
- В) 11
- Г) бесконечно много

**6. Под понятием «логика» в дошкольной педагогике понимают:**

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности
- В) способы усвоения математических знаний
- Г) возможность выполнять любые задачи

**7. К какой задаче относится развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности**

- А) познавательной
- Б) теоретической
- В) развивающей
- Г) воспитательной

**8. Какие задачи математического развития детей решает именно методика**

- А) познавательные, развивающие, воспитательные
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы
- В) обучение счету, пространственным представлениям
- Г) развитие познавательных психических процессов у дошкольников

**9. Определите основную форму организации обучения детей математике в детском саду**

- А) самостоятельная деятельность
- Б) занятие
- В) дидактическая игра
- Г) индивидуальная работа

**10. Занятия по развитию математических представлений нацелены на**

- А) закрепление, применение и расширение знаний и умений
- Б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков

- В) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка
- Г) формирование интереса к математике, подведение итогов

**11. Исключите неправильный вариант ответа. Разделы программы по формированию математических представлений:**

- А) «Количество и счет»
- Б) «Моделирование»
- В) «Ориентировка в пространстве»
- Г) «Ориентировка во времени»

**12. С чего начинается работа во второй младшей группе по разделу «Количество и счет»:**

- А) нахождение одного предмета и большего числа предметов в окружающей обстановке
- Б) выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы
- В) подбор и группировка предметов по заданному признаку
- Г) составление двух совокупностей предметов

**13. Определите, какие два способа представлены для обучения сравнению множеств по количеству во второй младшей группе**

- а) приложения и сложения
- б) прикладывания и наложения
- в) приложения и наложения
- г) прикладывания и сложения

**14. С какой группы начинается работа по обучению детей решению задач:**

- А) вторая младшая
- Б) средняя
- В) старшая
- Г) подготовительная к школе

**15. Исключите неправильный вариант ответа. В зависимости от того, какой наглядный материал используется, различаются следующие задачи:**

- А) задачи-иллюстрации
- Б) словесные задачи
- В) задачи-драматизации
- Г) устные задачи

**16. Исключите неправильный вариант ответа. Этапы знакомства дошкольников с понятием «величина»:**

- А) знакомство со свойствами объектов
- Б) выделение и распознавание свойств и качеств предметов, поддающихся сравнению (без измерения)
- В) сравнение величин с использованием промежуточной мерки
- Г) знакомство с общепринятыми стандартными мерами и измерительными приборами

**17. Массу сравнивают:**

- А) приложением

- Б) на глаз
- В) прикидкой на руке
- Г) с помощью промежуточной мерки

**18. Свойство площади:**

- А) площадь фигуры не изменяется при изменении ее положения на плоскости
- Б) часть предмета всегда меньше целого
- В) площадь целого равна сумме площадей составляющих его частей
- Г) все ответы

**19. Исключите неправильный вариант ответа. При формировании представлений об объеме и измерении объема жидких, сыпучих веществ в качестве меры можно использовать**

- А) стакан
- Б) кружка
- В) пакет
- Г) банка

**20. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями**

- А) в возрастных особенностях периода дошкольного детства
- Б) в недостатках педагогической деятельности
- В) в отсутствии наглядно выраженных форм времени
- Г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью

**21. Один из факторов, на основе которого формируется чувство времени:**

- А) организованность
- Б) умение оценивать временные интервалы без часов
- В) целенаправленность
- Г) собранность

**22. В старшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:**

- А) неделя, месяц, год
- Б) утро, день, вечер, ночь
- В) сутки, неделя, вчера, сегодня, завтра
- Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра

**23. Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется» предлагается детям:**

- А) второй младшей группы
- Б) средней группы
- В) старшей группы
- Г) подготовительной группы

**24. В какой группе детей знакомят с геометрической фигурой «овал»:**

- А) вторая младшая
- Б) средняя

- В) старшая
- Г) подготовительная к школе

**25. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...**

- А) развитию познавательной активности и психических процессов
- Б) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий
- В) обогащению словаря новыми математическими терминами.
- Г) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов

**Блок В.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**1. Установите соответствие между разделами Программы и дидактическими играми:**

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) «Количество и счёт»           | А) «Какой рукой быстрее»            |
| 2) «Форма»                       | Б) «Считай дальше»                  |
| 3) «Ориентировка в пространстве» | В) «Подбери колёса к поезду»        |
| 4) «Ориентировка во времени»     | Г) «Назови пропущенный день недели» |

**2. Установите соответствие между программными задачами и дидактическими играми:**

**Задачи**

- 1) упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, передвигаться в указанном направлении во время ходьбы или бега
- 2) упражнять детей ориентировке во времени по часам
- 3) закреплять знания детей о порядке следования натурального ряда чисел упражнять в прямом и обратном счёте
- 4) закреплять умение детей соотносить предметы по форме с геометрическими образцами

**Дидактические игры**

- А) «Кто знает, пусть считает дальше»
- Б) «Геометрическое лото»
- В) «Найди игрушку»
- Г) «Покажи какое время»

**3. Установите соответствие между программными задачами и возрастной группой:**

**Задачи**

- 1) познакомить детей с правилами счета
- 2) научить решать и составлять арифметические задачи
- 3) учить видеть множество и выделять его элементы
- 4) познакомить с составом числа из единиц

**Группа**

- А) вторая младшая
- Б) средняя

- В) старшая
- Г) подготовительная к школе

**4. Установите соответствие между длительностью занятия и возрастной группой:**

- 1) 15 минут
- 2) 20 минут
- 3) 25 минут
- 4) 30 минут

- А) старшая
- Б) средняя
- В) подготовительная к школе
- Г) вторая младшая

**5. Установить последовательность вопросов при показе детям образования числа:**

- А) какое число больше (меньше)?
- Б) как сделать, чтобы предметов стало поровну?
- В) сколько предметов?
- Г) чего больше (меньше)?

**Блок С.**

**За полный и правильный ответ – 5 баллов.**

**Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников временных представлений для детей любой возрастной группы.**

**Экзаменационный материал по  
МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

**Вариант 2.**

**Блок А.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**1. Представление – это...**

- А) образ объекта, который дает субъекту возможность мысленно оперировать этим объектом, но этот образ не всегда полный и адекватный
- Б) перечень существенных признаков объектов
- В) форма мысли (образ), отражающая существенные и обобщенные свойства объекта
- Г) предложение, в котором разъясняется смысл (сущность) нового термина или символа

**2. Объекты, составляющие множество, называют**

- А) предметами
- Б) фигурами
- В) элементами
- Г) существами

**3. Классификация - это...**

- А) объединение двух множеств, в котором каждый элемент является элементом одного из исходных множеств
- Б) выделение (распределение) групп (множеств) по определенным признакам
- В) мысленное объединение однородных предметов, их группировка на основе тех или иных общих признаков
- Г) то, в чем предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются

**4. Классификация по размеру:**

- А) разложить по группам тарелки и чашки
- Б) в одну коробку положить длинные карандаши, в другую - короткие
- В) в одну шкатулку - красные пуговицы, в другую - зелёные
- Г) в один ящик - кубики, в другой - шары

**5. Сколько существует римских цифр:**

- А) бесконечно много
- Б) 7
- В) 10
- Г) 8

**6. Под понятием «логика» в дошкольной педагогике понимают:**

- А) инструменты усвоения детьми окружающей действительности
- Б) способы усвоения математических знаний
- В) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения
- Г) возможность выполнять любые задачи

**7. Исключите неправильный вариант ответа. Логические приемы умственных действий**

- А) сравнение
- Б) обобщение
- В) дифференциация
- Г) сериация

**8. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:**

- А) изучение технологий математического развития дошкольников в ДОО
- Б) изучение индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста
- В) сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций
- Г) формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

**9. Центральной задачей математического развития детей в детском саду является:**

- А) обучение счету
- Б) сравнивать предметы по величине (размеру)
- В) развитие глазомера детей при определении размера предметов
- Г) развитию практических действий детей с предметами

**10. Занятия по развитию математических представлений нацелены на**

- А) закрепление, применение и расширение знаний и умений
- Б) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка
- В) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков
- Г) формирование интереса к математике, подведение итогов

**11. Исключите неправильный вариант ответа. Разделы программы по формированию математических представлений:**

- А) «Количество и счет»
- Б) «Ориентировка во времени»
- В) «Конструирование»
- Г) «Величина»

**12. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:**

- А) грамматике
- Б) социальной среде
- В) множествах, количественном и порядковом счете, величинах, геометрических фигурах
- Г) окружающем мире

**13. В какой группе детям показывают независимость числа предметов от их размера, площади и формы расположения:**

- А) вторая младшая
- Б) средняя
- В) старшая
- Г) подготовительная к школе

**14. Какой этап является первым при обучении дошкольников решению арифметических задач:**

- А) знакомство со структурой задачи
- Б) организация системы упражнений по выполнению операций над множествами
- В) знакомство с арифметическими действиями и их записью
- Г) знакомство с приемами вычисления - присчитывание и отсчитывание единицы

**15. Исключите неправильный вариант ответа. Этапы знакомства дошкольников с понятием «величина»:**

- А) сравнение величин с использованием промежуточной мерки
- Б) выделение и распознавание свойств и качеств предметов, поддающихся сравнению (без измерения)
- В) знакомство с общепринятыми стандартными мерами и измерительными приборами
- Г) знакомство со свойствами объектов



**16. Сравнить без измерения можно:**

- А) на ощупь
- Б) на глаз
- В) на зуб
- Г) все ответы верны

**17. Свойство площади:**

- А) площадь целого равна сумме площадей составляющих его частей
- Б) часть предмета всегда меньше целого
- В) площадь фигуры не изменяется при изменении ее положения на плоскости
- Г) все ответы

**18. При формировании представлений об объеме и измерении объема жидких, сыпучих веществ в качестве меры можно использовать**

- А) пакет
- Б) стакан
- В) линейку
- Г) отрезок ленты

**19. Один из факторов, на основе которого формируется чувство времени:**

- А) знание временных эталонов
- Б) организованность
- В) целенаправленность
- Г) собранность

**20. Особенности времени – это...**

- А) текучесть
- Б) необратимость
- В) нестабильность, относительность
- Г) все ответы верны

**21. В младшей группе дети воспринимают такие промежутки времени, как:**

- А) неделя, месяц, год
- Б) утро, день, вечер, ночь
- В) сутки, неделя, вчера, сегодня, завтра
- Г) утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра

**22. Исключите неправильный вариант ответа. Работая с разделом «Ориентировка в пространстве» в средней группе, воспитатель учит детей:**

- А) определять пространственное расположение предметов относительно себя
- Б) умению передвигаться в указанном направлении
- В) установлению пространственных отношений между предметами
- Г) ориентировке на листе бумаги, на поверхности стола

**23. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, что найдёшь» предлагается детям:**

- А) второй младшей группы
- Б) средней группы
- В) старшей группы
- Г) подготовительной

**24. В какой группе детей знакомят с геометрической фигурой «четырёхугольник»:**

- А) вторая младшая
- Б) средняя
- В) старшая
- Г) подготовительная к школе

**25. Исключите неправильный вариант ответа. Работа с родителями по развитию математических представлений детей в условиях семьи проводится в форме:**

- А) консультации
- Б) беседы
- В) домашнего задания
- Г) мастер-класса

### **Блок В.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**1. Установите соответствие между разделами Программы и дидактическими играми:**

- 1) «Форма»
- 2) «Ориентировка во времени»
- 3) «Количество и счет»
- 4) «Ориентировка в пространстве»

- А) «Какой рукой дальше»
- Б) «Катится, не катится»
- В) «Когда это бывает»
- Г) «Назовите пропущенное число»

**2. Установите соответствие между программными задачами и дидактическими играми:**

**Задачи**

- 1) закреплять умение детей передвигаться в указанном направлении
- 2) закреплять представления о последовательности чисел от 0 до 10
- 3) упражнять детей в умении называть последовательно месяцы года
- 4) упражнять в раскладывании предметов в ряд по размеру

**Дидактические игры**

- А) «Расставь по порядку»

- Б) «Назовите пропущенный месяц»
- В) «Живые числа»
- Г) «Найди пакет»

**3. Установите соответствие между программными задачами и возрастной группой:**

**Задачи**

- 1) учить видеть множество и выделять его элементы
- 2) научить решать и составлять арифметические задачи
- 3) познакомить с составом числа из единиц
- 4) познакомить детей с правилами счета

**Группа**

- А) вторая младшая
- Б) средняя
- В) старшая
- Г) подготовительная к школе

**4. Установите соответствие между длительностью занятия и возрастной группой:**

- 1) 15 минут
- 2) 20 минут
- 3) 25 минут
- 4) 30 минут

- А) подготовительная к школе старшая
- Б) средняя
- В) вторая младшая
- Г) старшая

**5. Установить последовательность формирования у дошкольников понятия «величина»:**

- А) измерение с помощью условной мерки
- Б) сравнение на глаз
- В) измерение с помощью метрической системы
- Г) сравнение способами наложения и приложения

**Блок С.**

**За полный и правильный ответ – 5 баллов.**

Подберите дидактические игры и игровые упражнения для формирования у детей подготовительной группы **количественных представлений и вычислительных умений.**

### 3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка «5» (отлично) – обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка «4» (хорошо) – владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80-89%;
- оценка «3» (удовлетворительно) – ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60-75%;
- оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

### Шкала перевода результатов экзамена:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	35-33	5 (отлично)
89-80	32-27	4 (хорошо)
75-60	26-19	3 (удовлетворительно)
59 и менее	18 и менее	2 (неудовлетворительно)