

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«__» августа 2019г.
Протокол № _____
от «__» _____ 2019г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«__» августа 2019г.

Контрольно-оценочные средства
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

с. Борское 2019г.

Контрольно-оценочные средства по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Долгих О.П. - преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
2.	Задание для оценки освоения МДК.	12
3.	Критерии оценки результатов	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации;

уметь:

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проводится дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения теста отводится 45 минут. Тест представлен в двух вариантах, состоящих из 20 вопросов. Варианты содержат задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление соответствия.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

Дифференцированный зачет по МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1 вариант.

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:

- | | |
|---|---------|
| 1. «Декларация прав ребёнка» | а)1989 |
| 2 «Конвенция о правах ребёнка» | б)1959 |
| 3 «Концепция дошкольного воспитания» | в)1989 |
| 4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» | г) 1995 |

Ответы: 1.1 _____, 1.2 _____, 1.3 _____, 1.4 _____

2. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития

г) ликвидации беспризорности

3. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:

а) в 20-е -30-е гг. XX в.,

б) в 50-60-е гг. XX в.,

в) 70-е гг. XX в.,

г) 80-е гг. XX в.

4. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развития ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

а) учебной

б) игровой

в) трудовой

г) значимой для ребёнка

5. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений

б) социализации и индивидуализации развивающей личности

в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности

г) социализации и развитие творческих способностей

6. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

а) Е.И. Тихеевой

б) А.П. Усовой

в) В.И. Ядэшко

г) В.И. Логиновой

7. Значительную часть информации (по А.П. Усовой) ребёнок получает:

а) в процессе учебных занятий в ДОУ

б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями

в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками

г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

8. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей

б) книжный характер передачи знаний педагогом детям

в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность

г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

9. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»

- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

10. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

11. По мнению Д.Б.Эльконина, одним из наиболее интересных и значимых для дошкольного возраста является вопрос об интеграции:

- а) игры и учения
- б) труда и учения
- в) игры и труда
- г) труда и общения

12. Широкая социальная действительность – труд взрослых, который ребёнок воспроизводит в игре, составляет основное содержание:

- а) игры-рисования
- б) игры-лепки
- в) сюжетно-ролевой игр
- г) сюжетно-строительной игры

13. Советский период развития дошкольной дидактики в целом характеризовался:

- а) доминирующим практицизмом
- б) доминирующим интеллектуализмом
- в) внедрением Монтессори-педагогике
- г) внедрение здоровьесберегающих технологий

14. Идею о необходимости планомерного проведения с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию впервые выдвинула:

- а) Е.И.Тихеева
- б) А.П. Усова
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логинова

15. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

16. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:

- а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»
- б) «Познавать, созидать, быть здоровым»
- в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»
- г) «Познавать, чувствовать, творить»

17. Теория амплификации А.В.Запорожца с установкой на «самоценность» дошкольного периода развития человека и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей как универсальных ориентировочных действий детей с помощью педагогических средств, соответствующих их возрастным особенностям, явились теоретической основой разработки программы:

- а) «Одарённый ребёнок»
- б) «Развитие»
- в) «Истоки»
- г) «Радуга»

18. Функциями дидактики являются:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) управленческая

19. Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?

- а) народная педагогика.
- б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).
- в) учебные пособия по дошкольной педагогике
- г) данные смежных наук.
- д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

20. Дошкольная педагогика использует данные ...

- а) невропатологии и психологии.
- б) физиологии и психологии.
- в) психиатрии и педиатрии.
- г) психологии и педиатрии.
- д) все ответы неверны.

**Дифференцированный зачет по
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

2 вариант.

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:

1.1 «Декларация прав ребёнка»

а)1989

- 1.2 «Конвенция о правах ребёнка» б)1959
1.3 «Концепция дошкольного воспитания» в)1989
1.4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» г)1995

Ответы: 1.1 _____, 1.2 _____, 1.3 _____, 1.4 _____

2. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений
- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

3. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

4. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:

- а) активности
- б) стабильности
- в) структурированности
- г) дистантности

5. На значимость триады труда, учения и игры в дошкольном возрасте указывал:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В.Запорожец

6. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

7. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом

- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

8. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:

- а) наглядный
- б) предметный
- в) системный
- г) развивающий

9. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):

- а) О.М. Дьяченко
- б) А.В. Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

10. Значительную часть информации (по А.П. Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДОУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

11. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

12. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

13. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

14. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:

- а) в 20-е -30-е гг. XX в.,
- б) в 50-60-е гг. XX в.,
- в) 70-е гг. XX в.,
- г) 80-е гг. XX в.

15. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развития ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

- а) учебной
- б) игровой
- в) трудовой
- г) значимой для ребёнка

16. Специфическим средством обучения дошкольников является:

- а) иллюстрация
- б) показ и личный пример
- в) дидактическая игра
- г) беседа

17. Изучение личности ребёнка как субъекта деятельности и нравственного поведения как новое актуальное направление возникло в связи с тенденцией образования:

- а) гуманизации
- б) демократизации
- в) открытости
- г) гуманитаризации

18. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования (по классификации Т.И.Ерофеевой) классифицированы:

- а) на основе выявления их философско-концептуальных основ
- б) по степени их территориального расположения
- в) по объёму и направленности их содержания
- г) по типу воспитательно-образовательного учреждения

19. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:

- а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»
- б) «Познавать, созидать, быть здоровым»
- в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»
- г) «Познавать, чувствовать, творить»

20. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

- а) Трудовая
- б) Правовая
- в) Клубная
- г) Игровая
- д) Коллективная

Эталон ответа:
Ключи тесту по МДК 03.01

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	1б 2в 3а 4г	1б 2в 3а 4г
2	в	в
3	а	г
4	г	г
5	в	б
6	б	б
7	в	в
8	а	б
9	г	в
10	г	в
11	в	а
12	в	г
13	б	в
14	а	а
15	в	г
16	г	в
17	б	а
18	а	в
19	в	г
20	д	д

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка «5» (отлично) – обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка «4» (хорошо) – владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80-89%;
- оценка «3» (удовлетворительно) – ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60-75%;
- оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	19-20	5 (отлично)
89-80	17-18	4 (хорошо)
75-60	16-12	3 (удовлетворительно)
59 и менее	11 и менее	2 (неудовлетворительно)