

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«30» августа 2019г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2019г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«30» августа 2019г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для оценки результатов освоения**

**междисциплинарного курса МДК.03.01 Теоретические основы организации  
обучения в разных возрастных группах**

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

**Форма обучения заочная**

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

Автор-составитель:

Долгих О.П. - преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское 2019г.

## **Содержание.**

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3 - 4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5 - 11
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	12 - 24
4.	Критерии оценки результатов	25
5.	Список используемой литературы	26

## **Пояснительная записка.**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов междисциплинарного курса МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по междисциплинарному курсу МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351., регистрационный номер № 34898 от 24.11.2014 г., с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);
- программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012);
- рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит: теоретические знания и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения междисциплинарного курса МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах проводится дифференцированный зачет.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по междисциплинарному курсу установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

## **2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

### **2.1 Вид профессиональной деятельности**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

**2.2 Предметы оценивания** МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

**2.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений и знаний	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.2 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.3 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.4 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.5 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.6 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.7 - использовать ТСО в образовательном процессе;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.8 - выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.9 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.10 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.11 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.1 - основы организации обучения дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

3.2 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.4 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.5 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.6 - приемы работы с одаренными детьми;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.7 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.8 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.9 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.10 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.11 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.12 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.13 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.14 - виды документации, требования к ее оформлению;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.15 - особенности и методику речевого развития детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.16 - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

**2.5 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации**

Содержание учебной дисциплины, разделы	Виды контроля										
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11
<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.1.Теоретические основы обучения						ДКР					ДКР
Тема 1.2.Занятие как одна из форм обучения дошкольников		ДКР				ДКР	ДКР	ДКР	ДКР		ДКР
Тема 1.3.Особенности обучения детей на разных возрастных этапах	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР	ДКР				ДКР	ДКР
Тема 1.4.Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками		ДКР		ДКР			ДКР	ДКР			ДКР
Тема 1.5.Осуществление педагогического контроля	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.6.Анализ занятия	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.7.Оформление документации	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР

Содержание учебной дисциплины разделы	Виды контроля															
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	
Тема 1.1.Теоретические основы обучения	ДКР	ДКР					ДКР							ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.2.Занятие как одна из форм обучения дошкольников			ДКР				ДКР		ДКР	ДКР		ДКР		ДКР	ДКР	
Тема 1.3.Особенности обучения детей на разных возрастных этапах			ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР			ДКР		ДКР	ДКР	ДКР	
Тема 1.4.Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	ДКР		ДКР			ДКР	ДКР			ДКР			ДКР		ДКР	ДКР
Тема 1.5.Осуществление педагогического контроля	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.6.Анализ занятия			ДКР			ДКР	ДКР			ДКР	ДКР		ДКР		ДКР	ДКР
Тема 1.7.Оформление документации	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР

**Обозначение оценочных средств:**

ДКР – домашняя контрольная работа

## 2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения, знания, профессиональные и общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Знание основ по теории и методике музыкального воспитания в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

## 2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины, разделы	Виды контроля										
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11
<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 1.1.Теоретические основы обучения						дз					дз
Тема 1.2.Занятие как одна из форм обучения дошкольников		дз				дз	дз	дз	дз		дз
Тема 1.3.Особенности обучения детей на разных возрастных этапах	дз		дз	дз	дз	дз				дз	дз
Тема 1.4.Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками		дз	дз		дз	дз			дз	дз	дз
Тема 1.5.Осуществление педагогического контроля	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 1.6.Анализ занятия		дз		дз	дз		дз		дз	дз	дз
Тема 1.7.Оформление документации	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз

Содержание учебной дисциплины разделы	Виды контроля															
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
<b>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 1.1.Теоретические основы обучения	дз	дз					дз							дз	дз	дз
Тема 1.2.Занятие как одна из форм обучения дошкольников			дз				дз		дз	дз		дз		дз	дз	
Тема 1.3.Особенности обучения детей на разных возрастных этапах			дз	дз	дз	дз	дз	дз			дз		дз	дз	дз	
Тема 1.4.Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками		дз	дз			дз			дз		дз			дз	дз	дз
Тема 1.5.Осуществление педагогического контроля	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 1.6.Анализ занятия			дз	дз		дз		дз		дз	дз			дз	дз	дз
Тема 1.7.Оформление документации	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз

#### Обозначение оценочных средств:

дз – дифференцированный зачет.

### **3. Задания домашней контрольной работы для студентов.** **Контрольная работа**

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

1. Область дошкольной педагогики, исследующей закономерности процесса обучения детей дошкольного возраста:
  - а) общая педагогика;
  - б) возрастная педагогика;
  - в) дошкольная педагогика;
  - г) нет правильного ответа.
  
2. Вид планирования, предусматривающий планирование по определенной проблеме:
  - а) перспективное;
  - б) тематическое;
  - в) индивидуальное;
  - г) календарное.
  
3. Процесс воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях основывается на реализации задач, предусмотренных документом:
  - а) конспект занятия;
  - б) годовой план образовательного учреждения;
  - в) примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
  - г) учебно-методическая литература по дошкольному образованию.
  
4. В дошкольных образовательных организациях дидактика решает следующие задачи:
  - а) всестороннее развитие личности;
  - б) подготовка к школе;
  - в) коррекционная работа;
  - г) все ответы верны.
  
5. К наглядным методам и приемам обучения детей дошкольного возраста относятся:
  - а) образец действия, моделирование;
  - б) упражнение, игра;
  - в) инструкция, вопрос;
  - г) объяснение, указание.
  
6. Приём в процессе обучения – это:
  - а) часть метода
  - б) действие педагога;
  - в) действие детей;
  - г) метод обучения.
  
7. Анализ содержания занятия по непосредственной образовательной деятельности включает:
  - а) соответствие программным требованиям;
  - б) соответствие возрасту и уровню развития детей;
  - в) формулировка поставленных задач с указанием разделов ФЭМП;
  - г) все ответы верны.
  
8. Самоанализ проведенного занятия по непосредственной образовательной деятельности позволяет:

- а) спланировать дальнейшую работу по формированию знаний, умений и навыков дошкольников;
- б) спланировать индивидуальную работу с детьми;
- в) способствует отбору более эффективных средств, методов и приемов работы;
- г) все ответы верны.

9. Одна из форм организации обучения в ДОО, которая дает возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых:

- а) прогулка;
- б) экскурсия;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) досуг.

10. Основной формой воспитания и обучения детей дошкольного возраста является:

- а) занятие;
- б) дидактическая игра;
- в) индивидуальная работа;
- г) досуг.

11. Данная программа включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое:

- а) комплексная;
- б) парциальная;
- в) индивидуальная;
- г) групповая.

12. Данная программа включают одно или несколько направлений развития ребёнка:

- а) парциальная;
- б) комплексная;
- в) индивидуальная;
- г) групповая.

13. В процессе воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста педагог должен учитывать вид мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное;
- г) нет правильного ответа.

14. В процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста педагог должен учитывать вид мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное;
- г) нет правильного ответа.

15. Метод проектной деятельности направлен на:

- а) исследовательский поиск;
- б) развитие познавательных способностей;
- в) расширение кругозора;
- г) все ответы верны.

16. Метод проекта основан на доминирующем принципе:

- а) гуманистическом;
- б) личностно-ориентированном;
- в) развивающем;
- г) идеалистическом.

17. Ведущим методом в ходе экскурсии является:

- а) словесный;
- б) наблюдение;
- в) игровой;
- г) практический.

18. Подготовка воспитателя к организации экскурсии заключается:

- а) в подготовке необходимого инвентаря;
- б) в создании психологической атмосферы;
- в) в определении цели и содержания экскурсии;
- г) в создании хорошего настроения.

19. Основным требованием к планированию экскурсий является:

- а) системность;
- б) последовательность;
- в) логичность;
- г) все ответы верны.

20. Высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся значительной познавательной активностью:

- а) талант;
- б) мастерство
- в) одаренность;
- г) склонность.

21. Один из эффективных методов и приемов, форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста по выявлению одаренности:

- а) психолого-педагогическая диагностика;
- б) выбор оптимального образовательного маршрута;
- в) взаимодействие с семьей;
- г) все ответы верны.

22. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах:

- а) групповая;
- б) коррекционная;
- в) индивидуальная;
- г) фронтальная.

23. Данный вид коррекционной работы направлен на предупреждение и исправление нарушений развития речи, восприятия, памяти, мышления:

- а) педагогическая;
- б) психологическая;
- в) медицинская;
- г) оздоровительная.

24. Навыки работы с раздаточным материалом формируются:

- а) со старшей группы;
- б) с младшей группы;
- в) со средней группы;
- г) с подготовительной группы.

25. Навыки учебной деятельности формируются:

- а) с младшей группы;
- б) с подготовительной группы;
- в) со средней группы;
- г) со старшей группы.

26. Объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- а) приемы обучения;
- б) методы обучения;
- в) средства обучения;
- г) содержание обучения.

27. К способам поддержания хорошей работоспособности детей на занятии, экскурсии не относится:

- а) словесная активизация;
- б) смена наглядного материала;
- в) физкультминутка;
- г) подвижная игра.

28. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:

- а) известный детям, взят из жизни;
- б) гигиеничность;
- в) прочность;
- г) все ответы верны

29. Документ, отражающий ежедневную деятельность воспитателя:

- а) календарный план воспитательно-образовательной работы;
- б) план-конспект занятия;
- в) перспективный план;
- г) конспект занятия.

30. Документ, основанный на выполнении программных требований и отражающий цели, задачи и средства обучения в данной возрастной группе по конкретной теме через организацию непосредственной образовательной деятельности:

- а) план-конспект;
- б) перспективный план;
- в) конспект занятия;
- г) план индивидуальной работы.

**Ключ к тесту:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	Г
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	Г
9.	Б
10.	А
11.	А
12.	А
13.	В
14.	А
15.	Г
16.	В
17.	Б
18.	В
19.	Г
20.	В
21.	Г
22.	Б
23.	А
24.	Б
25.	В
26.	Г
27.	Г
28.	Г
29.	А
30.	В

**Пакет документов для студентов при выполнении заданий промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» 2019г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» 2019г.

Утверждаю  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_\_\_» 2019г.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу  
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Тест:**

**1 вариант.**

**Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.**

**1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. «Декларация прав ребёнка»                                  | a) 1989 |
| 2 «Конвенция о правах ребёнка»                                | б) 1959 |
| 3 «Концепция дошкольного воспитания»                          | в) 1989 |
| 4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» | г) 1995 |

*Ответы: 1.1 \_\_\_\_\_, 1.2 \_\_\_\_\_, 1.3 \_\_\_\_\_, 1.4 \_\_\_\_\_*

**2. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:**

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

**3. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:**

- а) в 20-е -30-е гг.ХХ в.,
- б) в 50-60-е гг.ХХ в.,
- в) 70-е гг.ХХ в.,
- г) 80-е гг.ХХ в.

**4. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:**

- а) учебной
- б) игровой
- в) трудовой
- г) значимой для ребёнка

**5. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:**

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений

- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

**6. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:**

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

**7. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:**

- а) в процессе учебных занятий в ДОУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

**8. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:**

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

**9. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:**

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

**10. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:**

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

**11. По мнению Д.Б.Эльконина, одним из наиболее интересных и значимых для дошкольного возраста является вопрос об интеграции:**

- а) игры и учения
- б) труда и учения
- в) игры и труда
- г) труда и общения

**12. Широкая социальная деятельность – труд взрослых, который ребёнок воспроизводит в игре, составляет основное содержание:**

- а) игры-рисования
- б) игры-лепки
- в) сюжетно-ролевой игр
- г)сюжетно-строительной игры

**13. Советский период развития дошкольной дидактики в целом характеризовался:**

- а) доминирующим практицизмом
- б) доминирующим интеллектуализмом
- в) внедрением Монтессори-педагогики
- г) внедрение здоровьесберегающих технологий

**14. Идею о необходимости планомерного проведения с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию впервые выдвинула:**

- а) Е.И. Тихеева
- б) А.П. Усова
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И. Логинова

**15. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И. Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:**

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

**16. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:**

- а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»
- б) «Познавать, созидать, быть здоровым»
- в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»
- г) «Познавать, чувствовать, творить»

**17. Теория амплификации А.В. Запорожца с установкой на «самоценность» дошкольного периода развития человека и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей как универсальных ориентировочных действий детей с помощью педагогических средств, соответствующих их возрастным особенностям, явились теоретической основой разработки программы:**

- а) «Одарённый ребёнок»
- б) «Развитие»
- в) «Истоки»
- г) «Радуга»

**18. Функциями дидактики являются:**

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) управленческая

**19. Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?**

- а) народная педагогика.
- б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).
- в) учебные пособия по дошкольной педагогике
- г) данные смежных наук.
- д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

**20. Дошкольная педагогика использует данные ...**

- а) невропатологии и психологии.
- б) физиологии и психологии.
- в) психиатрии и педиатрии.
- г) психологии и педиатрии.
- д) все ответы неверны.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева

«\_\_\_» \_\_\_\_ 2019г.

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2019г.

Утверждаю

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева

«\_\_\_» \_\_\_\_ 2019г.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Тест:**

**2 вариант.**

**Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.**

**1. Установите соответствие между названием документа и годом его принятия:**

- |   |        |
|---|--------|
| 1.1 «Декларация прав ребёнка»                                   | a)1989 |
| 1.2 «Конвенция о правах ребёнка»                                | б)1959 |
| 1.3 «Концепция дошкольного воспитания»                          | в)1989 |
| 1.4 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» | г)1995 |
- Ответы: 1.1 \_\_\_\_, 1.2 \_\_\_\_, 1.3 \_\_\_\_, 1.4 \_\_\_\_

**2. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:**

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений
- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

**3. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:**

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

**4. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:**

- а) активности
- б) стабильности
- в) структурированности
- г) дистантности

**5. На значимость триады труда, учения и игры в дошкольном возрасте указывал:**

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В.Запорожец

**6. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:**

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

**7. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:**

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

**8. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:**

- а)наглядный
- б) предметный
- в) системный
- г) развивающий

**9. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):**

- а)О.М. Дьяченко
- б) А.В.Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

**10. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:**

- а) в процессе учебных занятий в ДОУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

**11. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:**

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

**12. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:**

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

**13. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:**

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

**14. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:**

- а) в 20-е -30-е гг.ХХ в.,
- б) в 50-60-е гг.ХХ в.,
- в) 70-е гг.ХХ в.,
- г) 80-е гг.ХХ в.

**15. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развития ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:**

- а) учебной
- б) игровой
- в) трудовой
- г) значимой для ребёнка

**16. Специфическим средством обучения дошкольников является:**

- а) иллюстрация
- б) показ и личный пример
- в) дидактическая игра
- г) беседа

**17. Изучение личности ребёнка как субъекта деятельности и нравственного поведения как новое актуальное направление возникло в связи с тенденцией образования:**

- а) гуманизации
- б) демократизации
- в) открытости
- г) гуманитаризации

**18. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования (по классификации Т.И.Ерофеевой) классифицированы:**

- а) на основе выявления их философско-концептуальных основ
- б) по степени их территориального расположения
- в) по объёму и направленности их содержания
- г) по типу воспитательно-образовательного учреждения

**19. Программа «Детство» своим лозунгом имеет:**

- а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»
- б) «Познавать, созидать, быть здоровым»
- в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»
- г) «Познавать, чувствовать, творить»

**20. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...**

- а) Трудовая
- б) Правовая
- в) Клубная
- г) Игровая
- д) Коллективная

### Ключи к тесту

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	1б 2в 3а 4г	1б 2в 3а 4г
2	в	в
3	а	г
4	г	г
5	в	б
6	б	б
7	в	в
8	а	б
9	г	в
10	г	в
11	в	а
12	в	г
13	б	в
14	а	а
15	в	г
16	г	в
17	б	а
18	а	в
19	в	г
20	д	д

*Образец оформления домашней контрольной работы*

*Место для печати (необходимо оставить пустым)*

Контрольная работа  
по междисциплинарному курсу  
МДК.03.01 Теоретические основы организации  
обучения в разных возрастных группах студента(ки)  
курса заочного отделения специальности  
44.02.01 Дошкольное образование 20\_\_-20\_\_  
учебный год  
ФИО

*Решение контрольной работы*

#### 4. Критерии оценки выполнения заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 69	2	неудовлетворительно

Оценка «5» (отл.) ставится за 90%–100% выполненных заданий.

Оценка «4» (хор.) ставится за 80%–89% выполненных заданий.

Оценка «3» (удов.) ставится за 70% – 79% выполненных заданий.

Оценка «2» (неуд.) ставится за 69% и менее выполненных заданий.

## **5. Список используемой литературы.**

### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ Козлова С.А., Куликова Т.А. – 15-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Е.А.Шашенковой, Н.А. Воробьевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288с.