

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 2019г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ковалева  
«\_\_\_» августа 2019 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для оценки результатов освоения  
дисциплины МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации  
общения детей дошкольного возраста  
программы подготовки специалистов среднего звена  
  
44.02.01 Дошкольное образование  
(гуманитарный профиль)

Форма обучения **заочная**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Автор-составитель:

Потапова Н.В.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

с. Борское 2019г

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	12
4.	Критерии оценки результатов	26
5.	Список используемой литературы	28

### **Пояснительная записка.**

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№34898 от 24.11.2014г.с учетом профиля получаемого профессионального образования;

– Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

– Программа учебной дисциплины;

– Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

– Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. № 16-52- 59 ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста проводится дифференцированный зачёт.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачёта и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

**2.2. Предметы оценивания:** МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

### 2.3. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.2.	Организовывать общение детей.
ПК 2.3.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.4.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.6.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 2.4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование знаний и умений	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Уметь:</b> У.1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.2 определять педагогические условия организации общения детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.6 ухаживать за растениями и животными;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.8 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

особенностей детей группы;		
У.9 оценивать продукты детской деятельности;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.10 изготавливать поделки из различных материалов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.11 рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.12 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b> 3.1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.2- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.3- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.4- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

3.5 - способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.6- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.7- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.8 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.9 - технологии художественной обработки материалов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.10 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.11 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.12 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.13 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.14 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.15 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.16 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет



**2.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации**

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
Раздел 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР		ДКР		ДКР	
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР					
Раздел 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР			ДКР		
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР			ДКР
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР		
Раздел 3. Теоретические основы руководства общением детей	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР			ДКР
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	

**Обозначение оценочных средств:**

ДКР – домашняя контрольная работа.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11	У.12	У.13	У.14	У.15	3.16
Раздел 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР		ДКР		ДКР	
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР					
Раздел 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР			ДКР		
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР			ДКР
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР		
Раздел 3. Теоретические основы руководства общением детей	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР			ДКР
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	

**Обозначение оценочных средств:**

ДКР – домашняя контрольная работа.

## 2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Знание основ психологии общения в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	<p><b>Оценка «5» ставится, если студент:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p><b>Оценка «4» ставится, если студент:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p><b>Оценка «3» ставится, если студент</b> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p><b>Оценка «2» ставится, если студент</b> обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

**2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16	
Раздел 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 3. Теоретические основы руководства общением детей	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

**Обозначение оценочных средств:**

ДЗ – дифференцированный зачет

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11	У.12	У.13	У.14	У.15	3.16
Раздел 1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.1. Роль общения в психическом развитии ребенка	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 2. Методика планирования общения детей дошкольного возраста	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Раздел 3. Теоретические основы руководства общением детей	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 3.1. Основы организации бесконфликтного общения детей	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 3.2. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

**Обозначение оценочных средств:**

ДЗ – дифференцированный зачет

### **3. Задания домашней контрольной работы для студентов.**

#### **Контрольная работа**

#### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

##### **1. Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

##### **2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)
- собственно содержание, включающее в себя письменные ответы на вопросы
- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников (точное и четкое выполнение заданий);
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
  - должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;
  - каждая страница должна быть пронумерована внизу по середине листа;
  - каждая страница должна иметь стандартные поля:
    - левое - 3,0;
    - правое - 1,0-1,5;
    - вверху - 2,0,
    - внизу - 2,0;
  - работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,0);
  - количество страниц в контрольной работе – 10-13.

##### **3. Методические советы по выполнению контрольной работы**

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного. Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы или самостоятельно найденных источников, которые включаются в список литературы.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о.

Контрольная работа оценивается отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к экзамену.

Образец оформления титульного листа

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

Домашняя контрольная работа  
по дисциплине **МДК 02.06 Психолого-педагогические основы  
организации общения детей дошкольного возраста**  
студента(ки) 2 курса заочного отделения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2020-2021 учебный год  
ФИО

Борское, 2021г.

## **Задание**

Раскройте вопросы по плану. Варианты заданий распределены ниже в таблице.

### **Вариант 1 Организация общения детей раннего возраста**

#### План

1. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками
2. Организация общения с детьми раннего возраста в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.
3. Обучение детей раннего возраста общению со сверстниками

#### Литература

1. Галигузова, Л. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни / Л. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 1. – С. 111-120.
2. Галигузова Л. Мещерякова Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Нечаева В. Г. Педагогические условия общения детей разных возрастных групп дошкольного учреждения // Воспитание детей третьего года жизни / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1965. - С. 137.

### **Вариант 2 Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении**

#### План

1. Понятие затрудненного общения. Классификация нарушений общения у детей. Причины трудностей в общении детей дошкольного возраста.
2. Замкнутые дети. Организация общения с замкнутым ребенком.
3. Застенчивые дети. Помощь застенчивым детям в преодолении трудностей в общении.
4. Агрессивность в дошкольном возрасте. Понятие, причины, профилактика, приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.

#### Литература

1. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2 – С. 12-16.
2. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Дети, которых не понимают взрослые: тактика общения // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 72-77.
4. Ермолаева Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников.//Дошкольное воспитание. № 9. 1995.
5. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. Л., 1982.
6. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов” Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. /Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. — Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
7. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых. СПб.-М., 2002; Лютова Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.
8. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
9. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.



### ***Вариант 3 Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми в детском саду.***

#### План

1. Гуманно-личностный подход в организации общения детей дошкольного возраста.
2. Понятие модели общения, характеристика личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной моделей общения.
3. Принципы и правила личностно-ориентированного общения.

#### Литература

1. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно - ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001, № 1.
2. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
4. Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании / Ин-т дошкольного образования и семейного воспитания РАО, Центр развивающего образования В. Кудрявцева. - М.: МАКС Пресс, 2005.
5. Лэндретт . Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
6. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
7. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. В. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990.
8. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. /Ред. - сост. М. И. Лисина. - М., 1974.
9. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.
10. Шиянов Е. Н. Гуманистическая педагогика России. – М., 2001.

### ***Вариант 4 Формирование внеситуативных форм общения детей со взрослыми в старшем дошкольном возрасте.***

#### План

1. Развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
2. Формирование у детей внеситуативно-познавательной формы общения с взрослыми в дошкольном возрасте.
3. Формирование у детей внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми в старшем дошкольном возрасте.

#### Литература

1. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.
4. Программа «Радуга»
5. Развитие общения дошкольников со сверстниками. /Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.

6. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003
7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2005
8. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учебных заведений/ Г.А. Урунтаева. – 8-е изд. испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.- 368 с.

***Вариант 5 Организация общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре.***

План

1. Особенности общения и взаимоотношений детей в игре.
2. Педагогические условия организации общения дошкольников.
3. Организация общения детей младшего дошкольного возраста в игре
4. Организация общения детей среднего дошкольного возраста в игре
5. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в игре

Литература

1. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
3. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.
4. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.-М.: Просвещение, 1989.-286 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
6. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – №4. – С. 6.
7. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №3 Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
8. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры// Дошкольное воспитание. – 1989. - № 4. – С.29-33.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
10. Смирнова Е.О. Современный дошкольник : Особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2002.- №4

***Вариант 6 Роль воспитателя в разрешении конфликтов между детьми в разных возрастных группах.***

План

1. Понятие конфликта.
2. Причины, виды конфликтов в дошкольном возрасте.
3. Воспитатель как посредник в конфликтах детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования бесконфликтного общения детей дошкольного возраста.

Литература

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 210 с.
2. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
3. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С. 19.
4. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. - № 2. – С.37-42.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.
7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 130 с..

***Вариант 7 Приемы педагогического взаимодействия и воздействия в общении с детьми дошкольного возраста.***

План

1. Коммуникативная компетентность педагога и условия ее формирования.
2. Организация и примы педагогического взаимодействия в общении с детьми дошкольного возраста.
3. Приемы оказания влияния в общении с детьми дошкольного возраста.
4. Методы стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.

Литература

1. Абрамова Г. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург., 1995;
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка.– М., 1980;
3. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
4. Галигузова Л. Мещерякова С. Педагогика раннего развития детей .- М.: ВЛАДОС, 2007
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Гилигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007.
6. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей. // Дошкольное воспитание. – 1988 - № 9, - с. 71 -76.
7. Ендакова И.Б., Кузьмина О.А. Роль педагогической оценки в воспитании ребенка. // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №2.
8. Ключева Н.В. Педагогическая психология.– М. 2003;
9. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2011
10. Лэндретт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: МПА, 1994
11. Михайленко Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №
12. Н.С. Ефимова Психология общения Практикум по психологии: учеб. пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.-192с.

13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.,2002;

### **Вариант 8 Обучение детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета**

#### План

1. Педагогические условия организации общения детей в ДОО.
2. Воспитание у детей самоуважения, положительного отношения к себе.
3. Содержание, задачи формирования у детей культуры поведения.
4. Методика обучения детей дошкольного возраста правилам вежливого общения, элементам этикета.

#### Литература

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова — М., 1991.
2. Даренская, Л. Воспитание культуры общения / Л. Даренская // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 1 – С. 66-70.
3. Жукова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М., 2006 г.
4. Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М., 2002
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Соотношение непосредственных и опосредованных побудителей нравственного поведения детей //Вопросы психологии. – 2001. - № 1. – с. 26-36
7. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., 2008
8. Щипицына Л. М., Воронова А. П. «Азбука общения» Д.-П., С-П., 1998
9. Программа «Радуга»

### **Вариант 9 Формирование бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста.**

#### План

1. Понятие бесконфликтного общения. Задачи формирования у детей асертивного поведения, доброжелательного отношения к сверстникам.
2. Формирование у детей знаний о себе, положительного отношения к себе
3. Обучение детей умению воспринимать и понимать партнера по общению
4. Формирование у детей чувства общности, чувства «МЫ».

#### Литература

1. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
2. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001.– № 22. – С.19.
3. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова и др.; Под ред. С. Л. Новосёловой.- М.: Просвещение, 1989.-286 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2000. – 280 с.
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – 115 с.

7. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.- сост. Т.В. Смирнова.- Волгоград: Учитель, 2011
8. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 1997.

***Вариант 10 Учет типологических и гендерных особенностей в организации общения детей дошкольного возраста.***

План

1. Особенности общения детей с разным типом темперамента.
2. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
3. Учет индивидуально-типологических, половых особенностей детей в организации общения.

Литература

1. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду. // Вопросы психологии. 1984. №4. с 62–68.
2. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской игре. // Вопросы психологии. 1987. №5
3. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. М., 1993.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 65–69.
5. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки // Обруч. 1998. №6. с. 3–5
6. Чиркова Т. Учет индивидуально-типологических особенностей у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1985. – с. 38-42
7. Ю.Ледовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте. М.. 1988.
8. Урунтаева Г. А. Детская психология.- М.- 2011.

#### **4. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине  
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста  
Вариант №1

**1. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника:**

- а) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- б) дает чувство защищенности, безопасности
- в) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- д) стимулирует творчество, инициативность
- е) приобщает к общественным нормам

**2. Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. «Открытие» ребенка на общение | а) умение педагога просить помощи у ребенка  |
| 2. «Соучастие» ребенку           | б) умение подавать информацию с позиции «Мы» |
| 3. «Возвышение» ребенка          | в) умение задавать вопросы детям             |

**3. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым**

- |                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. младенчество       | а) внеситуативно - личностное,    |
| 2. ранний возраст     | б) внеситуативно - познавательное |
| 3. младший дошкольный | в) ситуативно-деловое             |
| 4. старший дошкольный | г) ситуативно-личностное          |

**4. Установите соответствие возраста и основную роль взрослого**

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| 1. младенчество       | а) «Эрудит»  |
| 2. ранний возраст     | б) «Мама»    |
| 3. младший дошкольный | в) «Учитель» |
| 4. старший дошкольный | г) «Умелец»  |

**5. Выделите главный мотив общения старшего дошкольника**

- а) личностный
- б) познавательный
- в) деловой

**6. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:**

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно - познавательное
- в) внеситуативно - личностное

**7. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников**

- а) конкурентные
- б) личностные
- в) пассивно-позитивные

**8. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со сверстниками**

- 1. ранний возраст                    а) внеситуативно - деловое
- 2. младший дошкольный       б) ситуативно-деловое
- 3. старший дошкольный       в) эмоционально - практическое

**9. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками**

- 1. ранний возраст                    а) в уважении и признании
- 2. младший дошкольный       б) во внимании и поддержке
- 3. старший дошкольный       в) в сотрудничестве

**10. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми**

**Ситуация. Катя (4 года) играла с куклой, подошла другая девочка и схватила куклу, возник конфликт между детьми.**

- а) «Я не разрешаю играть с этой куклой, пока вы не договоритесь»).
- б) «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы оба хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»);
- в) «Отдай куклу Кате или играйте вместе»);

**11. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми**

**Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.**

- а) «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь».
- б) «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);
- в) «Отдай машину Мише или играйте вместе»);

**12. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми**

- а) поддержка и похвала ребенка
- б) выплеск физической энергии
- в) поддерживать позитивное отношение к другим
- г) избегать соревновательных моментов
- д) снимать мышечное напряжение (релаксация)
- е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

**13. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми**

- а) поддержка и похвала ребенка
- б) выплеск физической энергии
- в) поддерживать позитивное отношение к другим
- г) избегать соревновательных моментов
- д) снимать мышечное напряжение (релаксация)
- е) игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

#### **14. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»**

- а) развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т. д.)
- б) развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- в) повысить самооценку детей, их уверенность в себе

#### **15. Определите цель коммуникативной игры «Комплименты»**

- а) развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т. д.)
- б) развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- в) повысить самооценку детей, их уверенность в себе

#### **Вопросы теоретического характера**

1. Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности и младенчества.
2. Развитие общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
3. Характеристика ситуативных форм общения ребенка со взрослым.
4. Характеристика внеситуативных форм общения дошкольника со взрослым.
5. Особенности отношения дошкольника к личности воспитателя.
6. Возрастные особенности восприятия личности воспитателя дошкольниками.
7. Виды эмоционального отношения воспитателя к дошкольникам и их влияние на формирование личности ребенка.
8. Специфика общения ребенка раннего возраста со сверстниками.
9. Этапы развития общения дошкольника со сверстниками.
10. Особенности малой социальной группы.
11. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.
12. Сотрудничество детей и взрослых в образовательном процессе ДОО.
13. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
14. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.

#### **Вопросы практического характера:**

15. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребенком в период возрастных кризисов».
16. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
17. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
18. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
19. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
20. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
21. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
22. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.
23. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.
24. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».
25. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения.
26. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)



27. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)
28. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)
29. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)
30. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
31. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

#### 4.1. Критерии оценки проверочных заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 69	2	неудовлетворительно

Оценка «5» (отл.) ставится за 90%–100% выполненных заданий

Оценка «4» (хор) ставится за 80%-89% выполненных заданий

Оценка «3» (удов.) ставится за 70% – 79% выполненных заданий

Оценка «2» (неуд) ставится за 69% и менее выполненных заданий

#### Оцениваемые умения и знания:

<b>Уметь:</b>
У.1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
У.2 определять педагогические условия организации общения детей;
У.3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
У.4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
У.5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
У.6 ухаживать за растениями и животными;
У.7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
У.8 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
У.9 оценивать продукты детской деятельности;
У.10 изготавливать поделки из различных материалов;
У.11 рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
У.12 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
У.13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
У.14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
У.15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
У.16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
<b>Знать:</b>
3.1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
3.2- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.3- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

3.4- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.5 - способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.6- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3.7- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.8 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3.9 - технологии художественной обработки материалов;
3.10 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3.11 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
3.12 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.13 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3.14 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.15 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3.16 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 5. Список используемой литературы.

### Основные источники:

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений высш.образования/ Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. –(Сер.Бакалавриат)
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова. - 6-еизд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.

### Дополнительные источники:

1. Белкин В.Н. Психология раннего и дошкольного детства, 2020г.-коллекция «Психология. Педагогика-Издательство «Академический проект» ЭБС ЛАНЬ.
2. Якуничев О.Н., Прокофьев А.П. Психология общения, 2020г.-коллекция «Психология. Педагогика-Издательство «Лань» (СПО) ЭБС ЛАНЬ

### Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/lekcii-po-psihologii-obscheniya-1652418.html>
2. <https://infourok.ru/lekcii-po-ud-psihologiya-obscheniya-2812882.html>
3. <https://infourok.ru/konspekti-lekciy-po-psihologii-obscheniya-3323037.html>