

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

_____ Л.В. Блинкова

«___» августа 2018г.

Протокол № _____

от «___» _____ 2018г.

Утверждаю

Зам. директора по УПР

_____ С.В. Ситников

«___» августа 2018г.

Контрольно-оценочные средства

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

с. Борское 2018г.

Контрольно-оценочные средства по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Долгих О.П.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4
2.	Задание для оценки освоения МДК.	9
3.	Критерии оценки результатов	13

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Результатом освоения МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.2.	Организовывать общение детей.
ПК 2.3.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.4.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.6.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК 02.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству проводится дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования.

Для выполнения теста отводится 45 минут. Работа включает 20 заданий. В тестах имеются задания 1 уровня. Первому уровню соответствуют задания на узнавание, различие.

Прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа. Отвечайте после того как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Букву правильного ответа запишите в контрольный лист теста.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Дифференцированный зачет по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Основные задачи курса практикума по художественному труду и конструированию:

1. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.
2. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
3. Расширение кругозора.

2. Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду и конструированию:

1. Живопись, графика, лепка.
2. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
3. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

- 3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:**
1. Ножницы.
 2. Стека.
 3. Лобзик.
- 4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это...**
1. Разнообразные художественные материалы.
 2. Оборудование.
 3. Инструменты.
 4. Окрашивание бумаги.
 5. Сшивание бумаги.
 6. Резание бумаги.
- 5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:**
1. Линейка.
 2. Ножницы.
 3. Циркуль.
- 6. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:**
1. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).
 2. Разметка по трафарету.
 3. Разметка на глаз и по шаблону.
- 7. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:**
1. Окраска бумаги анилиновыми красителями.
 2. Окраска набрызгом, кистью, монотипией.
 3. Окраска под мрамор масляными красками
- 8. Что такое трафарет?**
1. Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
 2. Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.
 3. Это силуэт, выполненный из прочных материалов.
- 9. Что такое шаблон?**
1. Силуэт, вырезанный из бумаги.
 2. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
 3. Штамп, отпечаток, оттиск.
- 10. Выделите основные правила работы с ножницами:**
1. Не работай тупыми ножницами.
 2. Используй ножницы по назначению.
 3. Не подходи к товарищу во время работы.
- 11. Объемные изделия из бумаги – это...**
1. Конструирование.
 2. Лепка.
 3. Бумажная пластика.
- 12. Выберите точное понятие аппликация:**

1. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.
2. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.
3. Способ выполнения наглядных пособий.

13. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:

1. Рисунок или узор, составленный из деталей.
2. Рисунок или узор, составленный из различных материалов.
3. Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.

14. Оригами – это...

1. Вырезание из бумаги.
2. Складывание из бумаги.
3. Наклеивание одного изображения на другое.

15. Приемы выразительности в аппликации:

1. Наклеивание сплошное или точечное.
2. Складывание гармошкой, вдвое.
3. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.

16. Каков алгоритм выполнения аппликации?

а) вырезать изделие; выполнить эскиз; наклеить; оформить работу.

б) выполнить эскиз; вырезать детали; наклеить; оформить изделие.

в) наклеить; вырезать; выполнить эскиз; оформить изделие.

17. Последовательность выполнения мозаичных изображений:

1. Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.
2. Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.
3. Выкладывание контура, изображение элементов, фона.

18. Правила работы с клеем:

4. Кисть должна быть жесткой.
5. Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошо промазывая края.
6. Для притирания используют салфетку.

19. Практикум по художественному труду – это...

7. Обучение рисованию.
8. Обучение работе с разными художественными материалами.
9. Обучение лепке.

20. С какого возраста проводятся занятия по ручному труду:

10. Старший дошкольный возраст.
11. Младший дошкольный возраст.
12. Ранний возраст

Эталон ответа:

№ вопроса	Правильный ответ
1	<i>1</i>
2	<i>2</i>
3	<i>1</i>
4	<i>1</i>
5	<i>2</i>
6	<i>3</i>
7	<i>2</i>
8	<i>2</i>
9	<i>2</i>
10	<i>2</i>
11	<i>3</i>
12	<i>1</i>
13	<i>3</i>
14	<i>2</i>
15	<i>3</i>
16	<i>1</i>
17	<i>3</i>
18	<i>2</i>
19	<i>2</i>
20	<i>1</i>
	20 баллов

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка «5» (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка «4» (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 85%;
- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70 -75%.
- оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнение задания до 65%

Шкала перевода результатов зачета

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	18-20	5 (отлично)
80-85	16-17	4 (хорошо)
70-75	14-15	3 (удовлетворительно)
65 и менее	13 и менее	2 (неудовлетворительно)