

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Н.С. Ромаева
«____» августа 2020г.
Протокол № _____
от «____» 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____ Е.М. Ковалева
«____» августа 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Форма обучения заочная

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Автор-составитель:

Тремасова О.Н.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный
техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

с. Борское 2020г

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	19
4.	Критерии оценки результатов	24
5.	Список используемой литературы	26

Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№34898 от 24.11.2014г.с учетом профиля получаемого профессионального образования;

– Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

– Программа учебной дисциплины;

– Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

– Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. № 16-52- 59 ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников проводится дифференцированный зачёт.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачёта и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

2.2. Предметы оценивания: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

2.3. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.2.	Организовывать общение детей.
ПК 2.3.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.4.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.6.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование знаний и умений	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь: У.1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.2 определять педагогические условия организации общения детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.6 ухаживать за растениями и животными;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.8 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

особенностей детей группы;		
У.9 оценивать продукты детской деятельности;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.10 изготавливать поделки из различных материалов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.11 рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.12 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
Знать: 3.1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.2- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.3- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.4- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

3.5 - способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.6- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.7- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.8 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.9 - технологии художественной обработки материалов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.10 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.11 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.12 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.13 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.14 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.15 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.16 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

2.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
Тема 1.2. Особенности труда ребенка дошкольного возраста. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.3. Содержание труда дошкольников.	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР
Тема 1.4. Средства трудового воспитания дошкольников	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР					
Тема 2.4. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР			ДКР		
Тема 2.5. Условия организации труда детей		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР
Тема 2.6. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР		
Тема 2.7. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 2.8. Рекомендации к планированию задач и содержанию трудового воспитания.	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР			ДКР

Обозначение оценочных средств:

ДКР – домашняя контрольная работа.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11	У.12	У.13	У.14	У.15	3.16
Тема 1.2. Особенности труда ребенка дошкольного возраста. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.3. Содержание труда дошкольников.	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР
Тема 1.4. Средства трудового воспитания дошкольников	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР					
Тема 2.4. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 2.5. Условия организации труда детей	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	
Тема 2.6. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР			ДКР
Тема 2.7. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР		ДКР	ДКР		ДКР		ДКР	
Тема 2.8. Рекомендации к планированию задач и содержанию трудового воспитания.	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР

Обозначение оценочных средств:

ДКР – домашняя контрольная работа.

2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <p>1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
Тема 1.2. Особенности труда ребенка дошкольного возраста. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 1.3. Содержание труда дошкольников.	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 1.4. Средства трудового воспитания дошкольников	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 2.4. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 2.5. Условия организации труда детей	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 2.6. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 2.7. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз
Тема 2.8. Рекомендации к планированию задач и содержанию трудового воспитания.	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз	дз

Обозначение оценочных средств:

ДЗ – дифференцированный зачет

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11	У.12	У.13	У.14	У.15	З.16
Тема 1.2. Особенности труда ребенка дошкольного возраста. Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.3. Содержание труда дошкольников.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.4. Средства трудового воспитания дошкольников	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.4. Методы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.5. Условия организации труда детей	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.6. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 2.7. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

健康发展。															
Тема 2.8. Рекомендации к планированию задач и содержанию трудового воспитания.	дз														

Обозначение оценочных средств:

ДЗ – дифференцированный зачет

3. Задания домашней контрольной работы для студентов.

Контрольная работа

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

2. Примерная структура и оформление контрольной работы

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)
- собственно содержание, включающее в себя письменные ответы на вопросы
- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников (точное и четкое выполнение заданий);

- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;
- каждая страница должна быть пронумерована внизу по середине листа;
- каждая страница должна иметь стандартные поля:

левое - 3,0;

правое - 1,0-1,5;

вверху - 2,0,

внизу - 2,0;

- работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,0);

- количество страниц в контрольной работе – 10-13.

3. Методические советы по выполнению контрольной работы

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного. Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы или самостоятельно найденных источников, которые включаются в список литературы.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о.

Контрольная работа оценивается отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к экзамену.

Образец оформления титульного листа

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

Домашняя контрольная работа
по дисциплине **МДК.02.02. Теоретические и методические основы
организации трудовой деятельности дошкольников**
студента(ки) 2 курса заочного отделения
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2020-2021 учебный год
ФИО

Борское, 2021г.

1 часть контрольной работы: письменно ответьте на вопросы:

- Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников
- Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников
- Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста

2 часть контрольной работы кратко раскройте 4 темы на выбор:

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности
Организация различных видов труда в разных возрастных группах
Педагогические условия воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности
Организация поручений в разных возрастных группах
Методика руководства дежурствами детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
Организация коллективного труда детей старшего дошкольного возраста
Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно – бытового труда
Воспитательная ценность коллективного труда
Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников

4. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

_____ Н.С. Ромаева
«___» августа 20__г.
Протокол № _____
от «___» 20__ г.

Утверждаю

Зам. директора по УПР

_____ С.В. Ситников
«___» августа 20__ г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Экзаменационный материал по МДК 02.02 Теоретические и методические основы
организации трудовой деятельности дошкольников

Вариант 1

1. Что такое труд?

- A) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов
- B) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
- B) совместная деятельность ребенка и взрослого
- Г) процесс формирования трудовых навыков и умений

2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?

- A) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых
- B) формирование трудовых навыков и умений
- B) развитие эстетического восприятия предметов искусства
- Г) воспитание трудолюбия как качества личности

3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников

- A) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого
- B) формирование трудовых навыков происходит спонтанно
- B) в детском труде всегда есть практический результат
- Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?

- A) самообслуживание
- B) труд в природе
- B) хозяйственно-бытовой труд
- Г) ручной и художественный труд

5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

- A) собственная трудовая деятельность
- B) ознакомление с трудом взрослых
- B) художественные средства
- Г) оценка практических результатов труда

6. Какое понятие не относится к задачам трудового воспитания дошкольников?

- A) формирование отношения к труду
- B) формирование профессиональных навыков и умений
- B) воспитание потребности трудиться

Г) усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда

7. Выберите правильное утверждение

А) труд детей дошкольного возраста носит определенный и обязательный характер

Б) в детском труде важен результат

В) дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде

Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой

8. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?

А) самообслуживание

Б) труд в природе

В) хозяйственно-бытовой труд

Г) ручной и художественный труд

9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей?

А) отношение к труду

Б) знания о производстве

В) общение со сверстниками

Г) навыки самообслуживания

10. Определите наиболее правильную последовательность режимных моментов в ДОУ

А) игра- занятие- сон -ужин

Б) обед -занятие –игра -сон

В) сон –труд –ужин - занятие

Г) завтрак –занятие –игра –сон

11. Какое из условий организации детского труда подразумевает положительный настрой и интерес детей к трудовому процессу?

А) материальная среда

Б) эмоционально-положительная атмосфера

В) учет индивидуальных особенностей

Г) дозированная нагрузка

12. Какой из критериев относится к взаимодействию детей в трудовой деятельности?

А) общение со сверстниками

Б) ручные умения

В) навыки самообслуживания

Г) знания технологии

13. Какой из видов труда предполагает работу с различными видами бумаги?

А) труд в природе

Б) сельскохозяйственный труд

В) физический труд

Г) ручной и художественный труд

14. Содержание хозяйственно-бытового труда включает:

а) сбор природного материала;

б) ремонт книг, коробок;

в) раскладывание пособий к занятиям;

г) мытье рук

15. В ДОУ организуются дежурства по:

а) умывальной;

б) столовой;

в) спальне;

г) раздевальной.

16. К формам организации труда относится:

а) самообслуживание;

б) хозяйственно-бытовой труд;

- в) труд в природе;
- г) коллективный труд.

17. Компонентом труда не является:

- а) постановка цели;
- б) трудовые действия;
- в) наличие мотивов;
- г) связь с игрой.

18. Не является методическим приемом руководства трудом детей:

- а) дозировка нагрузки;
- б) оценивание труда дошкольника;
- в) распределение поручений;
- г) получение результата.

19. Содержание работы дежурных по занятиям:

- а) протирает листья растений;
- б) раскладывает бумагу;
- в) расставляет хлебницы;
- г) ремонтирует книги.

20. Виды труда дошкольников:

- а) коллективный труд;
- б) ручной труд;
- в) «труд рядом»;
- г) «совместный труд»

1. Поочередное систематическое выполнение трудовых обязанностей детьми в дошкольных учреждениях называется

2. Отличительной особенностью труда детей является его тесная связь

3. Основной ошибкой организации труда детей является выполнение большой части работы

4. Успешному выполнению деятельности способствует наличие у детей к деятельности.

5. Развитию творчества, воображения и фантазии способствует труд.

6. Выполнение работы по сервировке стола относится к труду.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

_____ Н.С. Ромаева

«___» августа 20___ г.

Протокол № _____

от «___» 20___ г.

Утверждаю

Зам. директора по УПР

_____ С.В. Ситников

«___» августа 20___ г.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников

Вариант 2

1. Дайте определение: целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

- А) игра
- Б) сон
- В) труд

Г) нет правильного ответа

2. Каким средством не является труд в ДОУ?

А) Труд как средство нравственно-волевого воспитания.

Б) Труд как средство профессионального образования

В) Труд как средство эстетического воспитания.

Г) Труд как средство подготовки детей к школе.

воспитание трудолюбия как качества личности

3. Какое утверждение не относится к специфике трудовой деятельности дошкольников

А) в детском труде всегда есть практический результат

Б) труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер

В) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

Г) труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей

4. Какой из видов труда подразумевает освоение способов ухода за растениями?

А) самообслуживание

Б) труд в природе

В) хозяйственно-бытовой труд

Г) ручной и художественный труд

5. Какая из форм организации детского труда предполагает индивидуальные действия?

А) уборка игрушек

Б) дежурство в спальной комнате

В) поручение

Г) уборка на участке

6. Определите метод трудового воспитания при уходе за животными

А) объяснение

Б) обсуждение результатов ручного труда

В) оценка

Г) обучение отдельным способам полива растений

7. Какое из условий организации детского труда подразумевает наличие художественных принадлежностей для ручного труда?

А) эмоционально-положительная атмосфера

Б) материальная среда

В) дозированная нагрузка

Г) учет индивидуальных интересов

8. Какой уровень развития трудовых навыков отражает умелые и качественные действия ребенка?

А) низкий

Б) средний

В) высокий

Г) нет правильного ответа

9. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

А) эффективность труда

Б) количество произведенного продукта

В) качество продукта труда

Г) производительность труда

10. Какой вид труда лучше осуществлять в вечернее время?

А) труд в природе

Б) дежурство в спальне

В) физический труд

Г) уборка игровой комнаты

11. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?

А) самообслуживание

Б) труд в природе

В) хозяйственно-бытовой труд

Г) ручной и художественный труд

12. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

А) изучение способов производства машин

Б) ознакомление с трудом взрослых

В) собственная трудовая деятельность

Г) оценка практических результатов труда

13. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется взаимодействие двух детей

А) совместная уборка игровой комнаты

Б) коллективный труд

В) индивидуальное поручение

Г) дежурство в паре

14. Ошибка в организации труда детей:

а) поощряет добросовестность выполнения работы;

б) распределяет нагрузку работы между детьми;

в) осуществляет контроль за деятельностью детей;

г) взрослый выполняет большую часть работы.

15. В младшей группе используются поручения:

а) только коллективные, длительные;

б) индивидуальные, кратковременные;

в) длительные с отсроченным результатом;

г) объемные по содержанию

16. При организации труда важно, чтобы дети предварительно овладели:

а) умениями;

б) знаниями;

в) навыками;

г) опытом.

17. Что не является способом объединения детей в труде:

а) коллективный труд;

б) труд рядом;

в) общий труд;

г) совместный труд

18. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

А) изучение способов производства машин

Б) ознакомление с трудом взрослых

В) собственная трудовая деятельность

Г) оценка практических результатов труда

19. Не является видом труда детей:

а) самообслуживание;

б) дежурство;

в) труд в природе;

г) хозяйственно-бытовой труд.

20. К видам труда детей не относятся:

а) коллективный труд;

б) труд в природе;

в) экскурсия в лес;

г) дидактическая игра

- 1.** **Поочередное** систематическое выполнение трудовых обязанностей детьми в дошкольных учреждениях называется
 - 2.** **Отличительной** особенностью труда детей является его тесная связь
 - 3.** **Основной** ошибкой организации труда детей является выполнение большой части работы
 - 4.** Успешному выполнению деятельности способствует наличие у детей к деятельности.
 - 5.** Развитию творчества, воображения и фантазии способствует труд.
 - 6.** Выполнение работы по сервировке стола относится к..... труду.
- Пакет для преподавателя.**

Эталон ответов

№ вопроса	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	б	в
2	в	в
3	г	б
4	а	б
5	в	в
6	б	а
7	в	б
8	а	в
9	б	а
10	г	г
11	б	а
12	а	а
13	г	г
14	б	г
15	б	г
16	г	б
17	г	б
18	ф	а
19	б	б
20	б	в, г
16 баллов		
II уровень		
1	<i>дежурство</i>	
2	<i>игрой</i>	
3	<i>взрослым</i>	
4	<i>мотива</i>	
5	<i>ручной</i>	
6	<i>хозяйственно-бытовому труду</i>	
	6 баллов	

4.1. Критерии оценки проверочных заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 69	2	неудовлетворительно

Оценка «5» (отл.) ставится за 90%–100% выполненных заданий

Оценка «4» (хор) ставится за 80%-89% выполненных заданий

Оценка «3» (удов.) ставится за 70% – 79% выполненных заданий

Оценка «2» (неуд) ставится за 69% и менее выполненных заданий

Оцениваемые умения и знания:

Уметь:

У.1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У.2 определять педагогические условия организации общения детей;

У.3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У.4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У.5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У.6 ухаживать за растениями и животными;

У.7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У.8 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У.9 оценивать продукты детской деятельности;

У.10 изготавливать поделки из различных материалов;

У.11 рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У.12 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У.13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У.14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У.15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У.16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Знать:

3.1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

3.2- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

3.3- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
3.4- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.5 - способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.6- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3.7- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.8 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3.9 - технологии художественной обработки материалов;
3.10 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3.11 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
3.12 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.13 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3.14 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.15 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3.16 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Формируемые компетенции:

OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5. Список используемой литературы.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика:учеб.пособие для студентов.учреждений сред.проф.образования/С.А.Козлова,Т.А.Куликова.- 15-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия», 2015,-432с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/lekciyi-po-psihologii-obscheniya-1652418.html>
2. <https://infourok.ru/lekciyi-po-ud-psihologiya-obscheniya-2812882.html>
3. <https://infourok.ru/konspekti-lekciy-po-psihologii-obscheniya-3323037.html>
4. Детские сады: информационный портал о государственных и частных детских садах. [М.], 2003—2014. Режим доступа URL: <http://www.deti-club.ru>(дата обращения: 22.06. 2014)
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Детская психология. [М.], 2005-2013. Режим доступа URL: <http://www.childpsy.ru/lib/books> (дата обращения: 22.06. 2014)
6. Дошкольник. РФ: всероссийское сетевое издание. [М.], 2005-2014. Режим доступа URL: <http://doshkolnik.ru/trud> (дата обращения: 22.06. 2014)
7. Развитие и воспитание дошкольников. [М.], 2005-2013. Режим доступа URL: http://parohod.kg/children_work/organization (дата обращения: 22.06. 2014)