

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

_____ Л.В. Блинкова

«____» августа 2018г.

Протокол №_____

от «____» 2018г.

Утверждаю

Зам. директора по УПР

_____ С.В. Ситников

«____» августа 2018г.

Контрольно-оценочные средства

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(гуманитарный профиль)

с. Борское 2018г.

Контрольно-оценочные средства по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчик:

Долгих О.П.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
2.	Задание для оценки освоения МДК.	9
3.	Критерии оценки результатов	17

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Результатом освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.2.	Организовывать общение детей.
ПК 2.3.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.4.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.6.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников проводится дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения теста отводится 45 минут. Тест представлен в двух вариантах, состоящих из 20 вопросов. Варианты содержат задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление фразы.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

Дифференцированный зачет по МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 1 вариант.

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Что такое труд?

- А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов
- Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
- В) совместная деятельность ребенка и взрослого
- Г) процесс формирования трудовых навыков и умений

2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?

- А) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых
- Б) формирование трудовых навыков и умений
- В) развитие эстетического восприятия предметов искусства
- Г) воспитание трудолюбия как качества личности

3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников

- А) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого

- Б) формирование трудовых навыков происходит спонтанно
- В) в детском труде всегда есть практический результат
- Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?

- А) самообслуживание
- Б) труд в природе
- В) хозяйственно-бытовой труд
- Г) ручной и художественный труд

5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

- А) собственная трудовая деятельность
- Б) ознакомление с трудом взрослых
- В) художественные средства
- Г) оценка практических результатов труда

6. Какое понятие не относится к задачам трудового воспитания дошкольников?

- А) формирование отношения к труду
- Б) формирование профессиональных навыков и умений
- В) воспитание потребности трудиться
- Г) усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда

7. Выберите правильное утверждение

- А) труд детей дошкольного возраста носит определенный и обязательный характер
- Б) в детском труде важен результат
- В) дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде
- Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой

8. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?

- А) самообслуживание
- Б) труд в природе
- В) хозяйственно-бытовой труд
- Г) ручной и художественный труд

9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей?

- А) отношение к труду
- Б) знания о производстве
- В) общение со сверстниками
- Г) навыки самообслуживания

10. Определите наиболее правильную последовательность режимных моментов в ДОУ

- А) игра- занятие- сон -ужин
- Б) обед -занятие –игра -сон

- В) сон –труд –ужин - занятие
Г) завтрак –занятие –игра –сон

11. Какое из условий организации детского труда подразумевает положительный настрой и интерес детей к трудовому процессу?

- А) материальная среда
Б) эмоционально-положительная атмосфера
В) учет индивидуальных особенностей
Г) дозированная нагрузка

12. Какой из критериев относится к взаимодействию детей в трудовой деятельности?

- А) общение со сверстниками
Б) ручные умения
В) навыки самообслуживания
Г) знания технологии

13. Какой из видов труда предполагает работу с различными видами бумаги?

- А) труд в природе
Б) сельскохозяйственный труд
В) физический труд
Г) ручной и художественный труд

14. Содержание хозяйственно-бытового труда включает:

- а) сбор природного материала;
б) ремонт книг, коробок;
в) раскладывание пособий к занятиям;
г) мытье рук

15. В ДОУ организуются дежурства по:

- а) умывальной;
б) столовой;
в) спальне;
г) раздевальной.

16. К формам организации труда относится:

- а) самообслуживание;
б) хозяйственно-бытовой труд;
в) труд в природе;
г) коллективный труд.

17. Компонентом труда не является:

- а) постановка цели;
б) трудовые действия;
в) наличие мотивов;
г) связь с игрой.

18. Не является методическим приемом руководства трудом детей:

- а) дозировка нагрузки;
б) оценивание труда дошкольника;
в) распределение поручений;

г) получение результата.

19. Содержание работы дежурных по занятиям:

- а) протирает листья растений;
- б) раскладывает бумагу;
- в) расставляет хлебницы;
- г) ремонтирует книги.

20. Виды труда дошкольников:

- а) коллективный труд;
- б) ручной труд;
- в) «труд рядом»;
- г) «совместный труд»

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Поочередное систематическое выполнение трудовых обязанностей детьми в дошкольных учреждениях называется

2. Отличительной особенностью труда детей является его тесная связь

3. Основной ошибкой организации труда детей является выполнение большой части работы

4. Успешному выполнению деятельности способствует наличие у детей к деятельности.

5. Развитию творчества, воображения и фантазии способствует труд.

6. Выполнение работы по сервировке стола относится к труду.

**Дифференцированный зачет по
МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников**

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Дайте определение: целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

- А) игра
- Б) сон
- В) труд
- Г) нет правильного ответа

2. Каким средством не является труд в ДОУ?

- А) Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
- Б) Труд как средство профессионального образования
- В) Труд как средство эстетического воспитания.
- Г) Труд как средство подготовки детей к школе.

воспитание трудолюбия как качества личности

3. Какое утверждение не относится к специфике трудовой деятельности дошкольников

- А) в детском труде всегда есть практический результат
- Б) труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер
- В) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой
- Г) труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей

4. Какой из видов труда подразумевает освоение способов ухода за растениями?

- А) самообслуживание
 - Б) труд в природе
 - В) хозяйственно-бытовой труд
 - Г) ручной и художественный труд
- 5. Какая из форм организации детского труда предполагает индивидуальные действия?**
- А) уборка игрушек
 - Б) дежурство в спальной комнате
 - В) поручение
 - Г) уборка на участке

6. Определите метод трудового воспитания при уходе за животными

- А) объяснение
- Б) обсуждение результатов ручного труда
- В) оценка
- Г) обучение отдельным способам полива растений

7. Какое из условий организации детского труда подразумевает наличие художественных принадлежностей для ручного труда?

- А) эмоционально-положительная атмосфера
- Б) материальная среда
- В) дозированная нагрузка
- Г) учет индивидуальных интересов

8. Какой уровень развития трудовых навыков отражает умелые и качественные действия ребенка?

- А) низкий
- Б) средний
- В) высокий
- Г) нет правильного ответа

9. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

- А) эффективность труда
- Б) количество произведенного продукта
- В) качество продукта труда

Г) производительность труда

10. Какой вид труда лучше осуществлять в вечернее время?

- А) труд в природе
- Б) дежурство в спальне
- В) физический труд
- Г) уборка игровой комнаты

11. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?

- А) самообслуживание
 - Б) труд в природе
 - В) хозяйственно-бытовой труд
 - Г) ручной и художественный труд
- 12. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?**
- А) изучение способов производства машин
 - Б) ознакомление с трудом взрослых
 - В) собственная трудовая деятельность
 - Г) оценка практических результатов труда

13. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется взаимодействие двух детей

- А) совместная уборка игровой комнаты
- Б) коллективный труд
- В) индивидуальное поручение
- Г) дежурство в паре

14. Ошибка в организации труда детей:

- а) поощряет добросовестность выполнения работы;
- б) распределяет нагрузку работы между детьми;
- в) осуществляет контроль за деятельностью детей;
- г) взрослый выполняет большую часть работы.

15. В младшей группе используются поручения:

- а) только коллективные, длительные;
- б) индивидуальные, кратковременные;
- в) длительные с отсроченным результатом;
- г) объемные по содержанию

16. При организации труда важно, чтобы дети предварительно овладели:

- а) умениями;
- б) знаниями;
- в) навыками;
- г) опытом.

17. Что не является способом объединения детей в труде:

- а) коллективный труд;
- б) труд рядом;
- в) общий труд;

г) совместный труд

18. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

А) изучение способов производства машин

Б) ознакомление с трудом взрослых

В) собственная трудовая деятельность

Г) оценка практических результатов труда

19. Не является видом труда детей:

а) самообслуживание;

б) дежурство;

в) труд в природе;

г) хозяйственно-бытовой труд.

20. К видам труда детей не относятся:

а) коллективный труд;

б) труд в природе;

в) экскурсия в лес;

г) дидактическая игра

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос-1 балл.

1. Поочередное систематическое выполнение трудовых обязанностей детьми в дошкольных учреждениях называется

2. Отличительной особенностью труда детей является его тесная связь

3. Основной ошибкой организации труда детей является выполнение большой части работы

4. Успешному выполнению деятельности способствует наличие у детей к деятельности.

5. Развитию творчества, воображения и фантазии способствует труд.

6. Выполнение работы по сервировке стола относится к труду.

Эталон ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	<i>б</i>	<i>в</i>
2	<i>в</i>	<i>в</i>
3	<i>г</i>	<i>б</i>
4	<i>а</i>	<i>б</i>
5	<i>в</i>	<i>в</i>
6	<i>б</i>	<i>а</i>
7	<i>в</i>	<i>б</i>
8	<i>а</i>	<i>в</i>
9	<i>б</i>	<i>а</i>
10	<i>г</i>	<i>г</i>
11	<i>б</i>	<i>а</i>
12	<i>а</i>	<i>а</i>
13	<i>г</i>	<i>г</i>
14	<i>б</i>	<i>г</i>
15	<i>б</i>	<i>г</i>
16	<i>г</i>	<i>б</i>
17	<i>г</i>	<i>б</i>
18	<i>ф</i>	<i>а</i>
19	<i>б</i>	<i>б</i>
20	<i>б</i>	<i>в, г</i>
	20 баллов	
II уровень		
1	<i>дежурство</i>	
2	<i>игрой</i>	
3	<i>взрослым</i>	
4	<i>мотива</i>	
5	<i>ручной</i>	
6	<i>хозяйственно-бытовому труду</i>	
	6 баллов	

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка «5» (отлично) – обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка «4» (хорошо) – владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80-89%;
- оценка «3» (удовлетворительно) – ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60-75%;
- оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	25-26	5 (отлично)
89-80	21-24	4 (хорошо)
75-60	20-15	3 (удовлетворительно)
59 и менее	14 и менее	2 (неудовлетворительно)