

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 2020г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 2020 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для оценки результатов освоения  
дисциплины МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации  
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(гуманитарный профиль)

Форма обучения **заочная**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Автор-составитель:

Тремасова О.Н.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

с. Борское 2020г

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	12
4.	Критерии оценки результатов	25
5.	Список используемой литературы	27

### **Пояснительная записка.**

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег.№34898 от 24.11.2014г.с учетом профиля получаемого профессионального образования;

– Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

– Программа учебной дисциплины;

– Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

– Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. № 16-52- 59 ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста проводится дифференцированный зачёт.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачёта и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

**2.2. Предметы оценивания:** МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

### 2.3. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.2.	Организовывать общение детей.
ПК 2.3.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.4.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.6.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 2.4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование знаний и умений	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Уметь:</b> У.1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.2 определять педагогические условия организации общения детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.6 ухаживать за растениями и животными;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.8 руководить продуктивными	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;		
У.9 оценивать продукты детской деятельности;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.10 изготавливать поделки из различных материалов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.11 рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.12 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b> 3.1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.2- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.3- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.4- сущность и своеобразие	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

трудовой деятельности дошкольников;		
3.5 - способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.6- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.7- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.8 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.9 - технологии художественной обработки материалов;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.10 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.11 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.12 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.13 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.14 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.15 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.16 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет



**2.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации**

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
Тема 1.1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.2. Характеристика творческих игр	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР		ДКР		ДКР	
Тема 1.3 Дидактические игры	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР					
Тема 1.4. Подвижные игры дошкольников	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.5 Игрушка	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР			ДКР		

**Обозначение оценочных средств:**

ДКР – домашняя контрольная работа.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11	У.12	У.13	У.14	У.15	3.16
Тема 1.1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 1.2. Характеристика творческих игр	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР			ДКР		ДКР		ДКР	

<b>Тема 1.3. Дидактические игры</b>	ДКР	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР	ДКР					
<b>Тема 1.4. Подвижные игры дошкольников</b>	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
<b>Тема 1.5. Игрушка</b>	ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР		ДКР			ДКР		

**Обозначение оценочных средств:**

ДКР – домашняя контрольная работа.

## 2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	<p><b>Оценка «5» ставится, если студент:</b></p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p><b>Оценка «4» ставится, если студент:</b></p> <p>1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3» ставится, если студент</b> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «2» ставится, если студент</b> обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

**2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16
Тема 1.1.Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.2.Характеристика творческих игр	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.3.Дидактические игры	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.4.Подвижные игры дошкольников	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.5 Игрушка	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

**Обозначение оценочных средств:**

ДЗ – дифференцированный зачет

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания															
	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11	У.12	У.13	У.14	У.15	3.16
Тема 1.1.Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.2.Характеристика творческих игр	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.3.Дидактические игры	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.4.Подвижные игры дошкольников	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 1.5 Игрушка	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

**Обозначение оценочных средств:**

ДЗ – дифференцированный зачет

### **3. Задания домашней контрольной работы для студентов.**

#### **Контрольная работа**

#### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

##### **1. Назначение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

##### **2. Примерная структура и оформление контрольной работы**

Контрольная работа содержит:

- титульный лист (образец прилагается)
- собственно содержание, включающее в себя письменные ответы на вопросы
- список используемой литературы

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- работа выполняется самостоятельно, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников (точное и четкое выполнение заданий);
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
  - должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ;
  - каждая страница должна быть пронумерована внизу по середине листа;
  - каждая страница должна иметь стандартные поля:
    - левое - 3,0;
    - правое - 1,0-1,5;
    - вверху - 2,0,
    - внизу - 2,0;
  - работа выполняется в компьютерном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 12, интервал 1,0);
  - количество страниц в контрольной работе – 10-13.

##### **3. Методические советы по выполнению контрольной работы**

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного. Контрольная работа выполняется на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы или самостоятельно найденных источников, которые включаются в список литературы.

После окончания и оформления контрольной работы студент сдает её заведующей з/о.

Контрольная работа оценивается отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительное оценивание контрольной работы является допуском к экзамену.

Образец оформления титульного листа

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

Домашняя контрольная работа  
по дисциплине **МДК .02.01. Теоретические и методические основы  
организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного**  
студента(ки) 2 курса заочного отделения  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2020-2021 учебный год  
ФИО

Борское, 2021г.

## **Вариант №1**

### *План*

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста.
2. Теоретические основы организации игровой деятельности в группах раннего возраста
3. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста

### *Практическое задание*

Составьте перечень игрового оборудования, обеспечивающего различные виды игр детей раннего возраста. Выполните материал к дидактической игре по сенсорному развитию детей раннего возраста. Прислать фотографии атрибута.

### *Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив, 1994.

## **Вариант №2**

### *План*

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Этапы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста
3. Виды игр детей дошкольного возраста

### *Практическое задание*

Составьте перечень игрового оборудования, обеспечивающего различные виды игр детей дошкольного возраста. Выполните атрибуты сенсомоторной игры для детей старшего дошкольного возраста (кольцеброс, бильбоке, «Поймай рыбку», бирюльки – по выбору студента). Прислать фотографии атрибутов

### *Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив, 1994.

## **Вариант №3**

### *План*

1. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации сюжетно-ролевых игр дошкольников
3. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников



### *Практическое задание*

Выполните атрибуты для сюжетно-ролевой игры на тему «Больница» для разных возрастных групп дошкольников.

Составьте план руководства сюжетно-ролевой игрой (возрастная группа и тема игры – по выбору студента)Прислать фотографии атрибутов.

### *Литература*

1. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. //Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5 - 9.
2. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
3. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры // игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – м., 1989. – с. 230-234
4. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян., Т.В. Антонова., Л.В. Артемова и др. /под. Ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
6. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. – 1989. – №4.

### **Вариант №4**

#### *План*

1. Сущность и своеобразие театрализованных игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации театрализованных игр дошкольников
3. Руководство театрализованными играми дошкольников

#### *Практическое задание*

Выполните кукол и элементы декораций для театрализованной игры (сказка – по выбору студента).

Составьте план руководства театрализованной игрой (возрастная группа и тема игры – по выбору студента).Прислать фотографии кукол декораций *Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1986. – 86с.

### **Вариант №5**

#### *План*

1. Сущность и своеобразие игр с правилами детей раннего и дошкольного возраста.
2. Теоретические основы организации игр с правилами детей раннего и дошкольного возраста.
3. Руководство играми с правилами

#### *Практическое задание*

Разработайте и оформите игровой материал для игры с правилами (вид и содержание игры - по выбору студента).

Составьте план руководства игрой с правилами (возрастная группа и тема игры – по выбору студента. Прислать фотографии).

#### *Литература*

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /под. Ред. Л.А. Венгера. М., 1978.
3. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96с.
4. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстнику. Дошкольное воспитание./ Е. О. Смирнова [Текст] 2003, №8, с. 73-77

### **Вариант №6**

#### *План*

1. Сущность и своеобразие режиссерских игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации режиссерских игр дошкольников
3. Руководство режиссерскими играми дошкольников

#### *Практическое задание*

Разработайте и оформите игровой материал для режиссерской игры в разных возрастных группах (тема игры - по выбору студента). Прислать фотографии

#### *Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.

### **Вариант №7**

#### *План*

1. Сущность и своеобразие строительно-конструктивных игр дошкольников.
2. Теоретические основы организации строительно-конструктивных игр дошкольников

### 3. Руководство строительно-конструктивными играми дошкольников

#### *Практическое задание*

Разработайте и оформите игровой материал (для обстраивания построек, обыгрывания конструкций) для строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах (тема игры - по выбору студента). Прислать фотографии

#### *Литература*

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.

#### 4. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине  
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности  
детей раннего и дошкольного возраста

**Вариант №1**

1. В какой возрастной группе проводятся режиссерские игры?  
А) Младшая группа                      В) Средняя группа  
Б) Старшая группа                      Г) Подготовительная группа
2. Перечислите виды спортивных игр?
3. К какому развитию способствуют игры в наибольшей степени.  
А) Слуховому развитию                      В) Физическому развитию  
Б) Психическому развитию                      Г) Умственному развитию
4. В какой возрастной группе проводятся игры в процессе объяснения правил?  
А) Младшая группа                      В) Средняя группа  
Б) Старшая группа                      Г) Подготовительная группа
5. На какие виды подразделяются дидактические игры
6. В игре ребенок выражает что?  
А) Свои эмоции.                      В) Свои эмоций  
Б) Свои чувства.                      Г) Свой образ
7. Ролевая игра имеет определенное значения для развития чего?  
А) Воображения                      В) Эмоций  
Б) Чувства                      Г) Образа
8. На основе чего базируется отечественная классификация Лесгафта и Крупской?  
А) Самостоятельности и творчества  
Б) Воображения и самостоятельности  
В) Умения и навыков  
Г) Умения и творчества
9. Сколько человек могут исполнять роли в театрализованной игре?  
А) 3-5  
Б) 5-7  
В) 6-8  
Г) 1-25
10. Какую классификацию драматических игр предлагает Артемьева?

11. Какое место занимает игра в жизни ребенка дошкольника?

А) Не важное                      В) Эмоциональное

Б) Чувственное                  Г) Важное

12. Творческие игры возникли в виде, какой деятельности?

А) Слуховой                      В) Самостоятельной

Б) Психической                Г) Моральной

13. В спортивных играх характерна, какая техника движений?

А) Слуховая                      В) Самостоятельная

Б) Психическая                Г) Сложная

14. Игра способствует формированию чего?

А) Слуха                          В) Новообразования

Б) Психики                      Г) Морали

15. Игра это какой вид деятельности?

А) Не продуктивной          В) Физической

Б) Продуктивной                Г) Моральной

16. Настольно-печатные игры, словесные игры относятся к группе

А) дидактические игры

Б) театрализованные игры

В) сюжетные игры

17. Понятие «руководство игрой» включает компонент

А) общения воспитателя с детьми;

Б) работа на обогащение содержания игры;

В) создание предметной среды;

Г) наличие воображаемой ситуации;

18. Игра, где ребенок управляет игрушкой, приписывая ей роль, действует за игрушку и за себя, называется

А) дидактической

Б) режиссерской

В) подвижной

Г) театрализованной

19. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является

А) игровое действие

Б) роль

В) сюжет

Г) предмет- заместитель

20. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр

А) правила

Б) игровые действия

В) игрушки

Г) наличие сюжета

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Борский государственный техникум»

**«Согласовано»**  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Н.С. Ромаева  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_\_» августа 20\_\_ г.

**Вариант №2**

1. В какой возрастной группе проводятся сюжетные игры?  
А) Младшая группа                      В) Средняя группа  
Б) Старшая группа                      Г) Подготовительная группа
2. Перечислите 4 вида игр с правилами?
3. Кто из первых педагогов выдвинул положения об игре?  
А) Фрибель                                  В) Тихеева  
Б) Гоголь                                      Г) Островский
4. В какой возрастной группе проводятся образно ролевые игры?  
А) Младшая группа                      В) Средняя группа  
Б) Старшая группа                      Г) Подготовительная группа
5. В игровой деятельности наиболее формируются, какие качества?  
А) Слуховые                                  В) Физические  
Б) Психические                              Г) Умственные
6. Игра способствует формированию чего?  
А) Воображения                              В) Навыка  
Б) Средства                                      Г) Умению
7. Театрализованные игры основаны на разыгрывание чего?  
А) Сказок                                      В) Считалок  
Б) Прибауток                                  Г) Песенок
8. Какую классификацию режиссерских игр предлагает Артемьева?  
9. Строительно конструктивные игры являются, какой деятельностью?  
А) Слуховой                                      В) Физической  
Б) Практической                              Г) Умственной
10. На какие группы делятся творческие игры?
11. В какой возрастной группе учат детей не только различать строительные материалы игр, но и называть и располагать их.  
А) Подготовительная группа              В) 2 младшая группа  
Б) 1 младшая группа                          Г) Средняя группа
12. Подвижные игры возникли как?  
А) Свободно                                      В) Физически  
Б) Образно                                      Г) Умственно
13. Выдающийся русский педагог Ушинский считал, что народные игры возникли в виде, какого средства воспитания?  
А) Слухового                                      В) Физического  
Б) Практического                              Г) Могущественного
14. В спортивных играх характерна, какая подготовка?  
А) Слуховая                                      В) Физическая  
Б) Тактическая                                  Г) Могущественная

15. В дошкольном возрасте игра является, каким видом деятельности?  
 А) Практической                      В) Формированию личности  
 Б) Тактической                        Г) Могущественно
16. По мнению Л.С.Выготского, творческая игра не возможна без..... :  
 А) косвенного руководства взрослым игрой;  
 Б) высокого уровня развития творческих способностей ребенка;  
 В) специально организованной пространственной среды;  
 Г) воображаемой ситуации
17. Игрушка - это  
 а) специальный предмет, предназначенный для игры и иного жизненного назначения.  
 б) обобщенный образ человека, позволяет детям воспроизвести целый ряд действий  
 в) предмет  
 г) все ответы верны
18. Игры с правилами по характеру игровой задачи делятся на подвижные и ....  
 а) дидактические;  
 б) не подвижные;  
 в) развлекательные;  
 г) нет верного ответа;
19. Экспериментирование с природным материалом, объектами и явлениями, с игрушками –это  
 а) игры по инициативе взрослого  
 б) игры по инициативе детей  
 в) исторические игры  
 г) бытовые игры
20. Игрушки, слово, рисунок, воображаемая ситуация это  
 а) место развития игры  
 б) вид игры  
 в) функция игры  
 г) предмет игры

№ вопроса	Правильный ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	<i>а</i>	<i>в</i>
2	Баскетбол, Волейбол, Хоккей, Бадминтон, настольный теннис, городки.	Дидактические игры, подвижные игры, спортивные игры, развивающие
3	<i>в</i>	<i>а</i>
4	<i>б</i>	<i>в</i>
5	По содержанию, математические, речевые.	<i>в</i>
6	<i>а</i>	<i>а</i>
7	<i>а</i>	<i>а</i>
8	<i>а</i>	настольно теневой театр, театр игрушек, театр картинки, стенд книжка, фланелиграф
9	<i>а</i>	<i>б</i>
10	Игры драматизаций с пальчиками, игры драматизаций с	Режиссерские, Сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом,

	куклами, би-ба-бо, импровизация	игры фантазирования, хороводные, Игры эксперименты
11	<i>з</i>	<i>в</i>
12	<i>в</i>	<i>а</i>
13	<i>з</i>	<i>з</i>
14	<b>в</b>	<b>б</b>
15	<i>б</i>	<i>в</i>
16	<i>а</i>	<i>з</i>
17	<i>б</i>	<i>б</i>
18	<i>б</i>	а
19	<i>б</i>	Г
20	<i>з</i>	.В
<b>20 баллов</b>		



#### 4.1. Критерии оценки проверочных заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 69	2	неудовлетворительно

Оценка «5» (отл.) ставится за 90%–100% выполненных заданий

Оценка «4» (хор) ставится за 80%-89% выполненных заданий

Оценка «3» (удов.) ставится за 70% – 79% выполненных заданий

Оценка «2» (неуд) ставится за 69% и менее выполненных заданий

#### Оцениваемые умения и знания:

<b>Уметь:</b>
У.1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
У.2 определять педагогические условия организации общения детей;
У.3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
У.4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
У.5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
У.6 ухаживать за растениями и животными;
У.7 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
У.8 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
У.9 оценивать продукты детской деятельности;
У.10 изготавливать поделки из различных материалов;
У.11 рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
У.12 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
У.13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
У.14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
У.15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
У.16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
<b>Знать:</b>
3.1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
3.2- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.3- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

3.4- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.5 - способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.6- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3.7- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.8 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3.9 - технологии художественной обработки материалов;
3.10 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3.11 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
3.12 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.13 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3.14 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.15 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3.16 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 5. Список используемой литературы.

### Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015, - 432с.
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368с.

### Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/lekcii-po-psihologii-obscheniya-1652418.html>
2. <https://infourok.ru/lekcii-po-ud-psihologiya-obscheniya-2812882.html>
3. <https://infourok.ru/konspekti-lekciy-po-psihologii-obscheniya-3323037.html>