Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.С. Ромаева
«30» августа 2020г.
Протокол № _____
от «30» августа 2020г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____С.В. Ситников
«30» августа 2020г.

C=RU, O="ГБПОУ СО ""Борский государственный техникум""", CN=Беляев Александр Анатольевич, E=bgt-borskoe@yandex.ru
009f615b92418b2d4a
2021.10.27 18:26:08+04'00'

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения

междисциплинарного курса МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Форма обучения **заочная**

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

Автор-составитель:

Долгих О.П. - преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское 2020 г.

Содержание.

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3 - 4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	5 - 9
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	10 - 17
4.	Критерии оценки результатов	18
5.	Список используемой литературы	19

Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов междисциплинарного курса МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по междисциплинарному курсу МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351., регистрационный номер № 34898 от 24.11.2014 г., с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);
- программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012);
- рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит: теоретические знания и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения междисциплинарного курса МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков проводится дифференцированный зачет.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по междисциплинарному курсу установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

МДК – междисциплинарный курс
ПМ – профессиональный модуль
ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

2.1 Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Предметы оценивания МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

2.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений и знаний	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.4 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.5 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.6 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.7 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.8 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.9 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.10 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.11 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

условиях образовательного учреждения;		
З.1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.2 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.3 - теоретические основы режима дня;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.4 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.5 - теоретические основы двигательной активности;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.6 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.7 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.8 - особенности детского травматизма и его профилактику;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.9 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.10 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.11 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.12 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.13 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.14 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.15 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет
З.16 - методику проведения диагностики физического развития детей.	Домашняя контрольная работа	Дифференцированный зачет

2.5 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на текущей аттестации

Содержание учебной дисциплины разделы	Виды контроля																										
	У. 1	У. 2	У. 3	У. 4	У. 5	У. 6	У. 7	У. 8	У. 9	У. 10	У. 11	З. 1	З. 2	З. 3	З. 4	З. 5	З. 6	З. 7	З. 8	З. 9	З. 10	З. 11	З. 12	З. 13	З. 14	З. 15	З. 16
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 3.1.Формирование правильной осанки	ДКР	ДКР		ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	ДКР
Тема 3.2.Укрепление мышц стопы и голени	ДКР	ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР				ДКР				ДКР	ДКР	ДКР					ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	
Тема 3.3.Развитие основных мышечных групп	ДКР	ДКР	ДКР			ДКР	ДКР	ДКР				ДКР				ДКР	ДКР	ДКР					ДКР	ДКР	ДКР	ДКР	

Обозначение оценочных средств:

ДКР – домашняя контрольная работа.

2.6 Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения, знания, профессиональные и общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Домашняя контрольная работа	Знание основ по совершенствованию двигательных умений и навыков в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины разделы	Виды контроля																										
	У. 1	У. 2	У. 3	У. 4	У. 5	У. 6	У. 7	У. 8	У. 9	У. 10	У. 11	З. 1	З. 2	З. 3	З. 4	З. 5	З. 6	З. 7	З. 8	З. 9	З. 10	З. 11	З. 12	З. 13	З. 14	З. 15	З. 16
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З
Тема 3.1.Формирование правильной осанки	Д З	Д З		Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З	Д З
Тема 3.2.Укрепление мышц стопы и голени	Д З	Д З	Д З			Д З	Д З	Д З				Д З				Д З	Д З	Д З					Д З	Д З	Д З	Д З	
Тема 3.3.Развитие основных мышечных групп	Д З	Д З	Д З			Д З	Д З	Д З				Д З				Д З	Д З	Д З					Д З	Д З	Д З	Д З	

Обозначение оценочных средств:

ДЗ – дифференцированный зачет.

3. Задания домашней контрольной работы для студентов.

Контрольная работа

Вариант № 1

Тема: Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Значение ходьбы для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды ходьбы.
3. Особенности выполнения ходьбы детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения ходьбе детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения основных видов ходьбы (по положению ноги и стопы).

Вариант № 2

Тема: Методика обучения бегу детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Значение бега для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды бега.
3. Особенности выполнения бега детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения бегу детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения основных видов бега (по положению ноги и стопы в различном темпе).

Вариант № 3

Тема: Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Значение прыжков для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды прыжков.
3. Особенности выполнения прыжков детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения прыжкам детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения прыжков.

Вариант № 4

Тема: Методика обучения упражнениям в ползании и лазании детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Методика обучения детей упражнениям в лазанье.
2. Значение упражнений в лазанье для физического развития ребенка.
3. Характеристика. Виды и способы ползания, лазания.
4. Особенности выполнения упражнений детьми разных возрастных групп.
5. Методика обучения ползанию, пролезанию, лазанию и др. детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники способов выполнения упражнений в ползании и лазании.

Вариант № 5

Тема: Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Методика обучения детей упражнениям в равновесии.
2. Значение упражнений в равновесии для физического развития ребенка.
3. Характеристика. Виды упражнений в равновесии.
4. Особенности выполнения упражнений в равновесии детьми разных возрастных
5. Методика обучения упражнениям в равновесии детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения упражнений в равновесии.

Вариант № 6

Тема: Методика обучения детей упражнениям в метании, в бросании и ловле.

Содержание

Введение

1. Методика обучения детей упражнениям в метании, бросании, ловле.
2. Значение упражнений в метании, бросании, ловле для физического развития ребенка.
3. Характеристика. Виды и способы упражнений в метании, бросании.
4. Особенности выполнения упражнений детьми разных возрастных групп.
5. Методика обучения упражнениям в катании, бросании, метании детей раннего и дошкольного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники способов выполнения упражнений в метании, бросании.

Вариант № 7

Тема: Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Значение строевых упражнений для физического развития ребенка.
2. Характеристика. Виды строевых упражнений.
3. Особенности выполнения строевых детьми разных возрастных групп.
4. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
5. Команды и распоряжения в строевых упражнениях.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку техники выполнения строевых упражнений.

Вариант № 8

Тема: Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Значение общеразвивающих упражнений.
2. Виды и классификация общеразвивающих упражнений.
3. Требования к составлению комплекса ОРУ.
4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.

Практическое задание: Составить комплексы общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.

Вариант № 9

Тема: Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1. Значение подвижных игр для развития детей.
2. Классификация подвижных игр.
3. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп.
4. Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку подвижных игр для одной возрастной группы (на разные основные движения).

Вариант № 10

Тема: Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение

1.Значение физических качеств в формировании личности ребенка.

2.Характеристика физических качеств.

3.Методика развития физических качеств у детей.

Заключение

Практическое задание: Составить картотеку подвижных игр на развитие физических качеств.

4. Пакет документов для студентов при выполнении заданий промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УВР
_____Н.С. Ромаева	_____Е.М. Ковалева
«___» _____ 2019г.	«___» _____ 2019г.
Протокол № _____	
от «___»_____2019г.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тест:

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:
1) внутримышечная координация
2) реактивность самой мышцы
3) межмышечная координация
4) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.
5) все ответы верны

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:
1) общая сила
2) специальная сила
3) абсолютная сила
4) относительная сила
5) скоростная сила
6) взрывная сила
7) все ответы верны

3. **Абсолютная сила -**
1) это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным
2) характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств
3) сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках

4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочем усилии. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.
1) абсолютная сила
2) относительная сила
3) скоростная сила

4) взрывная сила

5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:

1) волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях
2) внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.)
3) потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование)
4) электрический шок

6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:

1) имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером
2) для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов, поясного эспандера
3) для мышц плечевого пояса и кистей рук

7. В младших группах наиболее часто используются:

1) сюжетные игры
2) простейшие несюжетные игры типа «ловишек»
3) игры-забавы
4) эстафеты
5) все ответы верны

8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:

1) продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя
2) чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации
3) ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами
4) на роль и игровую ситуацию
5) игровую деятельность каждого ребенка

9. Спортивные игры укрепляют:

1) мелкие группы мышц
2) развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость
3) все ответы верны

10. В спортивных играх у ребенка повышается:

1) умственная активность
2) ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность
3) быстрота мышления, происходит осознание собственных действий
4) все ответы верны

11. Расставьте методические рекомендации в правильном порядке. Прежде чем обучать детей игре «Бадминтон», воспитатель должен подготовить их по следующим показателям.

1) выработать соответствующую осанку
2) сформировать физические качества: силу удара, быстроту реакции и т.д.
3) выработать подвижность кисти руки, с этой целью дать упражнения, развивающие пальцы, суставы кисти руки
4) сформировать у ребенка умение играть в мяч
5) разработать детально задания, которые обеспечат выработку навыка броска
6) подвести детей к эффективному освоению игры и ее правил
7) отработать основные приемы игры в бадминтон (стойка бадминтониста, хват ракетки, прием волана, подача волана)

12. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

1) техника перемещения
2) удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
3) бросание мяча в корзину
4) упражнения с мячом

13. Перечислите правила держания мяча:

1) мяч держать на уровне груди
2) руки согнуты, пальцы широко расставлены
3) локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
4) все ответы верны

14. Перечислите правила ловли мяча:

1) мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу
2) сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
3) не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
4) все ответы верны

15. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1) малоподвижные
2) средней активности
3) высокой двигательной активности

16. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:

1) малоподвижные
2) средней активности
3) высокой двигательной активности

17. Перечислите спортивные упражнения:

1) ходьба на лыжах
2) игра в баскетбол
3) катание на коньках
4) игра в городки
5) катание на велосипеде
6) все ответы верны

18. Перечислите способы организации занятий, дайте им характеристику.

19. В основе физкультурных знаний ребенка должны лежать личностно значимые ценности, овладение которыми помогает лучше понять себя, а знания о своей телесности выполняют функцию ориентиров поведения, учат адекватно реагировать на изменения окружающей среды. Перечислите эти знания.

Эталон ответа:

1. 5.
2. 7.
3. 2
4. 2
4. 4

5. 1,2
6. 1
7. 1,2,3
8. 1,3,4
9. 2
10. 1,3
11.1,2,3,4,5,6,7
12. 2,3,1,4
13. 4
14. 1,3
15. 2
16. 3
17. 1,3,5

18. При проведении упражнений используются разные способы организации:

- **фронтальный,** т. е. со всеми детьми одновременно. Например: упражнения с мячом;
- **подгрупповой,** т. е. группу можно разделить на подгруппу, по степени подвижности детей. Например: первая подгруппа - дети с высоким и средним уровнем подвижности, а вторая подгруппа- с низким уровнем подвижности. Каждой подгруппе можно дать отдельное задание, учитывая степень их подвижности.
- **индивидуальный или поточный,** его можно применить в прыжках в длину с разбегу, упражнений в равновесии, лазании. Сочетание разных способов организации значительно повышает эффективность проведения игр и упражнений во время прогулки.

19. Знания о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него, представления о показателях здоровья);

1) знание простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины.
2) знания о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур
3) некоторыми приемами оказания первой помощи при ушибах и порезах (обработка мелких царапин, накладывание повязок);
4) знания о физических упражнениях, об их назначении, о способах применения в жизни людей;
5) знания о своих физических возможностях;
6) знания и представления о своем организме.

Приложение 1

Образец оформления домашней контрольной работы

Место для печати (необходимо оставить пустым)

Контрольная работа
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков студента(ки) __ курса заочного отделения специальности 44.02.01 Дошкольное образование 20__-20__ учебный год
ФИО

Решение контрольной работы

4.1. Критерии оценки выполнения заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 69	2	неудовлетворительно

Оценка «5» (отл.) ставится за 90%–100% выполненных заданий.
Оценка «4» (хор.) ставится за 80%-89% выполненных заданий.
Оценка «3» (удов.) ставится за 70% – 79% выполненных заданий.
Оценка «2» (неуд.) ставится за 69% и менее выполненных заданий.

5. Список используемой литературы.

Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Голубев, Л.В.Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. ISBN 978-5-4468-3188-3.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.); под ред. С.О.Филипповой. – 7-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. ISBN 978-5-4468-1747-4.

Дополнительные источники:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.
2. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с., ил.
3. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. – С.-П.: Издательство «Феникс», 2019.
4. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – С.-П.: Издательство «Флинта», 2019.
5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с., ил.- (Б-ка воспитателя дет.сада).
6. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил.- (Б-ка воспитателя дет.сада).
7. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для учащихся пед. уч-щ - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с., ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://vospitately.ru/
2. https://dohcolonoc.ru/
3. http://doshkolnik.ru/
4. https://www.maam.ru/
5. http://vospitatel.com.ua/
6. https://solnet.ee/
7. https://nsportal.ru/