

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В. Блинкова
«___» ____ 2018г.
Протокол № ____
от «___» ____ 2018г.

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
_____ С.В. Ситников
«___» ____ 2018г.

Контрольно-оценочные средства

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребёнка и его физического развития**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.01 «Дошкольное образование»

Борское, 2018г.

Контрольно-оценочные средства по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ СО Борский государственный техникум

Разработчик: О.П.Долгих, преподаватель

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Задание для оценки освоения МДК	8
3. Критерии оценки результатов	15

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения МДК.01.02 Технические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста проводится дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения теста отводится 45 минут. Тест представлен в двух вариантах, состоящих из 3 блоков А, В, С. Варианты содержат задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление соответствия, задания с развернутым ответом.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

И вариант.

Блок А.

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

1. Физическое воспитание - это...

- а - деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека;
- б - педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей человека;
- в - педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека;
- г - готовность ребенка использовать свои знания, умения и способности для решения двигательной задачи.

2. К какой группе задач относится следующая: обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка.

- а - оздоровительные задачи;
- б - образовательные задачи;
- в - воспитательные задачи.

3. К какой группе принципов относятся:

- принцип научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.
- а - общие принципы;
- б - принципы организации педагогического процесса;
- в - принципы построения занятий.

4. Что является основным средством физического воспитания?

- а - физическая нагрузка;
- б - физические упражнения;
- в - физическая тренировка.

5. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а - методы слухового восприятия (распоряжение, команда, оценка, подсчет) и зрительного восприятия;
- б - методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный;
- в - методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля.

6. Ходьба – это...

- а - один из видов основных движений;
- б - одно из общеразвивающих упражнений;
- в - строевое упражнение;
- г - спортивное упражнение.

7. С какой возрастной группы начинается обучение спортивным играм:

- а - вторая младшая;
- б - средняя;
- в - старшая;
- г - подготовительная.

8. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения её эффективности - это...

- а - ловкость;
- б - сила;
- в - быстрота;
- г - выносливость.

9. Сколько частей выделяют в структуре физкультурного занятия:

- а - 4;
- б - 3;
- в - 5;
- г - 2.

10. Для чего необходимо проведение физминуток:

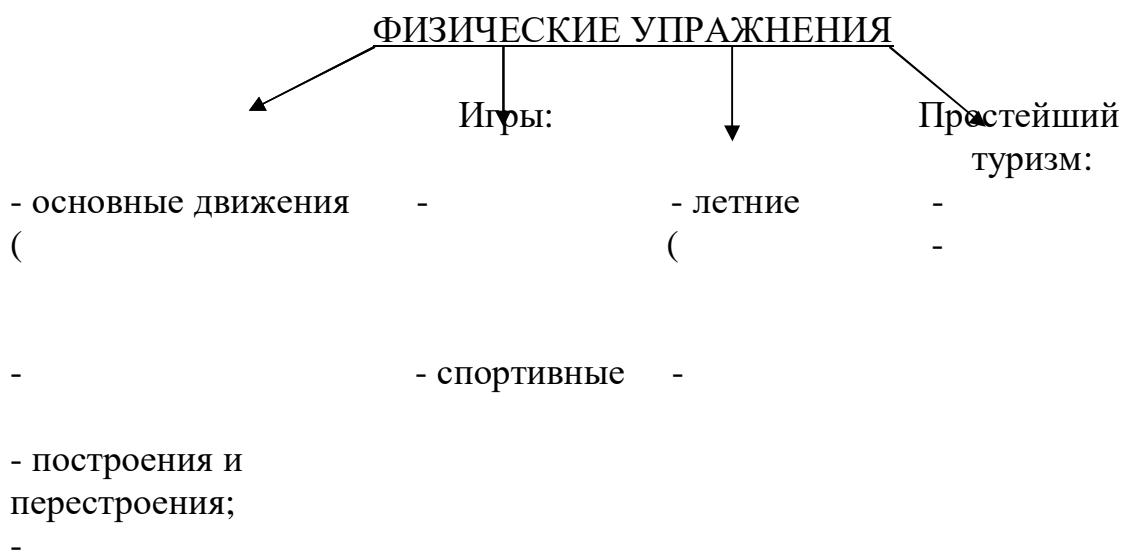
- а - для снятия усталости и поддержания работоспособности;
- б - для повышения эмоциональности занятий;

в - для физического развития ребенка.

Блок В.

Дополните таблицу. Максимальное количество баллов - 7.

Классификация физических упражнений, используемых на занятиях с дошкольниками



Блок С.

Максимальное количество баллов - 5.

В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию дошкольников? (Назовите не менее пяти форм)

II вариант.

Блок А.

Выберите правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

1. Физическое упражнение - это...

а - приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности;

б - двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека;

— свойство или совокупность свойств, проявляющихся в процессе двигательной деятельности и определяющих её эффективность;

г - изменение положения тела и его частей.

2. К какой группе задач относится следующая: формирование у детей двигательных умений и навыков.

- а - оздоровительные задачи;
- б - образовательные задачи;
- в - воспитательные задачи.

3. К какой группе принципов относятся:

принцип оздоровительной направленности, социализации ребенка, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе.

- а - общие принципы;
- б - принципы организации педагогического процесса;
- в - принципы построения занятий.

4. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают...

- а - гигиенические факторы;
- б - природные факторы;
- в - оба ответа верны.

5. К какой группе методов относятся:

метод разучивания по частям, разучивания в целом, равномерный метод, переменный, повторный, игровой, соревновательный.

- а - методы слухового восприятия;
- б - методы зрительного восприятия;
- в - методы двигательного восприятия.

6. К спортивным играм относится...

- а - катание на скейтборде;
- б - хоккей;
- в - плавание;
- г - катание на велосипеде.

7. В старшей группе большая часть подвижных игр...

- а - сюжетные;
- б - бессюжетные;
- в - ролевые;
- г - правильного ответа нет.

8. Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени - это...

- а - ловкость;
- б - сила;
- в - быстрота;
- г - выносливость.

9. Какие задачи решаются в заключительной части физкультурного занятия:

- а - развитие двигательных способностей;
- б - снижение излишнего напряжения отдельных групп мышц;
- в - создание благоприятного эмоционального состояния;
- г - формирование знаний в области двигательной деятельности.

10. Для чего необходимо проведение гимнастики после сна:

- а - для облегчения пробуждения ребенка;
- б - для физического развития ребенка;
- в - для повышения уровня возбудимости.

Блок В.

Дополните таблицу. Максимальное количество баллов - 7.

Формы занятий физическими упражнениями



-

- дополнительные занятия физическими упражнениями

- физкультурно-массовые мероприятия (

- самостоятельная двигательная деятельность детей

Блок С.

Максимальное количество баллов - 5.

Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения? (Укажите не менее 3 взаимодействий)

Эталон ответа:

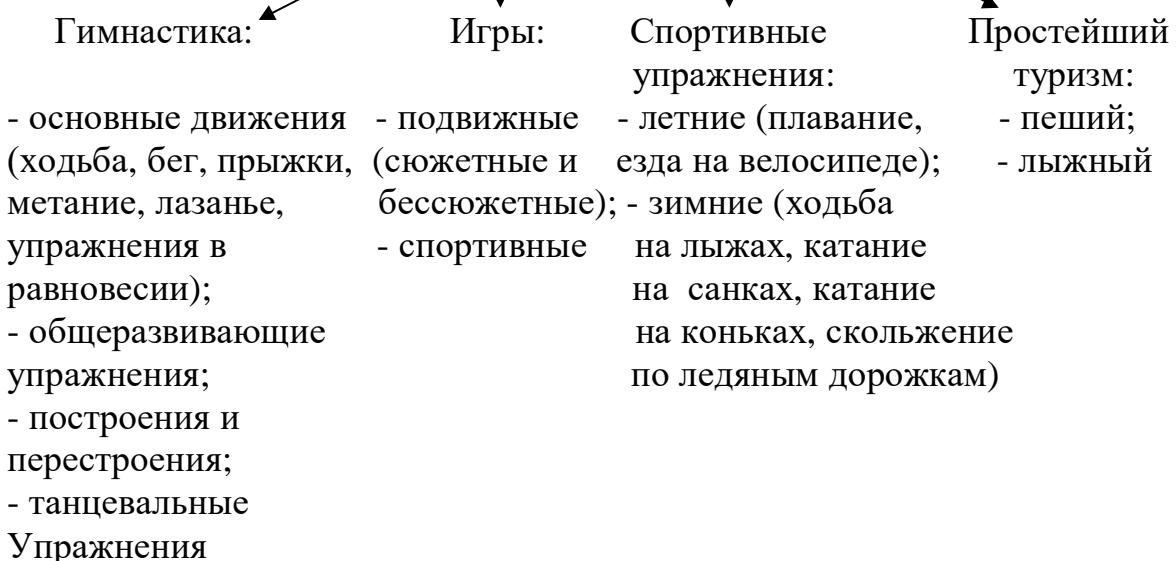
I вариант.

Блок А.

1. в
2. а
3. в
4. б
5. а
6. а
7. в
8. г
9. б
10. а

Блок В.

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ



Блок С.

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию дошкольников:

- открытые занятия по физическому развитию;
- родительские собрания (общие и групповые);
- консультации (стеновые, индивидуальные, на сайте ДОО);
- мастер-классы, семинары-практикумы;
- организация и проведение совместных спортивных праздников и досугов;
- выпуск буклетов, газеты по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста;
- совместное участие в соревнованиях различного уровня;
- проектная деятельность по вопросам физического воспитания.

II вариант.

Блок А.

1. б
2. б
3. б
4. в
5. в
6. б
7. б
8. в
9. б
10. а

Блок В.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Уро́чные:

- физкультурные занятия;
- дополнительные занятия физическими упражнениями

Внеуро́чные:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, подвижные игры на прогулке, гимнастика после сна);
- физкультурно-массовые мероприятия (физкультурный досуг, физкультурные праздники);
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей

Блок С.

Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в процессе физкультурно-оздоровительной работы:

1. Заведующий ДОО создает необходимые условия, осуществляет общее руководство и контроль качества проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство работой: организует различные формы повышения квалификации педагогов в области физической культуры, приобретает необходимую методическую литературу, анализирует эффективность физкультурно-оздоровительной работы.
3. Медицинские работники проводят лечебно-профилактические мероприятия: закаливающие процедуры, медицинский контроль состояния здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями (допуск,

рекомендации, оценка эффективности физкультурного занятия), создание оптимальных санитарно-гигиенических условий.

4. Помощник воспитателя: помогает подготовить детей к физкультурному занятию, к прогулке, принимает участие в уходе за физкультурными пособиями и инвентарем.

5. Музыкальный руководитель, руководитель изостудии и другие специалисты: обеспечивают на занятиях охрану здоровья детей, участвуют в подготовке и проведении физкультурных праздников.

6. Воспитатель: планирует, организует и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, следит за состоянием здоровья детей, заботится о соблюдении гигиенических норм в помещении и на участке, оформляет в группе спортивный уголок, участвует в пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

7. Специалист по физической культуре: отвечает за организацию всей физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	21-22	5 (отлично)
80-89	18-20	4 (хорошо)
60-75	13-17	3 (удовлетворительно)
59 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)