

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
\_\_\_\_\_ Л.В. Блинкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

«Согласовано»  
зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ С.В. Ситников  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

«Утверждаю»  
директор  
\_\_\_\_\_ А. В. Антимонов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**Комплект оценочных средств комплексного дифференцированного  
зачета по учебной и производственной практике УП.02 и ПП.02**

Профессионального модуля: **ПМ.02 Организация различных видов  
деятельности и общения детей**

Для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**  
(гуманитарный профиль)

Борское 2018 г.

Комплект оценочных средств учебной и производственной практике разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик: Долгих О.П.. – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>6</b>
<b>3. ПАКЕТ КАНДИДАТА</b>	<b>11</b>
<b>4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА</b>	<b>18</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>44</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной и производственной практики УП.02 и ПП.02 по ПМ 02. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной и производственной практике профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств.
- Пакет кандидата;
- Пакет эксперта.

### **В Пакет кандидата входят:**

1. Практическое задание №1, комплексное практическое задание, содержащее:
  - задание;
  - условия выполнения практических заданий (оборудование, инструменты, документация, норма времени на одного кандидата, место проведения);
  - приложения.
2. Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

### **В Пакет эксперта входят:**

1. Практическое задание №1 (из пакета кандидата).
2. Инструментарий оценки практического задания №1 (показатели, критерии оценки, сводная оценочная таблица результатов сформированности профессиональной компетенции).
3. Комплексное практическое задание (из пакета кандидата).
4. Инструментарий оценки комплексного практического задания (показатели, критерии оценки, сводная оценочная таблица результатов сформированности профессиональной компетенции).
5. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
6. Инструкция для эксперта по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной и производственной практике установлено пороговое значение

показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК – не менее 70 %.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по учебной и производственной практике, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результаты оценочной процедуры заносятся в оценочные таблицы и в зачетную ведомость.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения.

Заданные условия – условия, предложенные в рамках конкретного практического задания;

Установленные требования – требования, установленные нормативно-регламентирующими документами (ГОСТы, ОСТы и т.п.);

ВПД - вид профессиональной деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональная компетенция.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вид профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

### 2.2. Оцениваемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

### 2.3. Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Продукт деятельности (фрагмент календарно-тематического плана)	1. Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана.	1.1. Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели. 1.2. Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных образовательных областей. 1.3. В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников. 1.4. Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам	Практическое задание №1

			(формам). 1.5. Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей. 1.6. Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.	
		2. Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана.	2.1. Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы. 2.2. Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.	
	Продукт деятельности (план-конспект организации вида деятельности: игровой, трудовой, продуктивной)	3. Характеристики содержания плана-конспекта.	3.1. Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей. 3.2. Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности. 3.3. Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду. 3.4. Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей. 3.5. Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Процесс деятельности (организация различных видов игр)	4. Характеристики процесса организации игровой деятельности.	4.1. Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей. 4.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры. 4.3. Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду. 4.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. 4.5. Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью	Комплексное практическое задание

			соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. 4.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	
ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Процесс деятельности (организация различных видов трудовой деятельности детей)	5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности.	5.1. Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей. 5.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда. 5.3. Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике. 5.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. 5.5. Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. 5.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Процесс деятельности (организация общения в процессе производственной практики)	6. Характеристики процесса организации общения детей.	6.1. Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия. 6.2. Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения. 6.3. Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации. 6.4. Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.	

			<p>6.5. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</p> <p>6.6. Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</p>	
		7. Работа по формированию навыков общения.	<p>7.1. Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</p> <p>7.2. Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</p> <p>7.3. Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</p>	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Процесс деятельности (организация различных видов продуктивной деятельности)	8. Характеристики процесса организации продуктивной деятельности.	<p>8.1. Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.</p> <p>8.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</p> <p>8.3. Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.</p> <p>8.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует.</p> <p>8.5. Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>8.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</p>	
ПК 2.6. Организовывать	Процесс деятельности (организация и	9. Характеристики процесса организации и проведения	9.1. Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и	

И проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	проведение праздника/развлечения)	праздника/развлечения	проведения праздников/развлечений. 9.2. Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения. 9.3. Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей. 9.4. Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.	
		10. Характеристика содержания праздника и/или развлечения.	10.1. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. 10.2. Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения. 10.3. Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения. 10.4. Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.	
		12. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса.	12.1. Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков. 12.2. Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.	

#### 2.4. Требования к кадровому обеспечению процедуры оценивания

Кадровое обеспечение	Характеристика
Эксперт	Преподаватель дисциплин профессионального цикла/мастер производственного обучения, осуществляющий подготовку по данному УП и ПП

### 3. ПАКЕТ КАНДИДАТА

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

##### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

##### **Задание:**

Вы работаете воспитателем в старшей группе.

1. Разработайте фрагмент календарно-тематического плана на один день по реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с включением игровой, продуктивной, музыкальной, трудовой деятельности и деятельности по организации общения детей для данной группы. Тема недели «Лето». Укажите цели и виды (формы) деятельности.

2. Разработайте план-конспект указанной в фрагменте плана образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с указанием цели, задач, материалов и оборудования, хода работы.

##### **Условия выполнения практического задания №1.**

##### **Расходные материалы:**

- бумага формата А4 –5-6 листов.

##### **Оборудование<sup>1</sup>:**

- ПК;

- принтер.

##### **Нормативно-справочная документация:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня: подготовительная к школе группа/ под ред. А.А. Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования. – 2012. – 387 с.

- Гербова, В.В. Примерное комплексно -планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. – М.: Мозаика –синтез, 2015.- 80с.

- Гербова, В.В. Примерное комплексно -планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. – М.: Мозаика –синтез, 2015.- 80с.

- Гербова, В.В. Примерное комплексно -планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. – М.: Мозаика –синтез, 2015.- 160 с.

---

<sup>1</sup> - здесь и далее перечень оборудования зависит от ресурсов образовательной организации.

**Норма времени на одного кандидата:**

- 180 минут.

**Место проведения квалификационного экзамена:**

- \_\_\_\_\_

(наименование и адрес образовательной организации, на базе которой проводится квалификационный экзамен)

## КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### **Задание для оценки сформированности:**

*ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.*

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задание:**

В процессе производственной практики организуйте и проведите следующие виды деятельности:

1. Различные виды игр с детьми одной из возрастных групп.
2. Различные виды трудовой деятельности детей одной из возрастных групп.
3. Рисование(лепку, аппликацию, конструирование)детей в одной из возрастных групп.
4. Праздник/развлечение в одной из возрастных групп.
5. Работу по формированию навыков общения.
6. В процессе различных видов деятельности организуйте общение детей одной из возрастных групп.

### **Условия выполнения комплексного практического задания.**

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме).

### **Приложения:**

- Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 1).

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

выдано \_\_\_\_\_

*ф.и.о. обучающегося*

обучающемуся(ей) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности следующих профессиональных компетенций:

**ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 4. Характеристики процесса организации игровой деятельности.</b>			
4.1.	Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.	2	
4.2.	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.	2	
4.3.	Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.	1	
4.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.	3	
4.5.	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	2	
4.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.2.</b>		<b>12</b>	

### ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности.</b>			
5.1.	Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей.	2	
5.2.	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда.	2	
5.3.	Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.	1	
5.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.	3	
5.5.	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	2	
5.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.3.</b>		<b>12</b>	

### ПК 2.4. Организовывать общение детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 6. Характеристики процесса организации общения детей.</b>			
6.1.	Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.	1	
6.2.	Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.	2	
6.3.	Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.	1	
6.4.	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.	2	
6.5.	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.	2	
6.6.	Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.	1	
<b>Показатель 7. Работа по формированию навыков общения.</b>			
7.1.	Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.	1	
7.2.	Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.	1	
7.3.	Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.4.</b>		<b>13</b>	

**ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 8. Характеристики процесса организации продуктивной деятельности.</b>			
8.1.	Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.	2	
8.2.	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.	2	
8.3.	Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.	1	
8.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.	3	
8.5.	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	2	
8.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.5.</b>		<b>12</b>	

**ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 9. Характеристика процесса организации и проведения праздника/развлечения</b>			
9.1.	Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.	2	
9.2.	Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	2	
9.3.	Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.	1	
9.4.	Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.	1	
<b>Показатель 10. Характеристика содержания праздника и/или развлечения.</b>			
10.1.	Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	2	
10.2.	Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	2	
10.3.	Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.	2	
10.4.	Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.	1	
<b>ИТОГО по ПК 2.6.</b>		<b>13</b>	

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики): \_\_\_\_\_

*ф.и.о., должность, подпись, печать организации*

**Инструкция для кандидата  
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по  
профессиональному модулю**

1. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
2. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).
3. Сдайте конспект занятия.
4. Сдайте Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное Вами во время прохождения производственной практики.

**Желаем Вам успехов!**

#### 4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА

Документ 1.	Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата).
Документ 2.	Инструментарий оценки практического задания №1 (критерии оценки показателей сформированности ПК 2.1.; образец выполнения практического задания №1; план-конспект художественно-эстетической деятельности: аппликация (образец);сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.1.).
Документ 3.	Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата).
Документ 4.	Инструментарий оценки комплексного практического задания(критерии оценки показателей сформированности ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.;сводные оценочные таблицы результатов сформированности ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.).
Документ 5.	Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.
Документ 6.	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
Документ 7.	Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**Практическое задание №1 (из пакета кандидата).  
Инструментарий оценки практического задания №1  
Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей  
в течение дня**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 1. Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана.</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели.</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми соответствует теме недели.	1
	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми не соответствует теме недели.	0
1.1.2.	Запланированное содержание самостоятельной деятельности детей соответствует теме недели.	1
	Запланированное содержание самостоятельной деятельности детей не соответствует теме недели.	0
1.1.3.	Запланированное содержание взаимодействия воспитателя с родителями соответствует теме недели.	1
	Запланированное содержание взаимодействия воспитателя с родителями не соответствует теме недели.	0
<b>1.2.</b>	<b>Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательных областей («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</b>	<b>2</b>
	Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию одной из образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие».	1
	Запланированные виды деятельности не соответствуют содержанию образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	0
<b>1.3.</b>	<b>В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников.</b>	<b>5</b>
	При отсутствии одного из видов деятельности снимается по 1 баллу.	0
<b>1.4.</b>	<b>Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</b>	<b>2</b>
	Цели запланированной деятельности частично соответствуют ее видам (формам).	1
	Цели запланированной деятельности не соответствуют ее видам (формам).	0
<b>1.5.</b>	<b>Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей.</b>	<b>5</b>
	Цель и виды (формы) запланированной деятельности не соответствует возрасту детей. <i>За несоответствие по каждому виду деятельности снимается по 1 баллу.</i>	0

<b>1.6.</b>	<b>Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</b>	<b>1</b>
	Нарушена последовательность проведения мероприятий в течение дня.	0
<b>Показатель 2. Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана.</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</b>	<b>4</b>
	Требуемые структурные элементы (режим, совместная деятельность, организация развивающей среды и самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями) отсутствуют в Структуре фрагмента календарно-тематического плана. <i>За отсутствие каждого структурного элемента снимается по 1 баллу.</i>	0
<b>2.2.</b>	<b>Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.</b>	<b>2</b>
	Структурный элемент «Режим» не включает 1-2 из требуемых компонентов.	1
	Отсутствие более 2 компонентов структурного элемента «Режим».	0
<b>Показатель 3. Характеристики содержания плана-конспекта.</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</b>	<b>1</b>
	Цель и задачи не соответствуют виду деятельности и возрасту детей.	0
<b>3.2.</b>	<b>Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</b>	<b>1</b>
	Предложенные материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.	0
<b>3.3.</b>	<b>Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм организации деятельности не соответствует ее виду.	0
<b>3.4.</b>	<b>Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей.</b>	<b>1</b>
	Способы руководства деятельностью не соответствуют возрасту детей.	0
<b>3.5.</b>	<b>Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.</b>	<b>3</b>
3.5.1.	Содержание вводной части ориентировано на создание интереса и мотивации детей на предстоящую деятельность.	1
	Содержание вводной части не ориентировано на создание интереса и мотивации детей на предстоящую деятельность.	0
3.5.2.	Содержание основной части ориентировано на решение поставленных цели и задач.	1
	Содержание основной части не ориентировано на решение поставленных цели и задач.	0
3.5.2.	Содержание заключительной части ориентировано на организацию рефлексии/анализа запланированной деятельности.	1
	Содержание заключительной части не ориентировано на организацию рефлексии/анализа запланированной деятельности.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.1.</b>		<b>31</b>

**Образец выполнения практического задания №1.**  
Календарно-тематический план работы на старшую группу.  
Тема недели: «Лето».

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды и самостоятельной деятельности детей	Взаимо-действие с родителями
	Групповая и подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро	<p>Утренняя гимнастика комплекс № 5: дидактическая игра «Где какая профессия нужна».</p> <p>Цель: расширение осведомленности детей о сферах человеческой деятельности в разных условиях.</p> <p>Наблюдение и уход (полив) за цветущим растением (фиалка).</p> <p>Цель: закрепление знаний о способах ухода за растениями, воспитание бережного отношения к объектам природы.</p>	<p>Закрепить умения у Саши М. создавать узоры по мотивам знакомых народных росписей; ситуативный разговор с Пашей К. о необходимости правил в процессе общения (смотреть в глаза собеседнику, содержательно и понятно рассказывать о событиях и т.д.).</p>	<p>Предложить детям средства изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры).</p> <p>Внести в уголок народного творчества образцы народных росписей и предметы прикладного искусства (Гжель, Жостово).</p>	<p>Размещение в уголке для родителей списка и образца музыкально-дидактических игр. Для детей старшего дошкольного возраста.</p>
Образовательная деятельность	<p><i>Аппликация «Бабочки на лугу».</i> Цель: закрепление умения создавать объемную аппликацию; развитие творческого воображения.</p> <p><i>Музыкально-образовательная деятельность.</i> Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей в процессе слушания музыки «Лето» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы в процессе пения (песня «По малину в сад пойдём», русская народная песня).</p> <p><i>Развитие умения выразительно ритмично двигаться в процессе выполнения музыкально-ритмических движений.</i></p>			
Прогулка	<p>Наблюдение «Лето в нашем городе».</p> <p>Цель: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; закрепление умения выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формирование представления о летних</p>	<p>Цель: закрепление у Марины В., Игоря А. умений самостоятельно и аккуратно складывать в шкаф одежду.</p>	<p>Предложить детям султанчики и вертушки для игр с ветром, шишки и желуди для</p>	

	<p>месяцах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: формирование положительных межличностных отношений в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Затейники». Цель: развитие быстроты ловкости, умения действовать по правилу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор цветов для гербария. Цель: формирование умения замечать красоту природы.</p>	<p>Закрепление умения у Вовы У., Вики С. изображать предметы при помощи различных средств (палочкой на мокром песке).</p>	<p>выкладывания панно.</p>	
Работа перед сном	<p>Формирование привычки следить за чистотой тела, мыть ноги перед сном.</p>	<p>Воспитание привычки у Антона П. и Марины Р. полоскать рот после еды.</p>		
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Цель: закрепление умения брать на себя различные роли; развитие способности совместно развешивать игру.</p> <p>Игра «Живые куклы». Цель: развитие умений проявлять сопереживание и сорадость.</p>	<p>Закрепление умения у Насти П. и Кати О. играть на детских музыкальных инструментах (треугольник, металлофон).</p>	<p>Предложить для рассматривания книгу «Что такое хорошо, что такое плохо?» (В. Маяковский). Материалы для дидактических и развивающих игр «Сложи квадрат», «Уникуб», «Лото», «Геометрическое домино».</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развитие творческого воображения.</p>	<p>Закрепление с Людой Р. слов песни «Во поле</p>	<p>Вывод оборудования для игр с мячом;</p>	<p>Беседа об организации</p>

	<p>Подвижные игры «Совушка», «Охотники и звери», «Волк ворву».</p> <p>Цель: закрепление умения бегать не наталкиваясь друг на друга, закрепление умения соблюдать правила игры; закрепление умения прыгать в длину с разбега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек после прогулки.</p> <p>Цель: закрепление умения поддерживать порядок на участке.</p>	<p>«Береза стояла» (русская народная песня).</p>	<p>дидактической игры «Угадай, чего не стало».</p>	<p>проектной деятельности на тему «Азбука общения».</p>
--	---	--	--	---

**План-конспект художественно-эстетической деятельности: аппликация.****Возрастная группа:** старшая.**Форма проведения занятия:** развивающее занятие.**Тема:** «Бабочки на лугу».**Цель:** закрепление умения создавать объемную аппликацию; развитие творческого воображения.**Задачи:**

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, создавать из этих фигур декоративную композицию).
- Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- Закреплять умение самостоятельно наклеивать объемную аппликацию.
- Побуждать дополнять композицию деталями, обогащающими изображение.
- Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Продолжать развивать согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали.

**Предварительная работа воспитателя:** изготовление демонстрационного (образец аппликации) и раздаточного материала (цветная бумага квадратной и прямоугольной формы разных цветов).**Предварительная работа с детьми:** Беседа о летнем времени года. Беседа о бабочках (их разновидностях, названиях). Загадки, стихи о бабочках. Рассматривание иллюстраций, открыток с бабочками.**Демонстрационный материал:** нарисованная на ватмане лесная поляна, бабочка, выполненная в технике объемной аппликации.**Раздаточный материал:** по 8 квадратов и 2 прямоугольника из цветной бумаги, карандаш, кисточка, салфетка, клеёнка, ножницы, клей.**Ход занятия****Вводная часть**

Дети садятся в круг на ковре. На стене висит картина с нарисованным лугом.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Увидев на клумбе прекрасный цветок,

Сорвать я его захотел,  
Но стоило тронуть рукой стебелек.  
И сразу цветок улетел. Кто это, ребята? (Бабочка)  
Воспитатель предлагает для бабочки сделать подружек.

**Основная часть**(дети переходят за столы)

Демонстрация образца.

Определение частей аппликации.

Объяснение способа изготовления объемной аппликации.

Напоминание способов вырезывания (с привлечением к показу и объяснению детей):

- деталей округлой формы из квадрата и прямоугольника:
- способа симметричного вырезывания из бумаги, сложенной пополам;
- способа вырезывания нескольких одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой.

Показ способа накручивания бумаги на карандаш.

Самостоятельная художественная деятельность детей по изготовлению деталей аппликации.

Индивидуальная работа с отстающими детьми – показ отдельных способов вырезывания.

**Физминутка:**

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - присела

На четыре - улетела.

Самостоятельная художественная деятельность детей по наклеиванию деталей аппликации.

Напоминание правил и последовательности наклеивания деталей (с привлечением к объяснению детей).

Предложить детям по желанию украсить свою композицию дополнительными деталями.

**Заключительная часть**

Обыгрывание аппликаций.

Вопросы к детям для закрепления нового способа аппликации.

Привлечение детей к оценке и самооценке работ.

Переход в свободную деятельность, предложить доделать облачка, солнышко, цветы на общей летней картине по желанию детей.

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей											Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.		
		1.1. Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели	1.2. Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию ОО	1.3. В содержании плана включены разнообразные виды детской деятельности общения дошкольников	1.4. Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам)	1.5. Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствуют возрасту детей	1.6. Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена	2.1. Структура фрагмента КТП включает требуемые структурные элементы	2.2. Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты	3.1. Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей	3.2. Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности	3.3. Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду				3.4. Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей	3.5. Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач
Максимальное количество баллов		3	2	5	2	5	1	4	2	1	1	1	1	3	31	100	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплексное практическое задание (из пакета кандидата).  
Инструментарий оценки комплексного практического задания  
Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного  
возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 4. Характеристики процесса организации игровой деятельности.</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.</b>	<b>2</b>
4.1.1.	Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности.	1
	Цель и задачи не соответствуют виду игровой деятельности.	0
4.1.2.	Цель и задачи соответствуют возрасту детей.	1
	Цель и задачи не соответствуют возрасту детей.	0
<b>4.2.</b>	<b>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.</b>	<b>2</b>
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию игры.	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию игры.	0
<b>4.3.</b>	<b>Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм развертывания игры не соответствует ее виду.	0
<b>4.4.</b>	<b>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</b>	<b>3</b>
4.4.1.	Содержание деятельности воспитателя в начале игры способствует созданию интереса и мотивации к игровой деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя в начале игры не способствует созданию интереса и мотивации к игровой деятельности.	0
4.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе игры способствует решению поставленных цели и задач.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе игры не способствует решению поставленных цели и задач.	0
4.4.3.	Содержание деятельности воспитателя в заключительной части игры способствует организации рефлексии/анализа организованной игровой деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя в заключительной части игры не способствует организации рефлексии/анализа организованной игровой деятельности.	0
<b>4.5.</b>	<b>Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</b>	<b>2</b>
	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей.	1
	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	0
<b>4.6.</b>	<b>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</b>	<b>2</b>
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства не соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.2.</b>		<b>12</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.2.
		4.1. Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей	4.2. Используемые материалы и оборудование соответствует возрасту детей и содержанию игры	4.3. Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду	4.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	4.5. Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	4.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	
1.										
2.										
3.										
4.										

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности.</b>		
<b>5.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей.</b>	<b>2</b>
	Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности или возрасту детей.	1
	Цель и задачи не соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей.	0
<b>5.2.</b>	<b>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда.</b>	<b>2</b>
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию труда.	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию труда.	0
<b>5.3.</b>	<b>Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм организации трудовой деятельности не соответствует методике.	0
<b>5.4.</b>	<b>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</b>	<b>3</b>
5.4.1.	Содержание деятельности воспитателя на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к труду.	1
	Содержание деятельности воспитателя на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к труду.	0
5.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемого труда способствует решению поставленных цели и задач.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемого труда не способствует решению поставленных цели и задач.	0
5.4.3.	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной трудовой деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе не способствует рефлексии/анализу организованной трудовой деятельности.	0
<b>5.5.</b>	<b>Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</b>	<b>2</b>
	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей.	1
	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	0
<b>5.6.</b>	<b>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</b>	<b>2</b>
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства не соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.3.</b>		<b>12</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.
		5.1. Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей	5.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда	5.3. Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике	5.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым целям и задачам	5.5. Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальностям детей	5.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.4. Организовывать общение детей**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 6. Характеристики процесса организации общения детей.</b>		
<b>6.1.</b>	<b>Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</b>	<b>1</b>
	Возрастные особенности общения детей не учитываются в процессе организации их взаимодействия	0
<b>6.2.</b>	<b>Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</b>	<b>2</b>
	Индивидуальные особенности большинства детей учитываются в процессе организации их общения.	1
	Индивидуальные особенности детей не учитываются в процессе организации их общения.	0
<b>6.3.</b>	<b>Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</b>	<b>1</b>
	Используемые методы и приемы организации общения не соответствуют ситуации.	0
<b>6.4.</b>	<b>Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</b>	<b>2</b>
	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится без учета причин затруднения/особенностей детей.	1
	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением не проводится.	0
<b>6.5.</b>	<b>Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</b>	<b>2</b>
	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются не эффективно.	1
	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми не используются.	0
<b>6.6.</b>	<b>Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</b>	<b>1</b>
	Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются нецелесообразно.	0
<b>Показатель 7. Работа по формированию навыков общения.</b>		
<b>7.1.</b>	<b>Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</b>	<b>1</b>
	Работа по формированию навыков общения проводится нерегулярно.	0
<b>7.2.</b>	<b>Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</b>	<b>1</b>
	Работа по формированию навыков общения проводится без учета особенностей межличностных отношений в группе.	0
<b>7.3.</b>	<b>Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</b>	<b>2</b>
	Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения однообразны.	1
<b>ИТОГО по ПК 2.4.</b>		<b>13</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.4.Организовывать общение детей**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей									Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.4.
		6.1. Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.	6.2. Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.	6.3. Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.	6.4. Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.	6.5. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.	6.6. Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.	7.1. Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.	7.2. Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.	7.3. Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.			
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	
1.													
2.													
3.													
4.													

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 8. Характеристики процесса организации продуктивной деятельности.</b>		
<b>8.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.</b>	<b>2</b>
	Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности или возрасту детей.	1
	Цель и задачи не соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.	0
<b>8.2.</b>	<b>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</b>	<b>2</b>
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию деятельности.	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.	0
<b>8.3.</b>	<b>Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм организации продуктивной деятельности не соответствует методике.	0
<b>8.4.</b>	<b>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</b>	<b>3</b>
8.4.1.	Содержание деятельности на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к продуктивной деятельности.	1
	Содержание деятельности на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к продуктивной деятельности.	0
8.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности способствует решению поставленных цели и задач.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности не способствует решению поставленных цели и задач.	0
8.4.3.	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной продуктивной деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности не способствует решению поставленных цели и задач.	0
<b>8.5.</b>	<b>Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</b>	<b>2</b>
	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей.	1
	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	0
<b>8.6.</b>	<b>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</b>	<b>2</b>

	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	0
	<b>ИТОГО по ПК 2.5.</b>	<b>12</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.5.
		8.1. Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей	8.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры	8.3. Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду	8.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	8.5. Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	8.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	
1.										
2.										
3.										
4.										

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.6.Организовывать проводить праздники и развлечения для детей  
раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 9. Характеристика процесса организации и проведения праздника/развлечения.</b>		
<b>9.1.</b>	<b>Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</b>	<b>2</b>
	Имеются незначительные нарушения алгоритма организации и/или проведения праздников/развлечений.	1
	Алгоритм организации деятельности не соответствует методике организации и/или проведения праздников/развлечений.	0
<b>9.2.</b>	<b>Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Цель и задачи частично реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	1
	Цель и задачи не реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	0
<b>9.3.</b>	<b>Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.</b>	<b>1</b>
	Используемые методы и приемы не соответствуют возрасту детей.	0
<b>9.4.</b>	<b>Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</b>	<b>1</b>
	Реакция воспитателя на изменение ситуации неадекватна.	0
<b>Показатель 10.Характеристика содержания праздника и/или развлечения.</b>		
<b>10.1.</b>	<b>Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей или теме праздника/развлечения.	1
	Музыкальный репертуар не соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	0
<b>10.2.</b>	<b>Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Литературный репертуар соответствует возрасту детей или теме праздника/развлечения.	1
	Литературный репертуар не соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	0
<b>10.3.</b>	<b>Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей или теме праздника/развлечения.	1
	Организованные виды деятельности не соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.	0
<b>10.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</b>	<b>1</b>
	Художественно-эстетическое оформление среды не соответствует теме праздника/развлечения.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.6.</b>		<b>13</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей							Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.6.
		9.1. Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.	9.2. Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	9.3. Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.	9.4. Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.	10.1. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	10.2. Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	10.3. Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности  
Организация различных видов деятельности и общения детей**

Наименование ПОО: \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ п/п	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности ПК 2.1.			Итоги оценки сформированности ПК 2.2.			Итоги оценки сформированности ПК 2.3.			Итоги оценки сформированности ПК 2.4.			Итоги оценки сформированности ПК 2.5.			Итоги оценки сформированности ПК 2.6.		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.2.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.4.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.5.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.6.
	<b>Макс. кол-во баллов</b>	<b>31</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>13</b>			<b>12</b>			<b>13</b>		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

## **Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

Учебная и производственная практика считается освоенной при получении положительного заключения о сформированности профессиональной компетенции, по которой выполнялось практическое задание.

Для положительного заключения о сформированности профессиональной компетенции установлено пороговое значение суммарной оценки – не менее 70% от максимально возможного значения.

При отрицательном заключении результатов профессиональной компетенции по учебной и производственной практике принимается решение «зачет не сдан».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.1. составляет 31 балл. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.1. кандидат должен набрать не менее 22 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

### **Оценочная шкала сформированности ПК 2.1.**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt;22 баллов</b>	<b>≥ 22 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.1. не сформирована</b>	<b>ПК 2.1. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.2. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.2. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 2).

Таблица 2

### **Оценочная шкала сформированности ПК 2.2.**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9баллов</b>
<b>Доля (в %) отмаксимальноговозможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.2. не сформирована</b>	<b>ПК 2.2. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.3. составляет 12 баллов. Для принятия положительного

решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.3. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

### Оценочная шкала сформированности ПК 2.3.

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.3.</b>	<b>ПК 2.3. не сформирована</b>	<b>ПК 2.3. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.4. составляет 13 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.4. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 4).

Таблица 4

### Оценочная шкала сформированности ПК 2.4.

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.4.</b>	<b>ПК 2.4. не сформирована</b>	<b>ПК 2.4. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.5. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.5. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 5).

Таблица 5

### Оценочная шкала сформированности ПК 2.5.

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.5.</b>	<b>ПК 2.5. не сформирована</b>	<b>ПК 2.5. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.6. составляет 13 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.6. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 6).

Таблица 6

### Оценочная шкала сформированности ПК 2.6.

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.6.</b>	<b>ПК 2.6. не сформирована</b>	<b>ПК 2.6.сформирована</b>

Таблица 7

### Таблица перевода значения оценки по учебной практике

<b>Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>Оценка в пятибалльной шкале</b>
< 70 %	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	«хорошо»
≥ 90 %	«отлично»

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Борский государственный техникум»

ВЕДОМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Учебной дисциплины (МДК, УП,

ПП) \_\_\_\_\_

Студентами группы № \_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

По специальности

(профессии) \_\_\_\_\_

Списочный состав \_\_\_\_\_ Допущенные \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Кол-во часов по учебной дисциплине (МДК, УП, ПП) \_\_\_\_\_

№	ФИО студента	Отметка о сдаче	Подпись преподавателя
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Преподаватель \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Инструкция для эксперта  
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по учебной  
и профессиональной практике**

1. Ознакомьтесь с практическими заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта.

2. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в Сводные таблицы оценки сформированности по каждой ПК.

3. Заполните в соответствии с оценочной шкалой Сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, примите решение об освоении обучающимися данного вида профессиональной деятельности.

4. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе зачета по учебной и производственной практике.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает:

- наличие учебного кабинета дошкольной педагогики;
- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья;
- учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

#### **Учебные издания:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО – М.: Академия, 2015
2. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник для колледжей Ростов н/ Д.: Феникс, 2007
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов М.: Гардарики, 2007
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО М.: Школа – Пресс, 2008
5. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов СПО Ростов н\Д.: Феникс, 2004
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум Ростов н/ Д.: Феникс, 2002
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника М.: Академия, 2009
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников М.: Академия, 2010
9. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2008
10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2006
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: Сфера, 2007

12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
13. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста М.: Академия 2007

**Дополнительные источники:**

1. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Владос, 2007
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов Ростов н/ Д: Феникс, 2007
3. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду С-П.: КАРО, 2010
5. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду Ярославль: Академия Развития, 2009
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2010
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Сфера, 2008
10. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы М.: ВАКО, 2006
11. Шатковский Г.И. Развитие музыкального слуха М.: Амрита, 2010
12. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество Ростов н/Д.: Феникс, 2007
13. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов: Для детей старше 4 лет М.: Айрис – Пресс, 2007
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез.

5.3. Обучающие обязаны выполнять в установленные сроки все задания предусмотренные данной программой учебной практики.

Учебная практика проводится в организациях, деятельность и минимальное материально-техническое обеспечение которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

5.4 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство учебной практикой осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель ДОО.

