

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

_____/А.В. Антимонов
приказом от ____ .2021 № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Борское, 2021

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014).

Авторы-составители:

Ковалева Е.М., заместитель директора по учебно- воспитательной работе

Ситников С.В., заместитель директора по учебно-производственной работе

Тремасова О.Н., преподаватель специальных дисциплин

Савельева А.Н., класный руководитель

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351);

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 6 основным направлениям: гражданско – патриотическое; культурно-творческое; профессионально-ориентирующие (развитие карьеры); воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; развитие самоуправления; бизнес - ориентирующее.

В рабочей программе указана цель воспитания обеспечение единства воспитательного процесса, для формирования студента, как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующимся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 5 |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы ... | 5 |
| 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.4 Социальные партнеры..... | 9 |
| 1.5. Ожидаемые результаты..... | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 11 |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы | 11 |
| 2.2. Содержание рабочей программы..... | 11 |
| 2.2.1 Гражданско- патриотическое направление | 11 |
| 2.2.2 Культурно- творческое направление | 13 |
| 2.2.3. Профессионально-ориентированное воспитание | 15 |
| 2.2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | 16 |
| 2.2.5. Развитие студенческого самоуправления..... | 18 |
| 2.2.6. Бизнес – ориентирующие воспитание | 19 |
| 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 20 |
| 2.3.1. Виды воспитательной деятельности..... | 20 |
| 2.3.2. Формы организации воспитательной работы | 22 |
| 2.3.3. Методы воспитательной работы..... | 22 |
| 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса..... | 23 |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 25 |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 25 |
| 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 27 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла | 31 |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | 33 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 29.06.2017 и изменения)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». (ред. 15.12.2014 с изменениями от 28.08.2020)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 Порядок проведения ГИА СПО (с изменениями)

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: обеспечение единства воспитательного процесса, для формирования студента, как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующимся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

а) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

в) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4 Социальные партнеры

1. ГБУЗ СО «Борская районная больница»
2. МО МВД России «Борский»
3. ОГИБДД МО МВД России «Борский»
4. МБУК «Борский краеведческий музей»
5. ГКУ СО «КСЦОН Южного округа»
6. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское(ДДТ «Гармония с. Борское»
7. МАУ МРБ СО «СДЦ- Виктория», с. Борское
8. МБУК «Борская межпоселенческая библиотека»
9. Борский «Детский Епархиальный образовательный центр»
10. Структурное подразделение ГБОУ СОШ №2 «ОЦ», ДЮСШ
11. ГКУ СО Центр занятости населения Муниципального района Борский
12. .Союз предпринимателей м.р. Борский Самарской области
13. Борское районное потребительское общество
14. Управление сельского хозяйства м.р. Борский
15. МБУК «Борский межпоселенческий районный Дом культуры»
16. ГБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества 7."Центр социализации молодежи";
17. Ресурсный центр поддержки и развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области.
18. ГБУ «Агентство по реализации молодежной политики;
19. Самарский Союз Молодежи - территориальной общественной организация РСМ в Самарской области.
20. ГБУЗ "Самарский областной центр медицинской профилактики"
21. МБУ ДО "Психолого-педагогический центр «Помощь»"

1.5. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1.Гражданско - патриотическое направление целью, которого является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, формирование политической культуры и национального самосознания.
- 2.Культурно- творческое направление, целью которого является воспитание высокой нравственной культуры, формирование духовной, творческой личности на основе исторических и национально-культурных традиций.
- 3.Воспитание ЗОЖ и экологической культуры - создание оптимальных условий, обеспечивающих формирование экологической культуры, основ сохранения и укрепления здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни участников образовательного процесса, социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.
- 4.Развитие студенческого самоуправления, цель- повышение эффективности профессиональной адаптации и социокультурного развития студентов путем развития студенческого самоуправления и модернизации его ключевых направлений, формирующих профессиональную и мировоззренческую культуру студентов.
- 5.Профессионально- ориентирующее направление(развитие карьеры), через формирование у студента устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности и готовности к профессиональной мобильности
6. Бизнес – ориентирующее направление целью которого, формирование финансовой грамотности обучающихся и навыков предпринимательской деятельности

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1 Гражданско- патриотическое направление

Задачи:

1. углубить изучение культурного и исторического наследия родного края;

2. пропагандировать исторические ценности России, способствовать развитию чувства гордости за свой регион и страну в целом, воспитанию личности гражданина;
3. проводить организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;
4. создать условия для развития системы объединений, клубов, организаций, в деятельности которых есть гражданское, духовно-нравственное, патриотическое направление (волонтерское движение отряда «Дарим доброту», молодежное объединение «Мы вместе», клуба народной культуры «Витязь»);)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, округа:

1. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
2. участие в научно – исследовательских конференциях на уровне района, округа;
3. участие в конкурсах, фестивалях, квестах, интеллектуальных играх по направлению;
4. участие в военных сборах (для юношей);
5. участие в региональных волонтерских акциях;
6. встречи, круглые столы, экскурсии;
7. реализация планов с социальными партнерами по патриотической тематике;

на уровне образовательной организации:

1. участие в научно – исследовательских конференциях на уровне ОО;
2. участие в акциях организованных на базе техникума;
3. участие и организация мероприятий посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.
4. конкурс плакатов и стенгазет, посвященных памятным датам;
5. уроки мужества;
6. оформление стендов, уголков славы, работа над проектом «Музейная комната»;
7. организация работы волонтерского отряда;

на уровне учебной группы:

1. тематические классные часы (по правовому и патриотическому воспитанию);
2. встречи с приглашением участников боевых действий, сотрудников правоохранительных органов, героев труда, ветеранами и.т.д.
3. организация работы волонтерского отряда учебной группы;
4. вовлечение студентов в клубную деятельность патриотической направленности;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

1. наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

2.создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- 1.работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- 2.разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для одиноких пожилых людей» и др.;
- 3.работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, официальной странице ВК, на сайте учреждения и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- 1.вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- 2.проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, умения работать в режиме многозадачности, в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.2 Культурно- творческое направление

Задачи:

- работа творческого объединения обучающихся «Созвездие»;
- совершенствование системы дополнительного образования студентов;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к ценностям культуры, народного творчества, классического и современного искусства;
- обеспечение эмоционального благополучия студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, округа:

- 1.участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, КВН художественной самодеятельности на уровне села, округа, области;
- 2.экскурсии (оффлайн, онлайн) по городам России и мира;
3. кинолектории и кинопоказы;

4. встречи с деятелями культуры и искусства;
6. участие в круглых столах семинарах, мастер – классах;

на уровне образовательной организации:

1. участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, КВН художественной самодеятельности на уровне ОО;
2. экскурсии (оффлайн, онлайн) по городам России и мира;
3. кинолектории и кинопоказы;
4. встречи с деятелями культуры и искусства;
5. посещение выставок, краеведческого музея;
6. участие в круглых столах семинарах, мастер – классах;
7. работа с одаренными обучающимися;

на уровне учебной группы:

1. тематические классные часы (по культурно творческому воспитанию);
2. приглашение на классные часы деятелей культуры и искусства района и т.д.;
3. вовлечение студентов в работу творческого объединения «Созвездие»;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

1. выявление и поддержка для творческого развития творческих детей;
2. наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

1. работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
2. разработка инициатив обучающихся по организации и проведению мероприятий по данному направлению;
3. работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, официальной странице ВК, на сайте учреждения и др.) проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1. вовлечение родителей в проведение мероприятий;
2. проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, умения работать в режиме многозадачности, в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Профессионально-ориентированное воспитание

Задачи:

1. ориентация обучающихся на самоопределение и социализацию, оценку карьерного потенциала;
2. содействие планированию обучающимися личностного профессионального роста;
3. обучение мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности;
5. вовлечение студентов в движение «Молодые профессионалы»;
6. вовлечение студентов в наставничество;
7. вовлечение студентов в профессиональное волонтерство;
8. выполнение курсового и дипломного проектирования по заказам работодателей;

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне района, округа, области:

1. участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание»;
2. участие в профориентационных акциях;
3. участие обучающихся в конкурсе «Студент года» в номинации «Молодой профессионал года»;
4. проведение квалификационных экзаменов и государственной итоговой аттестации на основе заданий ДЭ;
5. ежегодные научно-практические конференции;
6. проведение круглых столов с участием работодателей;

на уровне образовательной организации:

1. конкурс индивидуальных проектов;
2. Конкурс курсовых работ;
3. конкурс на лучшую дипломную работу;
4. проведение предметных недель по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
5. ежегодная научно-практическая конференция на уровне ОО;
6. участие в предметных Интернет - олимпиадах;

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

1. тематические классные часы;
2. экскурсии в учреждения дошкольного образования;
3. встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
4. конкурс профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс Россия среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по специальности «Дошкольное образование»;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение классного руководителя преподавателей за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

1. работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

2. участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

3. работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, официальной странице ВК, на сайте учреждения и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями:

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методических комиссиях.

2.2.4 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

1. формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;
2. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом с учётом индивидуальных особенностей;
3. формирование знаний о воздействии негативных факторов риска на здоровье детей (сниженная двигательная активность, курение, употребление психоактивных веществ, инфекционные заболевания);
4. становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

5. формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
 6. привлечение к участию обучающихся в рамках волонтерского движения в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;
 7. формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка;
 8. повышение компетентности педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья обучающихся;
- ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по данному направлению:

на уровне района, города:

1. участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
2. участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

1. работа спортивных секций: тяжелой атлетики, волейбола, настольного тенниса;
2. спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
3. проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирования экологической культуры;
4. конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

1. экологические экскурсии;
2. классные часы на тему здорового образа жизни и экологической культуры;
3. вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом в свободное (внеурочное) время;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, канале youtube и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. Развитие студенческого самоуправления

Задачи:

1. создание условий для формирования у студентов навыков управленческой культуры и таких качеств личности, как активная позиция, самостоятельность в принятии решений;
 2. создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления;
 3. оказание помощи в самоопределении, самовыражении и саморазвитии личности студентов;
 4. создание оптимальных условий для развития социального и жизненного опыта студентов, социально- коммуникативных компетенций;
 5. организация работы органов студенческого самоуправления;
- ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**
реализуемых по направлению 4:

на уровне района, округа, региона:

1. обучение студентов в «Школе лидеров»;
2. участие обучающихся в конкурсе «Студент года» в номинации «Староста года», «Доброволец года»;
3. участие в сессиях областного старостата;

на уровне образовательной организации:

1. проведение выборов Студенческого самоуправления и президента техникума;
2. участие в работе стипендиальной комиссии;
3. участие в работе Совета профилактики;
4. участие в разработке локальных актов учреждения;

на уровне учебной группы:

1. проведение тренингов, анкетирования по выявлению лидерских , творческих способностей обучающихся;
2. общие организационные собрания по составлению планов работы группы;
3. проведение выборов студенческого самоуправления в группах;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися по поддержке положительных инициатив студентов и оказание помощи по их реализации

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, канале youtube и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.6. Бизнес – ориентирующие воспитание

Задачи:

1. участие в работе Бизнес клуба;
2. разработка бизнес проектов;
3. реализация бизнес проектов;
4. повысить финансовую грамотность обучающихся;

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
реализуемых по направлению:

на уровне района, округа, области:

1. участие в конкурсах бизнес проектов;
2. участие в мастер-классах семинарах по направлениям;
3. проведение круглых столов с участием предпринимателей;

на уровне образовательной организации:

1. конкурс индивидуальных бизнес-проектов;
2. организация занятий по получению знаний в рамках программы финансовой грамотности
3. участие в работе бизнес клуба;
4. ежегодная научно-практическая конференция на уровне ОО;

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

1. тематические классные часы;
2. встречи с предпринимателями;
3. вовлечение обучающихся в работу Бизнес клуба;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

поддержка и кураторство классного руководителя и преподавателей в подготовке и реализации бизнес проектов;

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению б:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, официальной странице ВК, на сайте учреждения и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения финансовой грамотности родителей;

работа с преподавателями:

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методических комиссиях.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством,

через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, округа, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на

самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими
- и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тир.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, округа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------|--|--|--|--|
| | и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности, обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе самоуправление группы | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неважной причине от общей численности, обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.13. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.16. | Доля положительных отзывов работодателей | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|--|
| | по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | | | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.18. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.19. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.20. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.21. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.22. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.) | чел. | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУП. 01.02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУП.02 Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУП.03 Математика | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| ОУП.04 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| ОУП.05 Физическая культура | | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ОУП.09 Астрономия | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| ОУП.07 Информатика | | | | + | + | + | + | | + | + | | | + | | |
| ОУП.10 Обществознание (вкл. экономику и право) | | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | |
| ОУП.14 Естествознание | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| УП.01 История родного края | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

| Общие компетенции | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|---|---|
| Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 |
| | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, условий | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| 1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОГСЭ. 01 Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.02. Психология общения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ. 03 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ. 04 Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ. 05 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| ЕН.01 Математика | | + | | | | | | | | | |
| ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности | | | | | | | | | | | |
| 3. Профессиональный учебный цикл | | | | | | | | | | | |
| Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 Педагогика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.02 Психология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | + | | | | | | | + | |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | + | + | + | + | | | | + | | + |
| ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 Основы предпринимательства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Профессиональный модуль | | | | | | | | | | | |

| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Профессиональный модуль | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| МДК.02.01. | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| детей дошкольного возраста | | | | | | | | | | | |
| Профессиональный модуль | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.04. Теория и методика математического развития | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Профессиональный модуль | | | | | | | | | | | |

| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | + | + | + | + | | | + | | | | |
| МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | + | + | + | + | | | + | | | | |
| Профессиональный модуль | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| 4. Раздел | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| УП.01 Учебная практика | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| УП.02 Учебная практика | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| УП.03 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| УП.04 Учебная практика | + | + | + | + | | + | | | | | |
| УП.05 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Производственная практика | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |

| Профессиональные компетенции | |
|---|--|
| Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов | |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и | |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой | |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| 1.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | + | | + |
| ОГСЭ.02. Психология общения | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | |
| ОГСЭ. 03 История | | | | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | | |
| ОГСЭ. 04 Иностранный язык | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | | |
| ОГСЭ. 05 Физическая культура | + | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Обязательная часть

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
| ЕН.01 Математика | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | | | | | |
| ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | + | + | + | | | + | + |

3. Профессиональный учебный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Обязательная часть

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ОП.01 Педагогика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| ОП.02 Психология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 Основы предпринимательства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | |
| МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| МДК.01.02. Теоретические и методические основы | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| МДК.02.02. | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.06. | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональный модуль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | |
| 4.Раздел | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 Учебная практика | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + |
| УП.02 Учебная практика | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + |
| УП.03 Учебная практика | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + |
| УП.04 Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | |

