Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Л.В. Блинкова
«_31_» августа2017 г.
Протокол № _____
от «31» августа 2017г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____С.В. Ситников
«_31»августа 2017г.

Методические рекомендации

по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

ОП.01 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Форма обучения: очно- заочная

Борское, 2017

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика организации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы учебной дисциплине ОП.01 Педагогика организации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки форма обучения: очно- заочная.

Организация-разработчик:
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:
Тремасова Олеся Николаевна -преподаватель

Содержание.

		Стр.
1.	Пояснительная записка ……	4
2.	Инструкция по подготовке и проведению практических работ…	6
3.	Критерии оценки результатов……..	44
4.	Список используемой литературы……...	85

1. Пояснительная записка.

Методические рекомендации для обучающихся по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине ОП.01 Педагогикаорганизации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Педагогикаорганизации по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование и содержат задания и методические рекомендации по их выполнению.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Освоение дисциплины является частью освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результатыорганизации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Инструкция по проведению практических работ для преподавателя.

1. Практическая работа проводится в индивидуальной или групповой форме.
2. Преподаватель во время работы направляет и координирует деятельность студентов.
3. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание студентов на особенности их выполнения.
4. Следует особо подчеркнуть, что если студент не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных студенту, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.
5. Практические работы следует собирать одновременно у всех студентов по окончании урока.

Инструкция по выполнению практических работ для студентов.

1. Работы выполняются в тетради или на стандартном листе А 4.
2. Внимательно читайте все задания и указания по выполнению практической работы.
3. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
4. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
5. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
6. Используйте дополнительную литературу, программы для детских садов, интернет ресурсы, конспекты, свои записи с практики.
7. Методические указания для выполнения практических работ.

Практическое задание №1-2
Тема: Социальная значимость профессии педагога.
Педагог в современной дошкольной организации
Наименование практического занятия
Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе (семинар)

Цель: закрепление и уточнение учебного материала по теме «Педагогическая профессия». Формирование способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, ручка.
Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического задания: знать особенности педагогической профессии, социальную значимость профессии и функции педагога.

Вопросы для обсуждения

1.Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2.Социальная значимость профессии педагога.
3.Функции педагога.

Форма контроля: анализ сообщений, оценка.

Практическое задание №3
Тема: Личные качества педагога.
Профессиограмма воспитателя

Цель: вторичное осмысление изучаемого материала путем воспроизведения и применения знаний; достижение прочности знаний по теме «Профессиограмма воспитателя». Формирование способности понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, ручка.
Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического задания: знать определение понятия «профессиограмма», её структуру, требования к знаниям, умениям, и профессиональным компетенциям педагога.
Содержание задания:
Разработайте структурную схему «Профессиограмма воспитателя ДОУ», ориентируясь на имеющиеся у вас знания.
Рекомендации по выполнению задания:

1. Выделите основные смысловые блоки (разделы) профессиограммы.
2. В каждом блоке (разделе) определите структурные компоненты.
3. Составьте и оформите схему.

Педагогический труд - это процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой (учитель) и человеком, овладевающим ею (ученик). Совокупного субъекта педагогической деятельности понимается

педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком — круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику. А.С. Макаренко педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем сформированности педагогического коллектива. Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки в педагогическом коллективе, хорошим мастером можно стать только в педагогическом коллективе. В.А.Сухомлинский установил следующую закономерность: чем богаче духовные ценности, накопленные и заботливо охраняемые в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как активная, действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель, если нет педагогического коллектива, то нет и коллектива ученического.

Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, позволяющих применять и находить оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.Возникновение и становление педагогической профессии История этих слов уходит в античную Грецию (VI—IV вв. до н.э.), когда в городах-полисах возникли первые школы и образованность стала считаться достоинством свободного гражданина. До поступления в школу дети свободных граждан получали домашнее воспитание. За ними присматривал специальный раб — педагог(буквально — поводырь). Отсюда и буквальное значение слова педагогика — детовождение, затем значение это расширилось до особого вида деятельности, обеспечивающей введение ребенка во взрослую жизнь

Ученые считают, что воспитание и обучение относятся к древнейшим видам социокультурной деятельности человека. Корни педагогической деятельности уходят в глубокую древность. Потребность человечества в таком виде деятельности была обусловлена необходимостью сохранить род, ибо, как писал Д. Б. Эльконин, общество без детских популяций — умирающее общество.Становление педагогической деятельности как профессиональной, требующей владения специальными знаниями и умениями, связано с возникновением письменности. На смену устному преданию приходит письменная форма закрепления знаний. Именно поэтому выделилась специальная сословно-кастовая группа людей, владеющая письменностью и умеющая передать ученикам это универсальное средство сохранения культурных ценностей. Передачи накопленного от «знающего» к «незнающему» обусловило появление людей умственного труда, жизненным предназначением которых стала педагогическая деятельность - почитаемым человеком Появление учителей неразрывно связано с возникновением школы

Перспективы развития педагогической профессии

В сфере образования наблюдается тенденция к внутрипрофессиональной дифференциации. Это закономерный процесс разделения труда, проявляющийся не только и не столько в дроблении,

сколько в развитии все более совершенных и эффективных обособленных видов деятельности в пределах профессии. Обстоятельством, приводящим к появлению новых педагогических специальностей, является увеличение спроса на квалифицированное обучение и воспитание. Профессия — совокупность специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

И.А Зимняя выделяет три плана соответствия психологических характеристик человека педагогической деятельности:

1. Биологическая пригодность: норма интеллектуального развития, эксравертированность, эмпатийность, эмоциональная устойчивость, развития речь, хорошее зрение и слух и др.

2. Личностная готовность к педагогической деятельности: мировоззренческая зрелость, профессиональная компетентность и др.

3. Включенность во взаимодействие с другими людьми. Говоря о качествах педагога, необходимо подчеркнуть важность пластичности и легкости смены педагогом социальных ролей («ролевой репертуар» учителя В. Леви).

Л.Б. Ительсон дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций: информатора; друга; диктатора; советчика; вдохновителя. Каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе выделяют:

1. психологическую готовность,
2. психофизиологическую и физическую готовность,
3. научно-теоретическую,
4. практическую подготовку как основу профессионализма.

Содержание профессиональной готовности аккумулировано в профессиограмме, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя. А.С. Роботова с соавторами предлагает профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга:

1. общегражданские качества;
2. качества, определяющие специфику профессии учителя;
3. специальные ЗУН по предмету.

В. А. Крутецкий профессионально-значимые качеств личности учителя подразделяет на 4 блока:

1. Гуманистическое мировоззрение (убеждения, идеала, общая культура и высокий моральный облик).

2. Положительное отношение к педагогической деятельности (педагогическая направленность личности, педагогическая склонность).

3. Педагогические способности - совокупность индивидуально-психологических особенностей и профессионально-значимых качеств личности, которые отвечают требованиям педагогической деятельности.

4. Профессионально-педагогические ЗУН.

Профессиональная компетентность педагога ДОУ

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Ученые А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве».

Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании(или к какой-то группе сотрудников).

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

- Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.
- Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
- Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Практическое задание № 4-6

Тема: Возникновение и становление педагогики как науки.

Отрасли современной педагогики.Связь педагогики с другими науками.

Цель: закрепление представлений о структуре и системе педагогической науки. Развитие логического мышления. Формирование профессиональной компетентности.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, ручка.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического задания: представления о структуре и системе педагогической науки.

Содержание задания:

Составление схемы (рисунка), отражающего отрасли педагогики и связь педагогики с другими науками

Рекомендации по выполнению задания:

1. Для выполнения задания необходимо вспомнить отрасли педагогики, с какими науками связана педагогика, формы связи педагогики с другими науками.
2. Продумать основные блоки схемы (рисунка).
3. Составить схему (рисунок), отражающий отрасли педагогики и связь педагогики с другими науками

Задачи дошкольной педагогики как науки:

1. Адаптация и обоснование общих закономерностей воспитания и обучения применительно к условиям дошкольного образования (изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста).
2. Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию, рассмотрение способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад-школа», групп кратковременного пребывания детей в ДОУ, частных ДОУ требует их теоретического обоснования, проработки механизмов и условий их эффективной деятельности).
3. Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОУ, характеристика возможностей и средств их организации (какой деятельностью заполнить пребывание ребенка в ДОУ для обеспечения его всестороннего развития).

4. Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения (обоснование компонентов педагогических технологий, показателей их результативности, механизмы их действия, варианты взаимодействия).
5. Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.
6. Изучение, обобщение практики и опыта педагогической деятельности.
7. Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ. Определение принципов и условий педагогической импровизации.
8. Построение модели современного педагога-профессионала, ее обоснование, выявление путей достижения и критериев оценки эффективности педагогической деятельности в ДОУ.

Выделенные задачи можно продолжать, укрупнять или, наоборот, подвергать детализации. На основе анализа литературы нами выделен ряд основных задач, всегда стоящих перед наукой.

Вместе с блоком постоянно действующих задач существуют задачи, определяемые единовременной потребностью практики дошкольного образования. Например, экологический кризис привел к необходимости разработки программ экологического воспитания дошкольников, материалов и рекомендаций к ним; стихийное появление групп кратковременного пребывания привело к необходимости обоснования теоретических и методических основ их деятельности. Круг таких задач постоянно меняется, тогда как выделенные нами выше задачи решаются системно.

Дошкольная педагогика как наука сталкивается в своем развитии с целым рядом проблем, требующих внимания ученых-исследователей. Это проблема взаимодействия с практикой, разработка новых теорий и методик воспитания, обучения, развития дошкольников, изучение особенностей этих процессов в разных возрастных группах; решение проблем сохранения и поддержания психического и физического здоровья педагогов и дошкольников в условиях ДОУ; поиск способов создания благоприятного эмоционального климата в группах; решение проблемы организации развивающей среды; разработка теорий и технологий индивидуализации дошкольного образования и др. Теоретическое и практическое обоснование путей решения возникающих проблем составляет постоянно действующий круг задач дошкольной педагогики.

Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.

Категории дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая среда, педагогическая деятельность, педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство и др.

Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в *широком социальном смысле*, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя воспитание с социализацией), и *в узком смысле* – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание также рассматривается в *широком педагогическом смысле* – это специально организованное целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в образовательном учреждении и охватывающее весь педагогический процесс. Воспитание *в узком педагогическом смысле* – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (воспитание любознательности, самостоятельности, трудолюбия и др.).

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия взрослого (педагоги, родители и т.п.) и детей, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений и навыков (ЗУН), действий и привычек поведения.

Знания – это отражение дошкольниками окружающей действительности в форме усвоенных понятий.

Умения – способность самостоятельно выполнять конкретные действия.

Навыки – способность к автоматическому выполнению необходимых в том или ином случае действий, доведенная до совершенства путем постоянных повторений действия.

Образование – процесс овладения суммой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Образование является социальным явлением, т.к. выступает неотъемлемой стороной жизни любого общества.

Педагогический процесс – это развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Система педагогических наук. Педагогика за долгие годы своего становления и развития преобразилась в систему наук о воспитании разных категорий людей (по возрасту, направлению воспитания, профессиональной направленности и др.). Система педагогических наук представляет собой единство относительно самостоятельных наук, постепенно выделившихся из педагогики и являющихся ранее ее отраслями.

Фундаментом системы педагогических наук является *общая педагогика,* изучающая основные закономерности процесса воспитания и образования.

История педагогики – изучает педагогические теории, содержание и методику воспитания и обучения в различные исторические эпохи.

Возрастная педагогика – исследует закономерности воспитания подрастающего человека преддошкольного, дошкольного, школьного возрастов и педагогику взрослых.

Коррекционная педагогика – занимается вопросами воспитания и образования детей с недостатками умственного развития (олигофренопедагогика), зрения (тифлопедагогика), слуха (сурдопедагогика), дефектами речи (логопедия) и т.п.

Социальная педагогика – изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица его заменяющего, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека, начиная с момента рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

Педагогика труда (педагогика начального профессионального образования, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика последипломного образования).

Этнопедагогика – наука о педагогических воззрениях народных масс и их опыте воспитания подрастающего поколения.

Лечебная педагогика – система воспитания и обучения часто болеющих и недомогающих детей и детей-инвалидов.

Связь дошкольной педагогики с другими науками. Дошкольная педагогика имеет связи с другими науками, которые выражаются в следующем: она использует знания других наук о человеке, природе, обществе в изучении своего предмета – воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика адаптирует к своим нуждам методы исследования и организует комплексные междисциплинарные исследования. Часть ее исследований носит фундаментальный характер, другая часть – прикладной. Без ориентации на практику, на

совершенствование процесса воспитания дошкольная педагогика существовать не может.

Философия составляет методологический фундамент дошкольной педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию), способствует созданию педагогических концепций и ряда новейших теорий воспитания и обучения.

Социология дает знания о социальной среде формирования личности ребенка и его социальных отношениях.

Этика и эстетика – знание о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания дошкольников.

Экономика обогащает дошкольную педагогику знанием об экономических процессах, влияющих на образование, определяет стратегию развития всей системы образования в целом и региональной образовательной политики в частности.

Физиология, анатомия являются естественнонаучной базой педагогики и психологии. Способствуют пониманию биологической сущности ребенка и особенностей развития его организма на каждом возрастном этапе, показывают их роль и значение в обучении, воспитании и развитии детей.

Ближе всего к дошкольной педагогике стоит *детская психология*, наука о сознании и поведении ребенка, открывающая законы развития личности ребенка. Позволяет дошкольной педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.

Дошкольная педагогика связана и с другими науками, т.е. педагогическое знание носит во многом междисциплинарный характер, т.к. ребенок и его воспитание, обучение изучается многими науками наряду с педагогикой, интегрирующей знание о дошкольнике, использующей данные теории и методы смежных наук. Однако дошкольная педагогика является самостоятельной наукой, имеющей свой предмет, систему понятий, теорий, которые следует знать педагогу дошкольного образовательного учреждения.

Интеграция таких наук как педагогика и психология привела к возникновению новых отраслей: *психопедагогики и педагогической психологии*.

Система образования РФ включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования (ст. 10).

Система дошкольного образования:

- представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), ориентированную на потребности общества и семьи;
- решает задачи охраны и укрепления здоровья детей;
- реализует спектр образовательных программ (основных и дополнительных) в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ и потребностями родителей воспитанников;
- предоставляет разнообразный спектр образовательных, оздоровительных и медицинских услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- создает психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОУ;
- взаимодействует с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- встраивается в систему непрерывного образования;
- развивается в условиях социального партнерства;
- учитывает региональные особенности развития образования.

Практическая работа № 7-12

Цель: Систематизация знаний; восполнение пробелов в знаниях учащихся; более глубокое раскрытие узловых вопросов темы «Факторы, влияющие на

развитие личности». Развитие вербальных и аналитических способностей, умения вести дискуссию.

Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, ручка, карточки с названиями факторов, презентация с высказываниями и правилами ведения дискуссии, компьютеры с выходом в интернет.

Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического задания: знание факторов, влияющих на развитие личности.

Содержание задания:

1. Разделиться на 3 подгруппы (по желанию).
2. По жеребьевке определить для каждой подгруппы один из факторов, влияющих на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
3. В течение 30 минут подготовиться к дискуссию Задача каждой подгруппы: попытаться доказать, что именно ваш фактор развития личности является решающим.

Рекомендации по выполнению задания:

Для качественной подготовки к дискуссии и подбора примеров можно использовать домашние заготовки, интернет-ресурсы.

Форма контроля: анализ выступлений, оценка.1.Цели воспитания.

2.Концепции воспитания дошкольников.

3.Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (от 17.06.2003) включает:

Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как

воспитание нравственного человека;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

<u>На дошкольной ступени:</u>

• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

• развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
• развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Перспективы развития системы дошкольного образования

Совершенствование системы дошкольного образования продолжается в следующих направлениях:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, достижениями науки и практики;
- интеграция усилий членов педагогического коллектива, дополнительных специалистов, родителей, общественных организаций по развитию и образованию детей;
- создание условий для наиболее полного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность дошкольного образования на усиление культурологической, экологической, развивающей составляющих;
- развитие социального партнерства дошкольных образовательных учреждений с учреждениями культуры;
- совершенствование способов сотрудничества с семьей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечение равных условий получения образования детьми дошкольного возраста независимо от материальной обеспеченности,

Перспективы развития системы дошкольного образования определены приоритетами государственной образовательной политики и направлены на решение двух основополагающих задач:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы отмечается, что актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство. В связи с этим в программе определены приоритетные задачи, направленные на модернизацию общего и дошкольного образования как института социального развития.

В качестве еще одной из нерешенных проблем остается задача развития кадрового потенциала системы образования. На решение этой проблемы направлены задачи создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Практическое занятие № 13-15

Воспитание гуманных чувств и отношений (семинар)

Цель: формирование представлений о воспитании гуманности в дошкольном возрасте, достижение прочности знаний. Развитие интереса к профессии, умения работать с литературными источниками.
Перечень необходимых средств обучения: тетрадь, ручка.
Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического задания: знание теоретических основ воспитания дошкольников, методов и приемов воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятий «гуманизм», «гуманность».
2. Воспитание гуманных чувств и отношений в младшем дошкольном возрасте.
3. Воспитание гуманных чувств и отношений в среднем дошкольном возрасте.
4. Воспитание гуманных чувств и отношений в старшем дошкольном возрасте.
5. Воспитание чувств и формирование этических представлений.
6. Воспитание сочувствия.
7. Художественная литература как средство воспитания гуманных чувств.

Учебно-исследовательское задание:

Разработайте и разыграйте проблемные ситуации, требующие от ребенка самостоятельного выбора нравственно-ценного решения, проявления гуманности.

Рекомендации к выполнению задания:

Эффективным методом развития личности ребенка, ее индивидуальности, гуманной направленности является создание проблемных ситуаций, требующих от ребенка нравственного выбора в результате самостоятельного поиска и принятия решения. Имейте в виду, что дети активнее включаются в решение проблемных ситуаций, если педагог использует игровые приемы и атрибуты, опирается на события из личного опыта детей, сам проявляет заинтересованность, побуждая к максимальной самостоятельности детей. При решении проблемных ситуаций, как правило, ярко проявляются нравственная, положительная или отрицательная направленность личности ребенка, его индивидуальные особенности, предпочтения.

Выполнение задания можно организовать в форме ситуативно-ролевой игры, где часть студентов предстают в роли детей, часть - в роли воспитателей, методиста, родителей и т.п.

Комментарии

Обсуждение последнего вопроса начните с оценки достоинств художественной литературы, сказки. Их высокохудожественная форма, доступность пониманию дошкольников благодаря конкретности содержащихся в них ситуаций и яркости чувств литературных героев вызывают соответствующие эмоции у детей, побуждают к подражанию положительным героям и противостоянию отрицательным. Обязательно приведите примеры из сказок, рассказов, подтверждающие эти положения.

Немаловажно обсудить вопрос о других средствах и методах воспитания гуманных чувств. Полезно рассматривать с детьми картины, отражающие ситуации эмоционального неблагополучия ребенка. Заметьте, что детей вначале привлекает ситуация, а не эмоциональное состояние сверстника, переданное в ней. Помощь педагога, обратившего внимание дошкольника на эмоциональное состояние его сверстника - героя картины, его испуг, слезы, позу, выражающую обиду, боль, помогает ребенку глубже воспринять, познать смысл картины.

Чтение художественных произведений, игры-упражнения, задания творческие придумать окончание рассказа, в котором описывается ситуация, требующая проявление сочувствия, помощи; драматизации по рассказам, сочиненным самими детьми, и т.д. - обсуждение этих и других методов воспитания гуманных чувств у дошкольника пройдет успешнее, если они будут подкреплены конкретными примерами.

Чрезвычайно важно, чтобы педагог не ограничивался вниманием к обиженному ребенку. Его задача - побуждать детей, начиная с младшего дошкольного возраста, к активному проявлению сочувствия, отзывчивости. Большое воспитательное воздействие характера оказывает и такой прием, как

положительная оценка поступков детей, в которых проявляется эмоциональная отзывчивость, сопереживание, радость за успех сверстника и т.д.

Обратите внимание на изменение методов и приемов воспитания гуманных чувств по мере постепенного накопления детьми практического опыта поведения, на необходимость учитывать растущее сознание ребят, на воспитание у них чувства благодарности за оказанную им услугу и т.д.

Постоянное внимание воспитателя к проявлению гуманных чувств детьми, положительная оценка таких проявлений создают у дошкольников представление о значимости внимательного, доброго отношения к окружающим, побуждают к позитивной активности, когда появляется необходимость помочь сверстникам в ситуации эмоционального дискомфорта.

Форма контроля: анализ сообщений, ситуаций, оценка

Практическое занятие № 16-20

1.Становление речи.
2. Как отвечать на вопросы детей.
3. Средства умственного воспитания
4.Задачи и условия эстетического воспитания

Система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

Как функционирует

Российская система образования - это мощная совокупность четырех сотрудничающих структур.

I. Федеральные стандарты и образовательные требования, которые определяют информационную составляющую учебных программ. В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и

специализированные, то есть профессиональные. Оба вида подразделяются на основные и дополнительные.

К основным общеобразовательным программам относят:

- дошкольные;
- начальные;
- основные;
- средние (полные).

Основные профессиональные программы подразделяются следующим образом:

- средние профессиональные;
- высшие профессиональные (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- послевузовское профессиональное обучение.

Современная система образования в России предполагает несколько форм обучения:

- в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная);
- внутрисемейное;
- самообразование;
- экстернат.

Также допускается сочетание перечисленных учебных форм.

II. Научные и образовательные институции. Они функционируют для реализации учебных программ.

Образовательное учреждение - это структура, занятая осуществлением учебного процесса, то есть реализацией одной или нескольких обучающих программ. Учебное учреждение также обеспечивает содержание и воспитание учащихся.

Схема системы образования в РФ выглядит так:

- Первое звено - дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии).
- Второе звено - общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование.
- Третье звено - среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).
- Четвертое звено - высшее образование (университеты, институты, академии).
- Пятое звено - послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).

Учреждения образования бывают:

- государственными (регионального и федерального подчинения);
- муниципальными;
- негосударственными, то есть частными.

Все они являются юридическими лицами.

Типы образовательных заведений:

- дошкольные;
- общеобразовательные;

- начального, общего, высшего профобучения и послевузовского профобразования;
- военного высшего профобразования;
- дополнительного образования;
- специального и корректирующего обучения санаторного типа.

III. Структуры, осуществляющие управленческие и контрольные функции.
IV. Объединения юридических лиц, общественных групп и общественно-государственных компаний, работающих в системе образования РФ.

Структура

Учреждения - главное звено системы образования Российской Федерации. Обучающие заведения ведут учебно-воспитательную работу по специально разработанным планам и сводам правил.

Кратко систему образования в РФ описать невозможно, поскольку она многообразна и складывается из разных составляющих. Но все они входят в комплекс, призванный на каждой образовательной ступени осуществить последовательное развитие индивидуальных и профессиональных качественных показателей личности. Образовательные учреждения и всевозможные виды обучения образуют российскую систему непрерывного образования, которая сочетает такие типы обучения:

- государственное,
- дополнительное,
- самообразование.

Компоненты

Программы образования в педагогической системе РФ - это целостные документы, разработанные с учетом:

- ФГОС, на которые приходится более 70% содержания образовательных программ;
- национально-региональных запросов.

ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты - содержат требования, соблюдение которых обязательно для учреждений, имеющих государственную аккредитацию.

Профобразование

Развитие системы образования в России невозможно представить без полноценного формирования личности, которое достигается при овладении глубокими знаниями, профессиональными умениями, навыками и солидными компетенциями по одной или нескольким профессиям. Реформирование профобразования призвано обеспечить прогресс каждому обучающемуся.

К основным направлениям совершенствования профобразования относятся:

- укрепление и расширение материальной основы профобразования;
- создание на предприятиях центров практики;
- привлечение к подготовке кадров профессионалов-производственников;
- повышение качества обучения специалистов.

Современная система образования в РФ подразумевает расширение профессиональной составляющей.

Нормативные документы

Основной документ, регулирующий деятельность учебных учреждений, - это принятый в 2012 году Закон «Об образовании в Российской Федерации». В нем изложено отношение к процессу обучения и регламентирована его финансовая составляющая. Поскольку система обучения находится на стадии реформирования и совершенствования, время от времени появляются новые указы и приказы, и перечень нормативных актов постоянно пополняется, но на сегодня в него включены:

1. Конституция РФ.
2. Целевая программа развития образования.
3. Федеральные законы «О высшем и послевузовском образовании», «О внесении изменений в законодательные акты об уровнях высшего профобразования».
4. Приказы Минобрнауки «О головных вузах и организациях», «О реализации Болонской программы».
5. Примерные положения об организации учебного процесса.
6. Концепция модернизации системы образования в России.
7. Постановление «О сотрудничестве с зарубежными организациями в области образования».
8. Типовые положения о дополнительном обучении.

В список также входят законы, постановления, указы и распоряжения, касающиеся отдельно каждого «этажа» образовательной системы.

Практическое задание № 20-25

Управление образовательной системой в РФ

На верхней ступени стоит Министерство образования и науки, занятое выработкой доктрины учебной сферы и составлением нормативно-правовых документов. Далее располагаются федеральные агентства и исполнители муниципального уровня. Коллективы местного самоуправления следят за реализацией вышедших актов в структурах образования.

Любая управленческая организация имеет свои четко прописанные полномочия, которые передаются от высшего уровня к низшему, не обладающему правами на реализацию некоторых действий в образовательной политике. Это не означает делегирование права на финансирование тех или иных мероприятий без согласования с вышестоящей структурой.

Инспектирование общего соблюдения законодательных положений ведет государственно-общественная система управления образованием в РФ.

Входящие в нее организации заняты в основном вопросами функционирования школ и контролем выполнения принципов:

- гуманного и демократичного подхода в управлении;
- систематичности и целостности;
- правдивости и полноты сведений.

Чтобы политика была последовательной, в стране существует система органов управления образованием следующих уровней:

- центрального;
- вневедомственного;
- республиканского;
- автономно-областного;
- автономно-окружного.

Благодаря сочетанию централизованного и децентрализованного управления удается обеспечивать работу администраторов и общественных организаций в интересах коллективов. Это создает плацдарм для внедрения управленческих постановлений без дублирования и приводит к повышению координации действий всех подразделений образовательной системы.

Практическая занятие №26-30

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях

Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться все новыми и новыми фактами. В свою очередь, для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования. Последние обнаруживают свою зависимость от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название методологических.

В современном науковедении под *методологией*понимают, прежде всего, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования – его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач. Исходя из этого, методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Всякая методология выполняет *регулятивные и нормативные функции*. Но методологическое знание может выступать либо в дескриптивной, либо в прескриптивной форме, т.е. в форме предписаний, прямых указаний к деятельности (Э.Г.Юдин). Дескриптивная методологиякак учение о

структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования, а прескриптивная – направлена на регуляцию деятельности. В нормативном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный же анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания.

В структуре методологического знания Э. Г. Юдин выделяет четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Содержание первого, высшего философского уровняметодологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания.

Второй уровень – общенаучная методология– представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень – конкретно-научная методология,т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, как, например, проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Свое название педагогика получила от греческого слова «пай-дагогос» (пайд – дитя, гогос – веду), которое означает «детоводство» или «дитяведение». В Древней Греции эта функция осуществлялась непосредственно –педагогами первоначально называли рабов, сопровождавших детей своего господина в школу. Позже педагоги – это уже вольнонаемные люди, которые занимались наставлением, воспитанием и обучением детей. Кстати, на Руси (XIIв.) первые учителя получили название «мастера». Это были свободные люди

(дьячки или морские), которые у себя или на дому учащихся обучали детей чтению, письму, молитвам, как сказано в одном «Житии», «книги писати и учити ученики грамотные хитрости».

Нужно отметить, что каждый человек опытным путем приобретает определенные знания в области воспитания, обучения и образования, устанавливает некоторые зависимости между различными педагогическими явлениями. Так, уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию детей, которые передавали от одного поколения к другому в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил. Эти знания нашли отражение в поговорках и пословицах, мифах и легендах, сказках и анекдотах (например, «Повторение – мать учения», «Яблоко от яблоньки недалеко падает», «Век живи – век учись» и т.п.), составивших содержание народной педагогики. Их роль чрезвычайно велика в жизни как общества, отдельной семьи, так и конкретного человека. Они помогают ему вступать во взаимодействие с другими людьми, общаться с ними, заниматься самосовершенствованием, выполнять родительские функции.

Народная педагогика, возникнув как ответ на объективную социальную потребность в воспитании, обусловленную развитием трудовой деятельности людей, конечно, не может заменить книги, школу, учителей, науки. Но она старше педагогической науки, образования как социального института и первоначально существовала независимо от них.

Методика целеполагания. Конкретизация целей обучения и воспитания

Методика целеполагания

1. Этапы целеполагания.
2. Проектирование актуальных и реальных целей, задач
3.

Педагогическое целеполагание может быть условно представлено в общем виде следующими этапами:

1) *диагностика воспитательного процесса*, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы;

2) *моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов*;

3) *организация коллективного целеполагания*, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей;

4) *уточнение педагогами воспитательных целей и задач*, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.

Чтобы цели и задачи, планы их реализации были актуальны, реальны и доступны, *необходимо осуществить диагностику исходной ситуации*, в которой находятся участники совместной деятельности. Целесообразно изучить состояние воспитательного процесса, индивидуальные и возрастные особенности детей, результаты их деятельности на предыдущем этапе» опыт организации совместной работы, опираясь при этом прежде всего на оценку, информацию самих школьников. Участие детей в осмыслении своего предыдущего опыта позволяет им сознательно подойти к определению общих и индивидуальных целей, достичь их гармонии.

Этап диагностики в целеполагании особенно важен, так как позволяет учителям выявить наиболее значимые педагогические средства, действенные моменты в предыдущем опыте, соотнести оценки эффективности работы взрослыми и детьми, а следовательно, лучше понять запросы, потребности школьников, оценить совместную деятельность педагогов и учащихся с позиции самих детей»

На основе материалов, информации, полученной в ходе диагностики, совместного анализа, осуществляется *моделирование воспитательных, организационно-педагогических задач*. На этом этапе целеполагание осуществляется как индивидуальная мыслительная деятельность педагога по выработке целей и задач, определению главных путей их достижения. Для проектирования актуальных и реальных целей, задач на уровне ОУ необходимо собрать информацию по следующим вопросам:

а) каковы общие цели воспитания;

б) каковы особенности целей воспитания в регионе, данном учреждении, коллективе;

в) какие задачи стояли перед школой в текущем году и каковы успехи в их решении;

г) к решению каких задач подошел коллектив на следующем этапе;

д) какие возможности для реализации целей может предоставить школа, микрорайон, район, город и т. д.;

е) в какой мере ученический коллектив готов к решению ближайших задач.

На третьем этапе сущность взаимодействия педагогов и школьников заключается в том, чтобы *воспитательные задачи, стоящие перед педагогами, трансформировать в задачи и замыслы школьников*, а проблемы, выражающие интересы детей и актуализированные на первом этапе целеполагания (на этапе диагностики), конкретно и осознанно оформить в общие цели совместной деятельности педагогов и детей. В этом случае используют различные приемы: вместе с детьми вспоминают проблемы, трудности, возникшие в предыдущий период жизнедеятельности коллектива, помогают сформулировать вопросы, которые подскажут эти проблемы школьникам.

Учащиеся быстрее и осознаннее воспринимают цель, присваивают ее, если то, что предлагают педагоги:

а) связано с их конкретной жизнью, с потребностью скорее стать взрослыми;

б) выражено серьезно, значимо, доверительно;

в) приведет к заманчивым результатам;

г) доступно и понятно;

д) ярко и эмоционально.

Четвертый этап целеполагания в определенной мере повторяет второй, но по содержанию и объему работы может существенно отличаться. Здесь педагогу целесообразно проанализировать, в какой мере удалось:

а) организовать взаимодействие учащихся в процессе целеполагания;

б) идентифицировать общие и личные цели детей, педагогические и жизненно-практические задачи;

в) спрогнозировать, предусмотреть интересы, потребности детей;

г) провести в жизнь свои педагогические замыслы.

Выделение этапов целеполагания весьма условно, так как все они взаимосвязаны, в реальной практике пронизывают друг друга.

Описание этапов целеполагания носит обобщенный характер и может быть применено к различным типам целеполагания

Методика целеполагания будет отличаться при этом временными рамками, набором педагогических приемов и действий детей.

Целеполагание в коллективе на учебный год может быть направлено на определение и обоснование как групповых, так и индивидуальных целей, задач, путей их решения. Проводится диагностика уровня развития коллектива, уровня отношений и самоуправления в нем.

В результате обсуждения этих вопросов определяются жизненно-практические задачи, проблемы и главные пути их решения в коллективе.

Конкретизация целей обучения и воспитания

С середины 50-х годов нашего столетия, т. е. с момента возникновения программированного обучения, анализу которого будет посвящена статья наблюдается явная тенденция к трактовке целей и задач обучения через конечные результаты, допускающие объективную количественную и качественную оценки. Эта тенденция относится прежде всего к первой цели общего образования, т. е. к ознакомлению учащихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре, хотя встречаются попытки такой конкретизации и остальных целей учебного процесса. В соответствии с этой тенденцией цели образования выступают в качестве необходимых условий планирования всей педагогической деятельности учебного заведения, деления учебного материала на методические единицы и отдельные уроки, а также для контроля и оценки результатов работы учащихся. Считается, что успех в решении этих задач в немалой мере зависит от того, будет ли дидактическим целям придан вид общих или просто обобщенных характеристик, ориентирующих деятельность преподавателя, или же они будут выражены в виде точного описания

планируемых перемен в знаниях и умениях учащихся. В связи с этим рекомендуется, чтобы вместо общих утверждений о том, что учащиеся данного класса должны с определенным уровнем понимания овладеть некоторым законом, положением и т. п., разрабатывались полные перечни тех знаний, умений и навыков, усвоение которых является условием действенного овладения данным законом или положением. Эти знания следует проверять с помощью объективных методов и средств.

Например, правильная формулировка цели занятий по теме «Теорема Пифагора», согласно приведенным выше рекомендациям, звучала бы следующим образом:

После изучения теоремы Пифагора каждый ученик должен уметь:

- теоретически доказать эту теорему;
- словесно формулировать содержание теоремы Пифагора, а также выражать ее с помощью формулы $c^2 = a^2 + b^2$;
- зная связи между отдельными сторонами прямоугольного треугольника, определять длину гипотенузы при известных катетах, а также длину катета, когда известны второй катет и гипотенуза;
- решать простые геометрические задачи с использованием теоремы Пифагора».

Большое значение придается и тому, чтобы не допускать отождествления целей образования ни с общими направлениями государственной политики в области народного образования, производными от которой они являются, ни с тематикой отдельных уроков. Считается, что эти цели должны: однозначно определять перемены в знаниях и поведении учащихся, которые планируется вызвать в итоге учебно-воспитательных воздействий, указывать условия, при которых результаты этих перемен могут быть продемонстрированы учениками, а также установить требуемый уровень приобретаемых знаний и умений.

Всем названным требованиям, например, отвечает следующим образом сформулированная цель обучения:

«Каждая выпускница курсов должна научиться через три месяца учебы печатать на машинке (планируемая перемена в имеющихся умениях) под диктовку (определение условий представления умения) со скоростью по крайней мере 200 ударов в минуту, допуская не более двух ошибочных ударов (уровень умений, измеренный в данном случае числом ударов по клавишам машинки в минуту и числом допустимых ошибок)».

Такая формулировка целей дидактической работы облегчает учителю рациональную подготовку к занятиям, вынуждая его строго конкретизировать задачи, решаемые в ходе конкретного урока. Кроме того, она позволяет объективно проконтролировать и оценить степень решения поставленных задач, правильно распределить во времени достижение тех общих целей обучения, которые выходят за рамки отдельных предметов и отдельных лет школьного обучения.

Планирование как результат конструктивной деятельности педагога

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношени. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя

Общение относится к числу межпредметных категорий. Оно органично и широко представлено в философии, социологии, общей и социальной психологии, педагогике и других науках, каждая из которых изучает его в связи с задачами и спецификой своей области знания.

Наиболее распространенным и разработанным является подход к общению как одному из видов деятельности. Некоторые исследователи при этом подчеркивают специфичность деятельности общения как формы обеспечения других видов деятельности, рассматривают его как особую деятельность. Так, Л. П. Буева отмечает, что деятельность и общение - две взаимосвязанные, относительно самостоятельные, но не равноценные стороны единого процесса жизни.

Общение - это не просто ряд последовательных отдельных действий (деятельностей) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения - это воздействие человека на человека, а именно - их взаимодействие. Процесс общения строится как система сопряженных актов взаимодействия (Б.Ф.Ломов).

Общение характеризуется как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности (в группе, в классе, в обществе в целом). Социальность общения объясняется не только тем, что оно обслуживает коллективную деятельность, но прежде всего тем, что оно выражает или реализует общественные отношения.

Отмеченные выше сущностные характеристики общения имеют место и в педагогической деятельности, но специфика педагогического общения определяется назначением этой деятельности, направленной на реализацию целей развития личности. В. Н. Соковнин отмечает, что достаточно социально зрелой может быть только такая педагогика, которая осведомлена о закономерностях общения.

В процессе педагогического общения осуществляется обучение приемам и способам умственной деятельности, формирование мыслительных процессов, управление процессами учения, обучение приемам работы, постоянное поддержание заинтересованности учащихся на самом уроке, мотивационное обеспечение учебного процесса, нормативных взаимоотношений с коллективом и с учителем, снятие эмоциональной напряженности.

Таким образом, педагогическое общение - это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Итак, педагогическое общение представляет собой социально-нормативные формы взаимодействия педагогов и учащихся. Цели, содержание, нравственно-психологический уровень общения и ценностные отношения, которые должны актуализироваться в нем, для педагога выступают как социально заданные. Однако поскольку общение протекает непосредственно, лицом к лицу, то оно приобретает для участников педагогического взаимодействия личностное измерение. Педагогическое общение как процесс жизнедеятельности педагога и обучаемых "втягивает" в себя личность каждого из них.

Понятие о технологии педагогического общения

Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.

В. А. Кан-Калик, автор книги для учителя по технологии педагогического общения, отмечал, что воспитание будет эффективным в том случае, если у ребенка вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым учителем стоит задача овладения технологией педагогического общения. Незнание технологии приводит к тому, что коммуникативные действия осуществляются путем проб и ошибок.

Основные трудности, которые испытывает педагог в общении с учащимися, связаны с неумением наладить контакт, управлять общением учащихся на уроке, выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от специфики педагогических задач, непониманием внутренней психологической позиции ученика и, наконец, - это трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к учебному материалу, а также неумение управлять собственным психическим состоянием в общении. Владение учителем технологией педагогического общения имеет значение и потому, что она обусловливает отношение детей к учителю, которое они часто переносят на предмет, который он преподает.

Специфическую характеристику профессиональной педагогической деятельности выражают два ее взаимосвязанных аспекта. С одной стороны, это педагогическое творчество в процессе общения с детьми, а с другой - это общение с детьми в процессе педагогического творчества. Профессионально-педагогическое общение есть система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью

коммуникативных средств. В этой связи общение в педагогической деятельности - это средство решения учебных задач; социально-психологическое обеспечение образовательного процесса; способ организации взаимоотношений педагога и детей, обусловливающих успешность обучения и воспитания.

Таким образом, педагогическое общение как особый вид творчества в технологическом плане находит свое выражение в умениях передать информацию, понять состояние ученика, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

Коммуникативная задача. Для понимания сущности технологии педагогического общения необходимо обращение к понятию "коммуникативная задача", поскольку процесс профессионально-педагогического общения может быть представлен как система коммуникативных задач. Коммуникативная задача, будучи производной от педагогической задачи и являясь ее фоном, имеет те же этапы решения, что и последняя: анализ ситуации, перебор вариантов и выбор из них оптимального, коммуникативное взаимодействие и анализ его результатов.

Так, например, при возникновении задачи объяснения нового материала педагог анализирует педагогическую ситуацию, перебирает возможные варианты объяснения, избирает оптимальные методы и затем осуществляет педагогическое действие. На всех этапах решения педагогической задачи педагог использует адекватную им технологию общения, с помощью которой организуется педагогическое взаимодействие.

Таким образом, коммуникативная задача есть та же педагогическая задача, но переведенная на язык коммуникации. В то же время коммуникативная задача, отражая задачу педагогическую, носит вспомогательный, инструментальный по отношению к ней характер (В.А.Кан-Калик). Поэтому, организуя конкретное педагогическое воздействие, необходимо представлять способы его коммуникативной реализации.

Принято различать общие коммуникативные задачи предстоящей деятельности, которые, как правило, планируются заранее, и текущие коммуникативные задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия. Общая коммуникативная задача сводится к повествованию (сообщению) и побуждению. Повествование представлено следующими разновидностями: собственно повествование, сообщение, наименование, объявление, перечисление, реплика, ответ, донесение, рапорт и др. Побуждение имеет такие виды, как приказ, команда, требование, приказание, предупреждение, угроза, запрет, вызов, предостережение, предложение, призыв, совет, задание, приглашение, просьба, увещание, мольба.

Практическое занятие №21-25

Понятие о форме организации учебного процесса. Метод и методический прием обучения. Средства обучения: понятие и классификация. Диагностика обучения.

1. Понятие о форме организации учебного процесса.
2. Метод и методический прием обучения.
3. Средства обучения: понятие и классификация.
4. Диагностика обучения.

Понятие о формах организации процесса обучения

Форма обучения как дидактическая категория *обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.*

Форма обучения–*это целенаправленное, четко организованное, содержательно насыщенное и методически оснащенное общение и взаимодействие учителя и учащихся.* Она реализуется как органическое единство содержания, дидактических средств, методов и результатов обучения.

Формы организации обучения (организационные формы) конструируются и используются для того, чтобы создать наилучшие условия активного взаимодействия и сотрудничества учителя и учащимися по решению педагогических задач. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

ФГОС как раз позволяет воспитателю в независимости от наполняемости группы **организовывать** такое занимательное дело, которое может быть **проведено** в любой отрезок дня и необязательно в форме **занятия**. Принимать участие в занимательном деле могут и не все дети. Ведь кому-то интересно заниматься лепкой, а какому-то ребенку интересно в это время заниматься настольной игрой. И здесь важно понимать уже самому педагогу, что ребенок - это не объект для воздействия, а полноправный субъект совместной или самостоятельной деятельности. Кроме того в ФГОС обозначен комплексно-тематический принцип реализации Основной Общеобразовательной Программы. Это означает, что предметно-развивающая среда в группе соответствует какой-то теме, какому-то событию.

Даже если ребенок увлеченно занимается интересным для него видом деятельности и не подключился к совместной деятельности с педагогом, он все равно находится в образовательной среде, в которой возможно достижение поставленных образовательных задач. В связи с этим воспитателю необходимо планировать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы каждым ребенком в том или ином виде и форме деятельности была прожита тема. Это как раз и есть та форма изменений, которая касается **организации современного занятия**. Перед участниками ПТГ ***«Организация и проведение НОД»*** появилась необходимость определить, какой же инструментарий поможет педагогу

внедрить изменения в воспитательно образовательный процесс, в **проведении современного занятия**.

На слайде вы видите аналитическую матрицу непрерывной непосредственно образовательной деятельности – результат работы методистов ИМЦ и педагогов города. Данная разработка представляет собой новую форму написания конспекта **современного занятия**. Используя эту форму, воспитатель сможет легко понять, что значит строить образовательный процесс с учётом деятельностного подхода, что такое **занятие как** *«занимательное дело»*.

Многие могут отметить, что данная форма написания конспекта трудоемкая работа, но считаем, что эта работа необходима на первых порах, так как в дальнейшем же представленную форму конспекта ННОД можно изменить так, как будет удобно педагогам. Более того, таблица помогает **проводить анализ современного занятия**, поскольку видно, в рамках какой формы и вида детской деятельности достигались поставленные задачи.

Современное занятие – это занимательное дело, значит, системообразующим элементом является деятельность ребёнка. Это прописано в столбце «образовательная область *(вид детской деятельности)*». Деятельность или занимательное дело означает, что ребёнок имеет или владеет средством, инструментом для осуществления каких-либо действий. В качестве средства может выступать не только реальный объект, как, например, магнит для экспериментирования. Это может быть и слово как средство, если ребёнок занимается коммуникативной деятельностью. Получается, что вид детской деятельности и наличие у каждого ребёнка средства для осуществления этой деятельности являются важными и системообразующими показателями, которые указывают на то, что **современное занятие** – это занимательное дело.

Более того, если каждый ребёнок занимается делом, значит, будет какой-то продукт (рисунок, фраза, песня, эмоция и т. п., который для педагогов выступает как планируемый образовательный результат. Если каждый ребёнок на **занятии** обладал средством для достижения в деятельности образовательного результата, то можно с уверенностью сказать, что педагог реализовал приоритетную образовательную область. Получается, что если каждый ребёнок на **занятии что-то сделал**, сказал, то педагог сможет увидеть динамику в развитии каждого ребёнка, что в свою очередь является личностно-ориентированный подход, который также обозначен в нормативных документах как один из основополагающих принципов в **организации ВОП**.

В таблице также прописываются специфические формы, присущие каждому виду деятельности, обозначенных в ФГОС. Ссылаясь на классификацию видов и форм деятельности, прописывается та или иная форма.

Опираясь на содержание **занятия**, вид и форму деятельности детей, педагог прописывает в последних двух столбцах планируемые образовательные цели и задачи, а также интегративные качества как итоговый образовательный

результат. Это поможет, на наш взгляд, воспитателю проанализировать **занятие**, поскольку в таблице видно, через какой вид и форму деятельности достигались поставленные задачи.

Есть и другие формы **организации** образовательной деятельности, которые предполагают более индивидуальный подход к детям, и дают ребенку возможность выбора – это **занятия** в Центрах активности. Структура **занятия** такова - дети приглашается в центр круга, где происходит ознакомление с новым материалом, либо систематизируется уже известный. После чего детям предлагаются задания на закрепление знаний в 2-3 центрах на выбор. Это могут быть центр искусства; центр сенсорики; центр грамотности; центр экспериментирования; центр конструирования; центр драматизации, в зависимости от приоритетной образовательной области. Данная форма **занятия** предусматривает наличие ассистента *(помощник воспитателя, родители)* который бы мог **организовать** деятельность детей в одном из центров. Как уже было отмечено, такая форма **проведения занятий** позволяет более индивидуально подходить к вопросу образования детей, развивает детское творчество, самостоятельность, умение делать выбор. Эти **занятия** также приобщают родителей к проблемам детского сада, дают возможность родителям сравнивать уровень развития своих детей с их сверстниками.

Кроме того, при **организации и проведении** занимательного дела педагогу следует учитывать следующие **требования**, выдвинутые разработчиками ФГОС:

1. Использование новейших достижений науки и практики.
2. Реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.
3. Обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм к **организации деятельности детей.**
5. установление интегративных связей *(взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания)*.
6. Связь с прошлыми **занятиями** и опора на достигнутый ребёнком уровень.
7. Мотивация и активизация познавательной деятельности детей *(методы и приёмы)*.
8. Логика построения **занятия**, единая линия содержания.
9. Эмоциональный компонент **занятия** (начало и окончание **занятия всегда проводятся** на высоком эмоциональном подъёме).
10. Связь с жизнью и личным опытом каждого ребёнка.
11. Развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объём.
12. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого **занятия педагогом.**

Придерживаясь таких, казалось бы несложных, правил образовательный процесс для детей будет игрой, а педагог не повторит ежедневный путь однообразием с разными группами детей.

Поскольку в основу Базового компонента положен **личностно ориентированную модель дошкольного образования**, педагоги должны сознательно и с пониманием дела отнестись к постепенному переходу от учебно - дисциплинарной модели к личностно ориентированной: в учебно-дисциплинарной модели образования центральной фигурой, распорядителем жизни ребенка выступает педагог, основным жизненным контекстом - учебная деятельность (занятия), а основными достижениями - знания, умения, навыки; центральной фигурой личностно ориентированной модели образования, распорядителем жизни является ребенок как активный субъект, жизненным контекстом - личностное бытие, деятельность, основными достижениями - жизненная компетентность ребенка. Переход к личностно ориентированной модели дошкольного образования - профессиональное задача каждого педагога.

Суть личностно ориентированной модели дошкольного образования - обучение и воспитание личности с максимальной возможной индивидуализацией, созданием условий для саморазвития и самообучения. Это такой тип обучения и воспитания, который основывается на диалоге, моделировании ситуаций выбора, свободного обмена мнениями, авансировании успеха.

Содержание личностно ориентированной модели дошкольного образованиямного-компонентный. Он должен включать не только знания, умения и навыки, но и способы практической деятельности, творческий опыт ребенка.

Качество образования при личностно ориентированной ее системе должна быть такой, которая удовлетворяет требования БКДО (государственные стандарты дошкольного образования).

Стратегия современной личностно ориентированной дошкольного образования - опережающее развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

Обучение и воспитание в условиях личностно ориентированной педагогической системы должно быть гуманным, эффективным, без авторитаризма и постоянных наставлений, направленное на развитие познавательной активности ребенка.

Широкое внедрение личностно ориентированной модели дошкольного образования в жизнь тормозится из-за инерции педагогов, что связано с длительным опытом применения более легкой в управлении детским коллективом авторитарной модели, традиционных способов организации обучения (*Н.Гавриш*).

Задачи личностно ориентированного подхода ребенка, обогащения его духовной культуры; формирование у ребенка высокого уровня

нравственности; обеспечения полноценного гармоничного развития ребенка (С.Кулачківська).

Реализуемость личностно-ориентированного подхода к детям:

- использование дифференцированных заданий;
- работа в группах, парах;
- отмечание успехов;
- активизация каждого ребенка;
- свобода выбора материалов; объединение детей в группы;
- предоставление возможности для самореализации;
- наличие дидактических материалов для каждого ребенка.

Инновационные виды занятий:

- ***комплексное*** - состоит из нескольких взаимосвязанных между собой частей, которые подчиняются единой цели, дополняют друг друга, составляют единое целое;
- ***комбинированное*** - состоит из нескольких частей, почти не связанные между собой;
- ***тематическое*** - подчиняется определенной теме и одной цели;
- ***интегрированное*** - стержнем является тема - образ, который раскрывается через различные виды деятельности детей, стимулирует их познавательную деятельность.

Типы занятий:*индивидуальные* (1 - 4 ребенка), *индивидуально - групповые* (до 8 детей), *групповые* (до 15 детей).

Требования к современного занятия в ДОУ:

- Указать тему занятия (с учетом возрастных особенностей детей).
- Указать тип, вид занятия.
- Четко определить развивающие, учебные и воспитательные задачи (с учетом не паспортному, а психологическому возрасту).
- Начало занятия делать интригующим, интересным, необычным.
- Обязательная игровая форма проведения занятия.
- Четкая мотивация занятия.
- Рациональное использование времени на занятии, помещения группы, смены видов деятельности детей.
- Обеспечить эффективность использования на каждом занятии новейших технологий, педідей, методологии ТРИЗ; отказаться в САДИКЕ от занятий-уроков, как в школе.
- Обеспечить межпредметные связи, интеграцию видов деятельности детей. Создать "ситуацию успеха": *доброжелательная атмосфера; интересная мотивация детских видов деятельности; создание настроения и радости; возможность свободно высказываться без критики со стороны воспитателя или детей; обязательная поддержка взрослого; поощрение и похвала ребенка и тому подобное.*
- Отказ от чрезмерной опеки детей.

- Обеспечить эффективность организованной самостоятельной работы детей, решения ими творческих задач.
- Обеспечить возможности самостоятельных открытий, поиска, действий.
- Все ответы детей должны быть обоснованы, выслушаны.
- Наличие индивидуального развивающего материала.
- Правильное расположение детей - залог успеха(лентой полукругом , в кругу, за столами).
- Заботиться о активную речевую деятельность каждого ребенка.
- Предусматривать обязательную смену видов деятельности детей.
- Учить детей находить багатоваріативне решения поставленных задач, активное использование методологии ТРИЗ, открытых вопросов.
- Ограничения в речи воспитателя антипедагогічних выражений, что "замыкает" детей на воспитателя: *неправильно, не думаешь, помолчи, сейчас не время, ловишь гав, спишь на занятии и др.*
- Обеспечить гигиенические, педагогические, психологические, эстетические условия для проведения занятия, охрану жизни и здоровья детей.

Сегодня идет тенденция к уменьшению количества предметных занятий в ДОУ, занятия все меньше набирают значение основной формы обучения:

- в младшем дошкольном возрасте планировать на неделю 5-6 занятий (групповых и фронтальных);
- в старшем дошкольном возрасте - 7-8 занятий на неделю (групповых и фронтальных).

Предпочтение следует отдавать индивидуальным и индивидуально-групповым формам работы с дошкольниками.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

В стандарте прописаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Прежде ***наиболее распространённой моделью организации образовательного процесса*** была модель, включающая три составляющие:

1. проведение занятий (в соответствии с расписанием, на которых решались образовательные задачи, сформированные в комплексных программах по разделам – методикам);
2. решение образовательных задачи формирование у детей навыков и умений в ходе режимных моментов в рамках совместной деятельности взрослого и детей (утренний приём, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.);
3. закрепление полученных детьми знаний и умений в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Следовательно, ***модель образовательного процесса должна предусматривать две составляющие:***

1. совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
2. самостоятельная деятельность дошкольников

Когда речь идёт о совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД и режимных моментов, необходимо помнить ***основные тезисы организации партнёрской деятельности взрослого с детьми***:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения):
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе);

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Следовательно, ***непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности*** (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Технологическая карта НОД
Ф.И.О.педагога_____
__
образовательная область
_____Тема_____Программа_____
характеристика группы:
Предварительная работа:
Оборудование:
Цель НОД:
Этапы
НОД
Задачи этапа
Методы, приемы,
формы взаимодействия
Деятельность педагога
Деятельность воспитанников
Ожидаемые результаты
1.Вводная часть
Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы
Этюды, игровые моменты
Приветствие, установление зрительного и тактильного контакта
Выполнение ритуала приветствия
Формирование желания участвовать в совместной деятельности

Классификация методов обучения

Всовременной педагогической практике используется большое количество методов обучения .Единойклассификации методов обучения не существует. Это связано с тем, чторазные авторы в основу подразделения методов обучения нагруппы и подгруппы кладут разные признаки, отдельные стороны процессаобучения .Рассмотрим наиболее распространенные классификации методов обучения.

Классификация методов обучения по источникуполучения знаний)Верзилин Н.М .(.Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика. Соответственно выделяютсловесные методы) источником знания

является устное или печатное слово ;(наглядные методы) источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия ;(практические методы) знания и умения формируются в процессе выполнения практическихдействий .(**Словесные методы**занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятсярассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой .Вторую группу составляют**наглядные методыобучения,**при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условноподразделяются на две группы :метод демонстраций и метод иллюстраций .**Практические методы обучения**основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов - формированиепрактических умений и навыков. К практическим методам относятсяупражнения, практическиеилабораторные работы .Эта классификация получила довольно широкое распространение, чтосвязано, очевидно, с ее простотой.

Классификация методов обученияпо дидактической цели) Данилов М.А ,. Есипов Б. П .(.В данной классификации выделяют следующие методы обучения:
методы приобретения новых знаний;
методы формирования умений и навыков;
методы применения знаний;
методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.
В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий больше отражает деятельность преподавателя по достижению обучающей цели.

Сущность**объяснительно-иллюстративного метода**состоит в том, чтопреподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, беседа ,объяснение ,лекция), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядныхсредств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы), практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке , способа решения задачи .(Познавательная деятельность учащихся сводится к запоминанию готовых знаний. Здесь имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности.

Репродуктивный методпредполагает, что преподаватель сообщает, объясняетзнания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести ,повторить способ деятельности по заданию преподавателя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний .Этот метод обеспечивает возможность передачи значительного

объема знаний, уменийза минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Этотметод характеризуется тем, что обогащает знания, умения ,формируют особые мыслительные операции, но не гарантирует развитиятворческих способностей учащихся.

Метод проблемного изложенияявляется переходным от исполнительскойктворческой деятельности. Суть метода проблемного изложения заключается втом, что преподаватель ставит проблему и сам ее решает, показываяход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения проблем. В то же времяони не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы ,но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя .И хотя учащиеся не участники, а всего лишь наблюдатели ходаразмышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений.
Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе**частично поисковый (эвристический) метод.**Метод получил такое название потому, что учащиеся самостоятельнорешают сложную учебную проблему не от начала до конца, а частично .Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска .Часть знаний сообщает учитель, часть учащиеся добывают самостоятельно ,отвечая на поставленные вопросы илирешая проблемные задания. Сущность этого метода обучения сводится к тому, чтоне все знания учащимся предлагаются в готовом виде, их частичнонужно добывать самостоятельно ;деятельность преподавателя заключается в управлениипроцессом решения проблемных задач.

Исследовательский метод обученияпредусматривает творческое усвоениеучащимися знаний. Сущность его состоит в следующем : преподаватель вместе с учащимися формулирует проблему ;учащиеся самостоятельно ее разрешают ;преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы .Таким образом, исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но и для того, чтобы ученик научилсяприобретатьзнания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применятьдобытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводитсяк организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решениюновых для них проблем .Главный недостаток этого метода обучения состоит в том, что он требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя.

Рассказ
Это монологическое, последовательное изложение материалавописательной или повествовательной форме. Рассказ используется длясообщения фактических сведений, требующих образности и изложения .Применяется рассказ на всех этапах обучения, меняются лишь задачиизложения, стиль и объем рассказа.

По целям выделяют:
рассказ-вступление ,назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала;
рассказ-повествование - используется для изложения намеченногосодержания;
рассказ-заключение - подводит итоги по изученному материалу.
К рассказу как методу обучения предъявляются определенные требования : рассказ должен обеспечить достижение дидактических целей; содержатьдостоверные факты; иметь четкую логику; изложение должно бытьдоказательным, образным, эмоциональным, учитывающим возрастныеособенности обучаемых .В чистом виде рассказ применяется сравнительно редко. Чаще он используется в сочетании с другими методами обучения - иллюстрацией, обсуждением, беседой .Если с помощью рассказа не удается обеспечить ясного и четкого понимания, то применяется метод объяснения.

Объяснение
Объяснение - это истолкование закономерностей, существенныхсвойствизучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объясненияхарактерна доказательная форма изложения, основанная на использованиилогически умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения .Как метод обучения объяснениешироко используется в работе с людьми разных возрастных групп.
К объяснению предъявляются определенные требования: точная и четкая формулировка сути проблемы; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнения, аналогии, сопоставления; безукоризненная логика изложения.
Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, с вопросами, задаваемыми ученикам, и может перерасти в беседу.

Беседа
Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановкисистемы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала илипроверяет усвоение ими уже изученного.
Различаютиндивидуальные беседы) вопросы адресованы одному ученику ,(групповые беседы) вопросы адресованы определенной группе) ифронтальные) вопросы адресованы всем.(
В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения , содержания учебного материалавыделяютразличные виды бесед:
вводные ,иливступительные, беседы.Проводятся перед изучениемновогоматериала для актуализации ранее усвоенных знаний и выяснения степениготовности учащихся к познанию, включению в предстоящуюучебно-познавательную деятельность;

контрольно-коррекционные беседы .Применяются в диагностическихцелях, а также для уточнения, дополнения новыми сведениями имеющихсяу учащихся знаний.
Одной из разновидностей беседы являетсясобеседование ,которое можетпроводиться с отдельным человеком или группой людей.
Припроведении беседы важно правильно формулировать и задавать вопросы. Онидолжны быть краткими, четкими, содержательными; иметь логическую связьмежду собой; способствовать усвоению знаний в системе.
Не следует задавать двойные, подсказывающие вопросы, содержащие готовые ответы; формулировать вопросы с ответами типа» да» или «нет.«
Беседа как метод обучения имеетдостоинства :активизируетучебно-познавательную деятельность учащихся; развивает их речь, память , мышление; имеет большую воспитательную силу; является хорошимдиагностическим средством, помогает контролировать знания учащихся .Вместе с тем этот метод имеет инедостатки :требует больших временныхзатрат; если у учащихся нет определенного запаса представлений ипонятий, то беседа оказывается малоэффективной. Кроме того, беседа недаетпрактических умений и навыков.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явленийв их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов ,фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.
Методы демонстрации и иллюстрации тесно взаимосвязаны .Демонстрация , как правило, используется тогда, когда процесс или явление учащиеся должны воспринять в целом. Когда же требуется осознать сущность явления, взаимосвязи между его компонентами, прибегают киллюстрации.
При использовании этих методов следует соблюдать определенные требования :наглядность применять в меру; согласовывать демонстрируемую наглядностьс содержанием материала; применяемая наглядность должнасоответствовать возрасту обучаемых; демонстрируемый предмет долженбыть хорошо виден всем учащимся; необходимо чётко выделять главное ,существенное в демонстрируемом объекте.

Особую группу составляют методы обучения, главное назначение которых - формирование практических умений и навыков. К этой группе методов относятсяупражнения, практическиеилабораторные методы.

Упражнение
Упражнение - многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества .Различаютустные, письменные, графическиеиучебно-трудовые упражнения .Устные упражнениясспособствуют развитию культуры речи, логическогомышления, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся .Главное назначениеписьменных упражненийсостоит в

закреплении знаний, выработке необходимых умений и навыков их применения .К письменным тесно примыкаютграфические упражнения .Их применениепомогает лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал ;способствует развитию пространственного воображения. К графическимупражнениям относятся работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т. д .Особую группу составляютучебно-трудовые упражнения ,целью которыхявляется применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Ониспособствуют овладению навыками обращения с орудиями труда, лабораторным оборудованием (приборами, аппаратурой), развивают конструкторско-технические умения.

Практические методы

Практические методы - это методы обучения, направленные на применениеполученных знаний к решению практических задач. Они выполняют функцииуглубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируютпознавательную деятельность.

Некоторые авторы в особую группувыделяютактивныеиинтенсивныеметоды обучения .**Активные методы обучения -** это такие методы обучения, при которыхдеятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относятдидактические игры, анализконкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму ,мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиямиидр.

Интенсивные методы обученияиспользуются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»). Применяются эти методы при обучении бизнесу, маркетингу, иностранному языку, в практической психологии и педагогике.

Рассмотрим некоторые из этих методов.

Метод дидактических игр.Дидактические (обучающие) игры как методобучения стали пользоваться большой популярностью во второй половинеXXстолетия. Некоторые ученые относят ихкпрактическим методам обучения, другие - выделяют в особую группу.

Дидактическая игра -это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Цель дидактических игр - обучение, развитие и воспитание обучаемых . Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов, систем. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операцииучастников, имитирующих реальные действия.

Мозговая атака (брейншторминг - (метод обучения, направленный наактивизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Предложен этот метод американским психологомА.

Осборном. Суть его состоит в том, что участники выдвигают своиидеи, предложения по проблеме. Все идеи, даже самые неожиданные , принимаютсяи проходят групповую экспертизу, подвергаются обсуждению. Этот методучит культуре совместного обсуждения идей, преодолению стереотипов ишаблонов в мышлении; раскрывает творческий потенциал человека.

Обучение по алгоритмукак метод обучения используется в технологиипрограммированного обучения. Алгоритм в педагогике понимается какуказаниепо выполнению строго последовательных действий с учебным материалом ,что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне.

Средства обучения

Методы обучения применяются в единстве со средствами обучения.

Средства обучения (дидактические средства - (это источники полученияязнаний, формирования умений.

Понятие «средства обучения» употребляется вширокомиузком смысле.

При употреблении понятия вузком смыслепод средствами обучениянонимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства ,технические средства и др .Широкий смыслпредполагает, что под средствами обучения понимают все то, что способствует достижению целей образования, т.е. всю совокупность методов, форм, содержания образования.

В науке нет строгой классификации средств обучения. Некоторые ученые подразделяют средства обучения на средства, которыми пользуетсяобучающий для эффективного достижения целей образования (наглядныепособия, технические средства), и индивидуальные средства обучаемых) школьныеучебники, тетради, письменные принадлежности). В число дидактическихсредств включаются и такие, с которыми связана какдеятельность обучающего, так и обучаемых (спортивное оборудование, кабинеты, компьютеры и т. п.(.

Часто в качестве основания для классификации дидактических средствиспользуется чувственная модальность. В этом случае дидактические средства подразделяются на:

визуальные (зрительные - (таблицы, карты, натуральные объекты;

аудиальные (слуховые - (радио, магнитофоны, музыкальные инструменты;

аудиовизуальные (зрительно-слуховые - (звуковой фильм, телевидение.

Дидактическиесредства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае ,если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

Выбор методов и средств обучения

Выбор методов образовательной деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно:
закономерностей и вытекающих из них принципов обучения;
общих целей обучения, воспитания и развития человека;
конкретных образовательно-воспитательных задач;
уровня мотивации обучения;
особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
содержания материала;
времени, отведенного на изучение того или иного материала;
количества и сложности учебного материала;
уровня подготовленности учащихся;
возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
сформированности у учащихся учебных навыков;
типа и структуры занятия;
количества учащихся;
интереса учащихся;
взаимоотношениймежду преподавателем и учащимися, которые сложились в процессе учебноготруда (сотрудничество или авторитарность;(
материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
особенностей личности педагога, его квалификации.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподавательпринимает решение о выборе конкретного метода обучения или их сочетания для проведения занятия

Практическое занятие №26-30

Моделирование педагогического процесса
Моделирование образовательного процесса
с учетом ФГОС дошкольного образования
(Доклад заведующего на педагогическом совете)

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой своего дошкольного учреждения.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Что необходимо сделать?

- разработать план по введению ФГОС и обновлению образовательного процесса;
- проанализировать определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;

- обозначить особенности каждого педагогического сообщества, определить роль и место их в методическом сопровождении внутри целостной системы методической работы;
- организовать инновационную и внедренческую деятельность в образовательной организации, с целью повышения качества образовательного процесса.
- В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» он должен обладать компетенциями, условно разделенными на три пространства деятельности:
- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

В каждом из трех пространств деятельности конкретизируются «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» и «другие характеристики».

Основаниями для моделирования образовательной работы могут являться: региональная политика в области оптимизации деятельности образовательных организаций;

- образовательная программа организации, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной образовательной программой.
- приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
- условия, созданные в организации для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды)

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. (Д.Б. Эльконин).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста.

В процессе этого взаимодействия у ребенка

- Происходит развитие способов (средств) действия
- Развивается познавательная мотивация и увлеченность
- Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым

- Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории

В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса:

- Комплексно - тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц)
- Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности:

- Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно- тематическом планировании (тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
- Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Примеры форм организации двигательной детской деятельности:

- Подвижные игры с правилами

- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Аттракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания и др.

Основные позиции обновления организации образовательного процесса:

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)

Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Практическое занятие № 31-35

Теоретические аспекты воспитания. Особенности воспитательного процесса, сущность воспитания. Принципы воспитания.
Воспитание личности в коллективе.

1. Теоретические аспекты воспитания.
2. Особенности воспитательного процесса, сущность воспитания.

3. Принципы воспитания.
4. Воспитание личности в коллективе.

Теоретические аспекты воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях и семье

Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. В этот период закладывается фундамент для формирования новых психических образований, развиваются психические процессы, позволяющие малышу перейти на следующую возрастную ступень. Это благоприятный возраст для развития сенсорного восприятия, накопления представлений о свойствах предметов и явлений окружающего мира.

Ведущим познавательным процессом детей раннего возраста является восприятие. Значение его невозможно переоценить. Если ребёнок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, он неизбежно будет отставать от своих сверстников по многим параметрам. Если этот процесс будет протекать стихийно, он может привести к нежелательным последствиям. Задача родителей и педагогов, научить детей точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства. Психологические исследования показывают, что без целенаправленного воздействия восприятие детей долго остаётся поверхностным, отрывочным и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития. [14]

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. [13]

Возраст 1 – 3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков - ориентиров.

В раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущим видом движений в это время является самостоятельная ходьба. Ребенок испытывает в ней большую потребность, поэтому она вызывает у него положительные эмоции. Ходьба дает малышу возможность лучше ориентироваться в мире предметов, познавать их свойства, взаимосвязи.

Активные движения ребенка, расширяющие его ориентировку в окружающем, стимулируют развитие психических функций (ощущений, восприятия, памяти, внимания, наглядно - действенного мышления).
Увеличивается разнообразие манипуляций и усложняется конструктивная деятельность с кубиками, пирамидкой, карандашами, бытовыми предметами (чашка, ложка, ботинки), ребенок постепенно учится использовать их по назначению. Если вначале конструктивные действия носят подражательный характер, то затем постепенно, путем проб и ошибок начинается использование собственных способов конструирования. При этом познаются не только предметы как таковые, но и их разнообразные свойства, в том числе относительные характеристики - например, размер колец пирамидки (больше/меньше), с правильным использованием этих свойств. В расширении возможностей познавательной сферы важная роль принадлежит системе зрительного восприятия. [9]
К трехлетнему возрасту завершается подготовительный этап сенсорного воспитания ребенка, и далее начинается организация систематического усвоения им сенсорной культуры.
Таким образом, можно выделить основные задачи в сенсорном воспитании детей от 1 до 3 лет:
- На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.
- На втором - третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. [13]
Создание благоприятных педагогических условий для сенсорного воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за организацию работы с ними.
Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия образовательного учреждения и родителей по обучению и воспитанию детей, а также создание адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях. Для реализации этой проблемы целесообразно использовать не только хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о способах сенсорного развития детей (собрания, консультации педагогов и специалистов, оформление наглядной информации), но и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы об организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, организацией практикумов - с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря, и т.д.).[14]
Взаимодействия педагогов с семьей являются важной стороной образовательного процесса в ДОУ, так как родители, с одной стороны,

являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.
Личная ориентированность во взаимодействии работников ДОУ с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и в детском саду. Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
- разноплановые социокультурные связи дошкольного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации ДОУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов. [12]

Работу с семьями дошкольников можно организовать на основе принципов:

- Параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
- Взаимодополнение воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей.
- Организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье.

На основе принципа параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи решается задача воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста. Этот принцип следует понимать как единство требований, приёмов обучения трудовым действиям.
Педагог разъясняет родителям, как важно поддерживать у малышей стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское «я сам!». Не дать угаснуть этому проявлению растущей потребности проявить независимость от взрослого. Родителям следует объяснить, что воспитание происходит в деятельности, в постоянных упражнениях в доступных ребёнку действиях. Первые трудовые действия являются доступными ребенку, и именно в них может быть реализована потребность в самостоятельности.
На основе принципа организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье решается задача приближения семьи к детскому саду.
Изготавливая что-то в группе, ребёнок с гордостью рассказывает об этом. И наоборот: родители в семье могут ремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты для карнавальных костюмов и для детского сада. К такому труду можно привлечь и детей, определив для них доступные операции. И какой гордость наполняется ребёнок!

Воспитательный процесс – это специально организованный процесс для получения определенного результата на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Это процесс двусторонний. В нем участвуют воспитатели и воспитуемые. Дети в процессе воспитания являются и объектом, и субъектом воспитания. По отношению к воспитателю ребенок выступает как *объект,* на которого направлены воздействия взрослого, а сам по отношению к сверстникам и другим детям может выступать как *субъект воспитания.* Например, в процессе игровой деятельности ребенок предъявляет требования выполнять правила игры к другим детям; по отношению к этим детям он является своеобразным субъектом воспитания.

84

Следует помнить, что воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет *заинтересованность и активность.*

Процесс воспитания дошкольников длительный и непрерывный, результат его проявляется не сразу. Только в старшей группе детского сада более или менее отчетливо видны результаты деятельности воспитателя, музыкальных работников, педагога по физическому воспитанию, педагога психолога. В полной мере результаты воспитательного процесса проявляются только в школе. Поэтому педагоги дошкольных образовательных учреждений должны наблюдать за своими выпускниками, обучающимися в начальных классах школы. Это поможет увидеть положительные результаты своей деятельности, отметить недостатки и должным образом провести корректировку воспитательного процесса.

Результаты воспитания по отношению к разным детям не могут быть одинаковыми. Это объясняется индивидуальными особенностями ребенка, неравномерностью его психического и физического развития. Большое внимание на результат воспитания оказывает жизненный опыт воспитанников, их семьи и окружения. Поэтому воспитатель при организации процесса воспитания должен учитывать всю совокупность воспитательных влияний, их взаимосвязь, особое внимание обращая, на те факторы, которые могут оказать отрицательное воздействие на ребенка.

В воспитательном процессе дети вступают в систему отношений: к окружающему миру, к природе, к сверстникам и взрослым, играм и занятиям и т. д. Чтобы вникнуть во внутренний мир ребенка, необходимо постоянно анализировать те отношения, в которые он вступает в процессе активной и разнообразной деятельности. Задача воспитателей заключается в том, чтобы в ходе воспитательного процесса целенаправленно и сознательно направлять складывающиеся отношения воспитанников, не забывая при этом о личностно-ориентированной педагогике.

Систему воспитания и развития определяют **принципы воспитания, принятые педагогической наукой.**

Система воспитательной работы дошкольных образовательных учреждений организуется по следующим принципам:

• воспитание личности в процессе деятельности;
• единство требований к воспитаннику и уважение его личности;
• сочетание педагогического руководства и развитием инициативы, творчества и самодеятельности детей;
• соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Главными факторами воспитания и развития личности являются **деятельность и общение** ребенка. Именно эти факторы определяют процесс психического развития и воспитания ребенка, формирование его взглядов, суждений, оценок, отношений и в конечном итоге – формирование качеств личности.

В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми.

От возраста к возрасту деятельность детей изменяется – расширяется, наполняется новым содержанием, становится более сложной. Воспитатель дошкольного учреждения, организуя деятельность детей, определяет ее конечный результат и таким образом влияет на их развитие.

В дошкольном возрасте ведущими видами деятельности являются – игровая, познавательная, художественно-эстетическая, предметная, оздоровительная.

Все вышеперечисленные виды деятельности находят место в воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений, но при этом имеются специфические особенности их использования в работе с детьми различных возрастных групп.

Опираясь, на теорию деятельности А.Н. Леонтьева, можно утверждать, что развитие психики зависит не просто от любой деятельности ребенка, а от ведущей деятельности. Каждая возрастная группа детей в своем развитии характеризуется своим видом ведущей деятельности. Для дошкольников такой ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Но для психического развития детей дошкольного возраста и их воспитания важную роль играет общение (как вид деятельности, присущей человеку), конструирование, изобразительная деятельность.

Принцип **единства требований к ребенку и уважение его личности** ориентирует педагогов на гуманное отношение к ребенку, на создание доброжелательного микроклимата в детском коллективе. Воспитатель должен не только заботиться о детях, но, самое главное, в каждом ребенке видеть личность, которая имеет свое мнени

Это право ребенка на самостоятельное мнение следует уважать, ни при каких обстоятельствах не унижать его достоинство, не допускать придирчивости и предвзятости. Требования к ребенку должны быть понятными ему, соответствовать его возможностям.

Воспитательный процесс управляем. Главная фигура в нем – педагог, организующий деятельность детей. Поэтому принцип **сочетания педагогического руководства и развития инициативы и**

самодеятельности детей занимает важное место в воспитательном процессе. На основе этого принципа строится вся работа с детьми, т. е. определяются ее содержание, формы и методы. Содержание игр, музыкальных занятий, общение с природой должны способствовать развитию самостоятельности, инициативы детей. Особенно хорошо это заметно в сюжетно-ролевых играх детей. Конечно, воспитатель должен учитывать, что самостоятельность и инициатива детей дошкольного возраста носят относительный характер, так как дети имеют еще незначительный жизненный опыт.

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей ориентирует дошкольных работников на личностную модель воспитания. Воспитатели должны постоянно изучать детей, хорошо знать особенности их психического и физиологического развития на каждом возрастном этапе. Для каждого ребенка воспитатель должен быть добрым, четким, уметь привлекать и правильно оценивать его дела, поведение. Поэтому воспитателю особенно важно знать внутренний мир каждого ребенка, домашнюю обстановку. Сами дошкольники очень эмоциональны, и каждое замечание от взрослых они часто воспринимают неадекватно своему поведению.

Этапы и условия развития детского коллектива.

Формирование детского коллектива — длительный и сложный процесс, который осуществляется поэтапно.

Первый этап. Вначале это небольшие по численности объединения детей (по 3—6 человек), возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой; эти объединения очень неустойчивы по составу, недлительны по времени, легко распадаются. Организатором первых объединений детей младшего дошкольного возраста является воспитатель.

Второй этап формирования детского коллектива заключается в том, чтобы сделать эти первые объединения более устойчивыми, продлить их деятельность во времени. На этом этапе дети проявляют больше самостоятельности и организаторских умений, растет число участников объединения. Их может быть уже 8—10 человек. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности — игровой, художественной, трудовой. Состав объединений становится; более устойчивым, так как детей привлекает совместная деятельность именно в такой группе сверстников.

Третий, более высокий ***этап*** формирования детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности детей: они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее. На этом этапе появляется осознание себя как части общего, как члена коллектива. '

Условия формирования детского коллектива:

— создание в группе положительного, эмоционально-активного микроклимата;

—демократический (помогающий) стиль взаимодействия с детьми;

— использование методов диагностики общения и взаимоотношений детей в разных видах совместной деятельности, позволяющих выявить положение ребенка в группе сверстников;
— формирование у детей положительных побуждений, тактики, основанной на ориентации на других, на проявлении эмпатии, альтруизма;
— задействование традиций, ритуалов;
— организация совместной деятельности детей со сверстниками разновозрастных объединений;
— организация индивидуальных выставок, вернисажей творчества детей;
— своевременная коррекция социального поведения детей.

3. Личность дошкольника и коллектив

Становление личности человека – сложный и длительный процесс.

Особенное место в этом процессе занимает дошкольное детство, которое А.Н. Леонтьев назвал периодом «первоначального фактического складывания» личности. В этом возрасте начинают складываться первые «механизмы» поведения ребенка как личности, как члена общества, происходит усвоение первичных этических норм.

Среди множества явлений окружающей жизни дошкольник начинает выделять сферу человеческих взаимоотношений.

Важным показателем становления личности в дошкольном возрасте является освоение детьми элементарными этическими нормами, развитие нравственных чувств.

Одним из важных нравственных чувств детей, основы которого наблюдаются уже в дошкольном возрасте, является чувство долга перед взрослыми, сверстниками.

Выделение правил из практических взаимоотношений, осознание их и подчинение своего поведения этим правилам является существенным признаком становления личности ребенка-дошкольника.

На основе общения с другими людьми у ребенка возникает понимание своих собственных переживаний и осмысленная ориентировка в них.

Самооценка, т. е. знание своих качеств и открытие для себя своих переживаний составляют самосознание ребенка, которое формируется в конце дошкольного возраста и составляет его основное новообразование.

Становление личности дошкольника проявляется и в формировании его характера.

В формировании личности дошкольника большое значение имеют индивидуально-типологические особенности, которые лежат в основе темперамента ребенка. Индивидуально-типологические особенности и темперамент дошкольника проявляются во взаимоотношениях со сверстниками.

Развитие личности дошкольника тесно связано с его способностями такими индивидуально-психологическими особенностями личности, которые обеспечивают высокие достижения в деятельности, определяют пригодность человека к тому или иному ее виду. Способности дошкольника

(интеллектуальные, организаторские, музыкальные, художественные) ярко проявляются в коллективе сверстников

Практическое занятие № 36-40

Методики диагностики уровня воспитанности детей дошкольного возраста

Очень популярными являются диагностики детей, предусматривающие проведение аналитических стандартизованных наблюдений за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Применение этих диагностик требует специального опыта и должно выполняться специалистами-психологами. Но так как психолог имеет гораздо меньше возможности наблюдать ребенка в естественной обстановке, чем воспитатель, то целесообразно организовать сотрудничество психолога с воспитателем — путем перекрестного сравнения собственных оценок и наблюдений психолога с оценками и наблюдениями воспитателя.

Поскольку дошкольники уже овладевают речью, реагируют на личность экспериментатора, то становится возможным осуществление общения с ребенком и в ходе его проведение диагностики развития. Однако речь дошкольника еще находится в стадии становления, и иногда это ограничивает возможности применения вербальных тестов, поэтому исследователи отдают предпочтение невербальным методикам.

При проведении и оценке результатов диагностики развития дошкольника следует учитывать особенности личностного развития в этом возрасте. Отсутствие мотивации, интереса к заданиям может свести все усилия экспериментатора на нет, поскольку ребенок не примет их.

Эти особенности следует учитывать как при проведении тестов, так и при интерпретации получаемых результатов.

Следует учитывать и время, которое потребуется для проведения испытаний. Для дошкольников рекомендуется отрезок времени на тестирование в пределах часа, учитывая и налаживание контакта с ребенком (Й. Шванцара, 1978).

При проведении обследований дошкольников установление контакта между испытуемым и экспериментатором превращается в специальную задачу, от успешного решения которой будет зависеть надежность получаемых данных. Как правило, опытный психолог для налаживания такого контакта проводит обследование в знакомой ребенку обстановке в присутствии матери или какого-то близкого родственника, воспитателя и т. д. Необходимо создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций от общения с незнакомым человеком (страха, неуверенности и т. д.), для чего работу с ребенком можно начать с игры и лишь постепенно, незаметно для ребенка включать требуемые тестом задания.

Особое значение имеет осуществление постоянного наблюдения за поведением ребенка во время обследования — его функциональным и эмоциональным состоянием, проявлениями интереса или безразличия к предлагаемой деятельности и т. д. Эти наблюдения могут дать ценный

материал для суждения об уровне развития ребенка, сформированности его познавательной и мотивационной сфер. Многое в поведении ребенка могут объяснить и пояснения матери, воспитателя, поэтому важно организовать сотрудничество всех трех сторон в процессе интерпретации результатов обследования ребенка.

Любую беседу с ребенком рекомендуется начинать с общих и понятных ребенку вопросов (Нравится ли тебе в детском саду? Много ли у тебя друзей? И т. д.) После установления контакта с ребенком и заручениея его доверием можно переходить к интересующим темам. Вопросы для обсуждения лучше подготовить заранее. Например:

Если тебе предлагают принести игрушку, чтобы подарить ребятам из младшей группы, что ты сделаешь? Почему ты так поступишь? Хотел бы ты подарить другу самую лучшую свою игрушку? Попросил бы что-нибудь взамен?

Если во дворе ты увидишь плачущего малыша, как ты поступишь? Часто ли ты помогаешь младшим ребятам? Почему? Как ты думаешь, почему нужно помогать другим людям? Что такое Добро?

Цель и основные задачи работы коллектива ДОУ на учебный год.

Цель: обеспечить условия для образовательной деятельности воспитанников на основе комплексного подхода к их возрастным и индивидуальным образовательным потребностям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направление	Задачи
Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Основной общеобразовательной программы	• обеспечение условий для инновационного развития ДОУ при целенаправленном использовании проектно-исследовательских технологий с учетом современных требований (ФГОС ДО);
	· обеспечение положительной динамики качественных показателей дополнительного образования в учреждении
	· внедрение программ индивидуального и группового сопровождения воспитанников при включении в конкретные типы исследовательской и проектной деятельности, поддержка и сопровождение одаренных детей
	· совершенствование системы управления на основе управления программами и проектами
Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды	· эффективное взаимодействие образовательной организации с семьей, учреждениями социальной сферы по вопросу сбережения здоровья детей
Развитие кадрового потенциала	· создание условий для поддержки инновационной деятельности педагогического

	коллектива и развития кадрового потенциала
Совершенствование системы поддержки образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ	· создание условий для осуществления разнообразных по форме и содержанию видов сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов родителей и детей; · вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с детьми творческую и социльнозначимую деятельность; · приобщение воспитанников и их семей к социокультурным нормам, традициям общества и государства; · совершенствование государственной общественной системы управления дошкольным учреждением через оценку качества менеджмента

Практические занятия№40

Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями (видеоматериалы).

Детская популяция в настоящее время состоит из трёх больших групп: нормально развивающиеся дети; одарённые дети; дети с нарушениями в развитии, в том числе дети – инвалиды. Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны:

- отягощённая наследственность;
- патология беременности и родов у матери;
- хронические заболевания у родителей;
- неблагоприятные экологические ситуации;
- профессиональные вредности у родителей до рождения ребёнка;
- курение матери во время беременности;
- алкоголизм родителей;
- неполная семья;
- неблагоприятный микроклимат в семье и школе [1].

Дети с нарушениями развития – это дети, у которых вследствие врождённой недостаточности или приобретённого органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или ЦНС имеются отклонения от нормального развития психических функций. В настоящее время принято несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития:

- с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- умственно отсталые;
- с тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с нарушениями поведения;
- со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения [2].

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5 – 8% детей с наследственной патологией, 8 – 10% имеют выраженную врождённую или приобретённую патологию, 4 – 5% составляют дети – инвалиды, значительное число детей имеют стёртые нарушения развития.

По данным МОРФ, 85% детей – воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического или коррекционно-педагогического характера. Около 25% детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи [1].

Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребёнка с нарушениями развития зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает психодиагностика нарушений развития. Она позволяет не только выявить детей с нарушениями развития, но и определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, соответствующее его психофизическим возможностям. Именно раннее выявление отклонений в развитии позволяет предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение, своевременное включение ребенка в коррекционное обучение [2].

1. **Комплексный подход к устранению нарушений развития**

В психолого-педагогической литературе понятие «комплексный» определяется как соединенный с чем-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов.

Нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний. Устранение нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Идея комплексного подхода в развитии специальной педагогики принадлежит В. П. Кащенко. Он впервые создал специальные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Автор говорит о необходимости проведения в этих учреждениях не только лечебных мероприятий, но и психолого-педагогических. В работах В. П. Кащенко рассматривается понятие «врачебной педагогики». Основные подходы автора к коррекционной работе как комплексной медико-психолого-педагогической помощи нашли свое отражение в последующих исследованиях [4].

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех

сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Как отмечают специалисты, необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детского контингента, поступающего в ДОУ. При этом определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений развития детей раннего возраста строиться по следующим направлениям

- Развитие эмоциональных реакций.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Развитие понимания речи и расширение пассивного словаря.
- Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики.
- Стимуляция речевой активности и поэтапное формирование полноценной речевой деятельности.
- Развитие структурных компонентов речевой системы в соответствии с возрастными нормами.
- Целенаправленное формирование функций в речи (коммуникативной, познавательной, регулирующей).

Качественная реализация задач развития детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении нарушений являются всесторонняя коррекция речи, неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической кинестетической основы движений, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это то, естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов дает наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.

Работа с родителями включает в себя: совместное обсуждение программ профилактического обучения и воспитания; знакомство с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка, с планом

развивающей работы с ребенком; анкетирование родителей; согласование тем, содержания, методов обучения ближайших занятий; посещение занятий; консультации для родителей о причинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления; занятия-консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи; просветительская работа (подготовка памяток, подбор и распространение логопедической и психолого-педагогической литературы). Работа по созданию специального фонда материалов, обеспечивающий взаимодействие родителей с ребенком в домашних условиях.

Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа **дошкольников** с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Получение **детьми** с ограниченными возможностями здоровья и **детьми**-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов и родителей *(законных представителей)* помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми **детьми расти**, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с **детьми**, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе или в структурном позразделениии - Лекотека. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Если в **дошкольное** образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

беседа с родителями;

изучение медицинской карты ребенка;
обследование физического развития;
обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.
Далее под руководством психолога в **дошкольном** учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.
Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в **работе** с ребенком с ограниченными возможностями здоровья следующая:
Педагог-психолог:
• **организует** взаимодействие педагогов;
• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую **работу с детьми**;
• **организует** специальную коррекционную **работу с детьми**, входящими в группу риска;
• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
• проводит консультативную **работу с родителями**.
Учитель-логопед:
• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
• составляет индивидуальные планы развития;
• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия *(формирование фонематических процессов)*;
• консультирует педагогических **работников** и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей **работы**;
Музыкальный руководитель:
• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Инструктор по физической культуре:
• Осуществляет укрепление здоровья детей;
• Совершенствует психомоторные способности **дошкольников**.
Воспитатель:
• проводит занятия по продуктивным видам деятельности *(рисование, лепка, конструирование)* по подгруппам и индивидуально. **Организует** совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
• **организует индивидуальную работу с детьми** по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов *(педагога-психолога, учителя-логопеда)*;
• применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
Медицинский персонал:
• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Для оптимального осуществления интеграции на этапе **дошкольного** детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, **организовыватьбез** барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.
Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической **работы** является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.
Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая **работоспособность**, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование **организационных** форм образовательной **работы**: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние **дошкольника**, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.
Для **организации** и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании **работы** важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Необходимо также **организовать активную работу с родителями** *(законными представителями)*. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить **работу** семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной **работе** педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы **работы**:

• Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей *«особого»* ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

• Дни открытых дверей – родители *(законные представители)* посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за **работой специалистов**.

• Семинары-практикумы – где родители *(законные представители)* знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

• Проведение совместных праздников, где родители могут **видеть** достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

2. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии

Цели и задачи педагогического процесса должны опираться на основные правила, ведущие идеи, основополагающие требования к деятельности и поведению, вытекающие из закономерностей педагогического процесса, т.е. на педагогические принципы. В педагогической науке принципы - это основа, первоначало, в них отражаются требования к организации педагогической деятельности (в т.ч. и к коррекционно-педагогической), определяются ее направления, конечная цель и результат деятельности.

Принципы способствуют интеграции различных средств, форм, методов и приемов в целостную систему, определяют стратегическое направление целостного подхода к решению задач коррекционно-педагогического процесса. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к классификации принципов коррекционной деятельности. Основанием для классификации ряд исследователей определяет диагностическую либо профилактическую направленность коррекционного процесса, другие особенности психического развития ребенка и своеобразие межличностных отношений детей с отклонениями в развитии. При организации и проведении коррекционно-педагогической деятельности в значительной степени нужно опираться на общепедагогические принципы. Сначала остановимся на рассмотрении общепедагогических принципов, а затем определим группу коррекционно-педагогических принципов, создающих базу для педагогической коррекции отклоняющегося поведения и развития детей.

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерхронность, т.е. неравномерность развития. Каждый человек находится на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, сколько на

создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.
2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полноценную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте.
3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов.
4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения. При планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности следует выбирать наиболее адекватные целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные ситуации, которые ребенок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.
5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность воспитателей к его проведению. Должна при этом присутствовать и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.
6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы его целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и группового коллективов, т.е. сложности в поведении – следствие отношения ребенка с

ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с детьми без сотрудничества с родителями или с другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Таким образом, основополагающие положения системы коррекционно-педагогической деятельности формирует ее базу, определяют логику коррекционного процесса, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития детей.

Практические занятия №41-45

Модель взаимодействия управленческой команды

Психологический климат в коллективе.

- соблюдение трудовой дисциплины;
- эмоциональное состояние сотрудников;
- взаимоотношения сотрудников;
- организация досуга;
- поощрения сотрудников;
- оказание помощи сотрудникам;
- работа с пенсионерами;
- работа по предотвращению случаев насилия над ребенка, выявление неблагополучных семей, оказание им помощи.

профгруппа, педагог – психолог, инспектор по охране детства

Система мотивационного управления

Развитие системы дошкольного образования в значительной степени определяется внедрением в практику новейших научных психолого-педагогических достижений в области управления. Одно из таких новшеств - мотивационное управление, в основе которой лежит организация мотивационной среды.

1. Система стимулирования строится с учетом структуры коллектива и психологических механизмов (эмоции успеха — неуспеха). Эмоциональное переживание успеха необходимо всем. Используемая система стимулирования включает такие формы поощрения, которые дают педагогу возможность переживать эмоции успеха. Наиболее эффективные формы стимулирования: содействие в выдвижении на престижные конкурсы разного уровня; привлечение к участию в работе администрации ДОУ; решающих важных проблемах коллектива; аттестация на более высокую квалификационную категорию.
2. Контроль и оценка деятельности педагогов направлена на раскрытие их профессиональных и личностных резервов, совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Выявление успехов, а не

только недостатков; индивидуальный дифференцированный подход и др.

3. Делегирование полномочий основной временной ресурс управления и рассматривается как реализация возможности и стремления обеспечить согласованность действий руководителя и педагогов в воспитательно-образовательном процессе. Педагоги и руководитель стремятся работать в творческом союзе, который отражается в развитии самоуправляемых систем через участие педагогов в постановке целей, определении способов и средств их достижения, оптимальном распределении обязанностей и коллегиальном решении возникающих проблем.
4. Создание условий для инновационной деятельности - поиск путей прогрессивного развития каждого педагога, с учетом объективных

возможностей, уровня профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, совершенствование профессиональной компетентности квалификации педагогов через конкурсное движение.

Внедрение системы мотивационного управления в дошкольном учреждении позволяет построить оптимальную, гибкую и динамичную мотивационную среду, благоприятную для освоения новшеств при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического коллектива.

Практические занятия № 50
Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями
Вопросы для самоконтроля по теме:
1. Раскройте сущность понятия «Дети с особыми образовательными потребностями». Дайте характеристику данной категории детей.
2. С какими трудностями может столкнуться учитель, работая с детьми с особыми образовательными потребностями?
3. Характеристика девиантного и деликвентного поведения.
4. Технология работы с детьми девиантного поведения. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения

Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Коррекционная педагогика опирается на ряд принципов, в соответствии с которыми педагоги строят коррекционно-развивающие программы для обучения и воспитания детей данной категории. Такая стратегия призвана обеспечить социализацию

ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

Приведем характеристику важнейших принципов обучения, выделенных на основе разработки ряда научных теорий в области дефектологии.

Среди множества научных теорий, так или иначе оказавших влияние на становление и развитие отечественного специального образования, особое место занимают положения, сформулированные Л.С. Выготским, которого по праву считают основателем современной дефектологической науки. Среди этих теорий большую значимость представляет теория развивающего обучения, которая констатировала наличие различных уровней психического развития ребенка с нарушениями в психофизическом развитии – уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Теория развивающего обучения легла в основу принципа организации коррекционно-педагогического процесса в специальном образовании – ***принципа развивающего обучения***, основанного на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны его ближайшего развития. Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня. То самое, что ребенок может сейчас выполнять лишь в сотрудничестве, а завтра уже самостоятельно – это и есть знаменитая зона ближайшего развития.

Выявление зоны ближайшего развития может осуществляться посредством 3 основных видов помощи – стимулирующей, направляющей и обучающей. *Стимулирующая помощь* используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения при выполнении учебного задания, сниженной способностью удерживать цель и организовывать свою деятельность. *Направляющая помощь* предъявляется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. *Обучающая помощь* применяется в ситуациях, когда предыдущие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребенком учебного задания. Данный вид помощи может предъявляться в виде показа педагогом образца действия. Стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, обучающая – наибольшей.

Учет уровней развития в обучении ребенка путем их выявления и закономерного предъявления различных «доз» помощи позволяет реализовать и ***принцип индивидуализации обучения***, поскольку при фронтальном обучении достаточно разнородной по уровню психического развития группы детей педагогом могут предъявляться однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку.

Л.С. Выготский утверждал, что задача коррекционного педагога заключается не в лечении или ослаблении первичного дефекта, а в коррекции и предупреждении вторичных дефектов. Л.С. Выготским выделена следующая закономерность – чем дальше отстоит в иерархической последовательности возникновения вторичный дефект от первичного, тем легче он поддается коррекции. Так, работа по обогащению словарного запаса неслышащего ребенка имеет большую продуктивность, чем коррекция его звукопроизношения, развитие наглядных форм мышления ребенка с умственной отсталостью будет иметь больший эффект, чем формирование его словесно-логического мышления, нарушение которого является прямым следствие недостаточности аналитико-синтетической деятельности головного мозга. Теория о структуре дефекта легла в основу принципа коррекционной педагогики об ***учете соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений*** ребенка. При этом важно учитывать и механизм возникновения вторичных нарушений.

Принцип поэтапного формирования умственной деятельности позволяет говорить о трех общеинтеллектуальных умениях, составляющих иерархическую структуру любой познавательной деятельности – перцептивной, мнемической, мыслительной, которые следует формировать в процессе коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. К этим действиям относится ориентировка в задании, планирование и контроль.

Немаловажное значение для коррекционной педагогики имеет теория о деятельности, учет которой привел к формулированию такого принципа, как ***принцип деятельностного подхода***. Деятельность (учебная, трудовая, умственная и др.) имеет сложную структуру. В ее состав включены мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. У детей с особыми образовательными потребностями имеется недостаточность одной или более указанных подструктур. Так, им может быть характерен низкий уровень мотивации деятельности, проявляющийся в отсутствии познавательного интереса к выполняемой деятельности или неустойчивости этого интереса. В области операционального компонента может наблюдаться несформированность способов и средств решения задачи, их конкретный (у детей с умственной отсталостью, или, напротив, излишне обобщенный (у детей с нарушениями зрения) характер. У детей с различными психофизическими нарушениями может наблюдаться полная или частичная неспособность к самоконтролю и самокоррекции выполняемых действий, что может выражаться в некритическом отношении к результатам своей деятельности или уходе от поставленной задачи. Поэтому, в процессе коррекционно-педагогической работы следует детально формировать каждое действие, а затем производить «укрупнение» единиц деятельности, т.е. включать уже усвоенные действия в более сложные по структуре действия, составляющие деятельность. Так, действие количественного счета только после его полного усвоения включается в действие сложения и вычитания,

последняя включается в деятельность по решению арифметических задач и т.д.

По данной схеме можно обеспечить усвоение ребенком с нарушенным развитием любого действия, как предметного, так и умственного.

Таким образом, знание и учет принципов обучения, опирающихся на важнейшие методологические подходы к развитию психики в норме и патологии, позволят коррекционному педагогу определить основные направления коррекционного воздействия и прогнозировать результат их социализации и адаптации.

Характеристика девиантного и деликвентного поведения.

Делинквентное поведение (лат. *delictum — проступок*, англ. *delinquency — правонарушение, провинность*) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

Особо пристальный интерес в научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента (правонарушителя), специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

Иногда делинквентное поведение смешивается с девиантным поведением. В действительности эти понятия — не совпадающие. Они соотносятся между собой как вид и род, часть и целое. Всякое делинквентное поведение

является отклоняющимся поведением, но не всякое отклоняющееся поведение можно отнести к делинквентному поведению.

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. Оно существует наряду с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п. Данные феномены рассматриваются с точки зрения медицинской нормы на оси «здоровье — предболезнь — болезнь». Как утверждает Е.В. Змановская, отклоняющееся поведение личности бессмысленно рассматривать с точки зрения психопатологии. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация — дезадаптация — изоляция.

Известно, что в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом —*девиантное поведение* (от лат. deviatio — отклонение).

Определение понятия предполагает выделение существенных признаков явления. Целесообразно выделить те специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей;
3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное);
5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности;
6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы;
7. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
8. В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

4**. Методы профилактики девиантного поведения.** Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков будет успешной при реализации следующих условий: – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции; – учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка; профессиональная компетентность педагога; опора на положительные качества личности

ребенка и ориентация на гармоничное ее развитие; единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов воздействия на воспитанника; дифференцированный подход в процессе обучения; выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга; научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми отклоняющегося поведения. В зависимости от возраста ребенка можно выделить четыре группы методов профилактики социально-педагогической запущенности детей и подростков. 1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности: познавательные игры; создание ситуаций эмоционального переживания; создание ситуаций занимательности; создание ситуаций опоры на жизненный опыт; создание ситуаций успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности. 2. Организация жизни и деятельности детского коллектива: создание ситуаций личностной и групповой перспективы; коллективные и творческие игры; коллективные соревнования. 3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях: уважение; педагогическое требование; убеждение; понимание; доверие; педагогическое предостережение; анализ поступка; решение конфликтной ситуации. 4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка: пример, разъяснение; ожидание радости; снятие напряжение; обращение к самолюбию, самоуважению; требование; внушение. Основными средствами педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. Важную роль играет метод личностной перспективы, создающий у ребенка веру в свои возможности.

Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся: неслышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Технологию их образования (содержание, методы) разрабатывает специальная педагогика (дефектология).

Особые потребности таких детей в том, чтобы:

- на ранних стадиях с помощью медико-психологической и социально-педагогической диагностики выявить первичное нарушение в развитии;
- начать применять специальное обучение и психолого-педагогическую поддержку сразу же после диагностики;
- проводить абилитацию и реабилитацию по индивидуальной программе;

• использовать различные средства, « обходные пути» в обучении, применять такое содержание, которое не включается в образование обычного ребенка;
• регулярно контролировать, проводить мониторинг хода развития в процессе абилитации и реабилитации;
• особым образом организовать образовательную среду и жизненное пространство, адекватное нарушению;
• интегрировать усилия семьи и специалистов, участие окружающих взрослых в процессе абилитации и реабилитации;
• дифференцировать каждый из возрастных периодов;
• пролонгировать образование с выходом за рамки школьного возраста.

Абилитация – система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Специальное образование детей с особыми потребностями проводится в спецшколах и интернатах. Кроме специалистов-педагогов, к учебно-воспитательному реабилитационному процессу подключается целая команда специалисто: медики, психологи, социальные педагоги.

Современная система специальных услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей детей включает:
• психолого-медико-социальнопедагогический патронаж ; профилактику и комплексную помощь (ПМСП-центры, консультации);
• специальное образование (специальные образовательные учреждения);
• профессиональную адаптацию , ориентацию, образование, трудоустройство (реабилитационные центры, УПК, мастерские);
• социально-педагогическую помощь (социально-педагогические центры).

Педагогический аспект имеет очень большое значение для всего процесса реабилитации в целом, для наиболее полного раскрытия реабилитационного потенциала, интеграции ребенка в общество. Прежде всего это коррекция и компенсация отклонений в развитии (слуха, зрения, интеллекта, двигательных нарушений, психологических нарушений) методами специальной педагогики. В процессе обучения и воспитания происходит социализация, накопление жизненного опыта, знаний, подготовка к активному участию во всех сферах деятельности, снижение имеющейся социальной недостаточности.

Чтобы ребенок с ограниченными возможностями успешно интегрировался в общество, важно применять трудотерапию.

Трудотерапия – универсальный метод абилитации и реабилитации детей с самыми разными гипотезами и степенями нарушения психики или двигательных функций.

Рекомендации к оцениванию практической работы

При проверке преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

С целью выявления объективных знаний за неряшливо выполненную работу отметку не снижать.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических и самостоятельных работ

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических умений

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» -ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика:учеб.пособие для студентов.учрежденийсред.проф.образования/С.А.Козлова,Т.А.Куликова.-15-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия»,2015,-432с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М .: Академия, 2000. – 336 с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. –М.: Академия, 2003. – 512 с.
4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.