АННОТАЦИЯ

Методическая разработка учебного занятия по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста предназначена для проведения урока в группе обучающихся по специальности "Дошкольное образование" (отделение СПО). Материал соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Данный урок является составляющей частью раздела «Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения».

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока. На уроке предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как практическая работа с текстом, работа с терминами, самостоятельная работа. Рациональное сочетание методов и приемов работы делает урок живым и нескучным, побуждая обучающихся к активному обучению.

В ходе урока студенты закрепляют опорные знания, развивают свои коммуникативные навыки, выполняют все виды деятельности на основе изученного. Все задания интересны, посильны и соответствуют поставленным целям.

Учебное занятие построено и в виде лекции, и в виде групповой работы обучающихся, так как сочетание этих приемов наилучшим образом способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Цель: закрепление и обобщение знаний студентов по теме «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»; дать понятие «развивающая среда»; развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение), умение четко и быстро отвечать на вопросы, активно работать в ходе урока; воспитание интереса к практическому занятию.

Задачи занятия:

образовательные:
- способствовать формированию умений моделировать РППС в ДОО;
- учить организовывать РППС в группах ДОО;

развивающие:
- развивать общеучебные умения (понимать и запоминать прочитанное, делать краткие записи, представление основных мыслей в виде схем, заполнения таблицы);
- развивать умение обобщать, классифицировать, систематизировать факты;
- развивать коммуникативные умения (умение понятно, кратко, точно излагать свои мысли, внимательно слушать, задавать вопросы и отвечать на них);

воспитательные:
- воспитывать культуру общения в ходе беседы;
- формировать интерес к самостоятельному получению новых знаний по теме.

Тип занятия: лекция с использованием ИКТ.

Формируемые ОК и ПК:
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Приемы преподавания: лекция, беседа, демонстрация мультимедийной презентации.

Принципы преподавания: дифференцированный подход, наглядность, доступность, прочность усвоения знаний и умений.

Метапредметные связи: история педагогики, гигиена, психология.

Планируемый результат: обучающиеся должны знать принципы и требования построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО».

Время проведения занятия: 45 минут.

№ п/п	Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1.	Вводно-мотивационный этап	1. Ввод в тему учебного занятия. 2. Расширение целевого компонента.	1. Проверка готовности обучающихся к уроку. 2. Демонстрация мультимедийной презентации. 3. Беседа с обучающимися.	1. Участие обучающихся в беседе.
2.	Актуализация знаний обучающихся	Повторение опорных знаний	1. Беседа с обучающимися. 2. Демонстрация мультимедийной	1. Участие обучающихся в беседе. 2. Обучающиеся отвечают на поставленные

			презентации.	вопросы.
3.	Формирование новых знаний	Знакомство с классификацией инфекционных заболеваний.	1. Слово преподавателя оборганизации РППС в ДОО. 2. Демонстрация мультимедийной презентации. 3. Пояснение схем. 4. Организация деятельности обучающихся: работы с таблицей.	1. Внимательно слушают. 2. Осуществляют записи в рабочих тетрадях. 3. Заполняют таблицы по заданной форме. 4. Озвучивают и поясняют свои ответы по поставленным вопросам.
4.	Контролирующий этап	Определение степени усвоения материала.	Инструктирование обучающихся по работе над новой теме	1. Внимательно слушают задание. 2. Составляют соотношения. 3. Устно выступают, показывая результаты своей деятельности.

5.	Итоги учебного занятия	1. Рефлексия. 2.Информирование обучающихся об итогах учебного занятия.	Заключительное слово преподавателя. Составление синквейна	1. Активное слушание. 2. Участие в рефлексии.

№	Этап урока	Содержание (цель) этапа	Время
1	Организационный момент	Отметить отсутствующих,	1мин
2	Проверка домашнего задания	Проверить усвоение материала предыдущего урока	5мин
3	Беседа	Изложение материала урока	30мин
4	Обобщение нового материала	Выводы из изложенного учителем материала урока	8мин

5	Сообщение домашнего задания	Разъяснить содержание домашнего задания	1мин

Сегодня мы будем говорить о моделировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО (далее - РППС ДОО). Что означает это понятие? Почему так важно правильно организовать развивающую среду в дошкольной организации? Как она влияет на развитие детей дошкольного возраста? Но вначале мы вспомним об организации образовательного процесса в ДОО.

Одним из условий успешной реализации общеобразовательной программы в ДОО выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков ихразвития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственнойсреды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической

концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное иоздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из

которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Какой же можно сделать вывод? Почему РППС должна строиться в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО?

Итак, организация РППС ДОО является одним из условий успешного освоения ООП ДО.

А теперь оцените себя и прикрепите на доску значок-фигуру: круг – мне все понятно, треугольник – в теме остались острые углы, квадрат – «в темной, темной комнате».

Запишите домашнее задание.

Литература:

1.Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями// Справочник старшего воспитателя. -2014. - №8. – С.26 -38.

2. Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада. – М.: Линка-пресс, 2010. – С.5-22.

3. Материалы и оборудование для детского сада/ Под ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой. – М.: Элти-Кудиц, 2003. – 206 с., ил.

4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство-пресс», 2006. - 128 с., ил.

5. Письмо Министерства образования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеСамарской области
«Борский государственный техникум»

Методическая разработка урока
по МДК 05.01
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»

Разработчик:
Долгих Ольга Павловна,
преподаватель ГПБОУ СО
«Борский государственный техникум»

Борское, 2020