Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**«Утверждаю»**
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» м.р.Борский Самарской области	Директор ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»
_____В.И.Бердникова	_____А.В.Антимонов
«___» _____ 2018г.	«___» _____ 2018г.

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Борское, 2018

Разработчик:

Долгих О.П., преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Эксперты от работодателя:

_____ _____ _____

(место работы) *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____ _____ _____

(место работы) *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

Протокол/акт согласования комплекта оценочных средств по оценке освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
от «____» _____20__ г. №__

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка. 4
2. Паспорт комплекта оценочных средств. 7
3. Экзаменационный пакет кандидата:
Практическое задание №1 10
Практическое задание №2 13
Комплексное практическое задание 18
Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю 21
4. Пакет эксперта-экзаменатора: 22
Инструментарий оценки практического задания №1 23
Инструментарий оценки практического задания №2 28
Инструментарий оценки комплексного практического задания 44
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие 48
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю 49
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю 52
Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю 53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект Контрольно-оценочных средств предназначен для проверки итоговых образовательных результатов освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466;
- Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- Положение о промежуточной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения (далее – Положение о промежуточной аттестации).

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств.
- Экзаменационный пакет кандидата.
- Пакет эксперта-экзаменатора.

В Экзаменационный пакет кандидата входят:

1. Практическое задание №1 с указанием условий выполнения.
2. Практическое задание №2 с указанием условий выполнения.
3. Комплексное практическое задание с указанием условий выполнения.
4. Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

В Пакет эксперта-экзаменатора входят:

1. Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата).
2. Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата).
3. Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата).
4. Инструментарий оценки практического задания №1:

- критерии оценки показателей сформированности ПК 1.1.;
- план-конспект организации и проведения утренней гимнастики с детьми 1 младшей группы (образец);
- сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 1.1.

5. Инструментарий оценки практического задания №2:

- критерии оценки показателей сформированности ПК 1.4.;
- алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка (образец);
- сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 1.4.

6. Инструментарий оценки комплексного практического задания:

- критерии оценки показателей сформированности ПК 1.2.;
- критерии оценки показателей сформированности ПК 1.3.;
- сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 1.2.;
- сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 1.3.

7. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

8. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

9. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

10. Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Практические задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены в соответствии с ресурсами образовательной организации. При этом неизменными остаются показатели оценки и критерии оценки показателей сформированности профессиональных компетенций.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитиепроводится экзамен (квалификационный экзамен).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, – не менее 70 %.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ВПД -вид профессиональной деятельности;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
ОМУ- общеметодические указания;
КТП- календарно-тематический план;
ДО- дошкольное образование.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.2. Оцениваемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременноинформировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2.3. Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Продукт деятельности (план-конспект мероприятия по физическому воспитанию)	1. Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию.	1.1. Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия. 1.2. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования. 1.3. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию. 1.4. Содержание мероприятиясоответствуетзаданным условиям. 1.5. Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей	Практическое задание№1

			1.6. Указанные методы и приемы работы (ОМУ)с детьми соответствуют возрастным особенностям детей.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Процесс деятельности (проведение режимных моментов)	2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов.	2.1. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту. 2.2. Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.	Комплексное практическое задание
		3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.	3.1. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. 3.2. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность. 3.3. Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. 3.4. Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Процесс деятельности (проведение мероприятия по физическому воспитанию)	4. Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	4.1. Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия. 4.2. Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей. 4.3. Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей. 4.4. Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей. 4.5. Материалы и оборудование использованы целесообразно. 4.6. Индивидуальные особенности детей учтены.	

			4.7. Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.	
ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Продукт деятельности (алгоритмдействий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка)	5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.	5.1. Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены. 5.2. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией. 5.3. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям. 5.4. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.	Практическое задание №2

2.4. Требования к кадровому обеспечению процедуры оценивания

Кадровое обеспечение	Характеристика
Эксперт-экзаменатор	Представитель работодателя: руководитель/методист дошкольной образовательной организации
Эксперт-экзаменатор	Представитель администрации образовательной организации
Эксперт-экзаменатор	Преподаватель дисциплин профессионального цикла, не осуществляющий подготовку по данному ПМ в данной группе обучающихся
Эксперт-экзаменатор	Преподаватель дисциплин профессионального цикла, не осуществляющий подготовку по данному ПМ в данной группе обучающихся
Секретарь	

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Задание для оценки сформированности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задание 1:

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияутренней гимнастики.

Задание 2:

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведениягимнастики пробуждения.

Задание 3:

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияфизкультурного досуга.

Задание 4:

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведениязакаливающих мероприятий.

Задание 5:

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияутренней гимнастики.

Задание 6:

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияобучению элементам спортивных игр (на выбор обучающегося).

Задание 7:

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения профилактики плоскостопия.

Задание 8:

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведениязакаливающих мероприятий (в теплое время года).

Задание 9:

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведения утренней гимнастики.

Задание 10:

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведения физкультурнойпрогулки в теплое время года.

Задание 11:

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведения закаливающих мероприятий (в холодное время года).

Задание 12:

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияподвижной игры.

Задание13:

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияутренней гимнастики с предметами.

Задание14:

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспекта организации и проведенияфизкультурного досуга.

Задание15:

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияобучения построению и перестроению.

Задание16:

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведениязанятия по профилактике искривления позвоночника.

Задание17:

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияфитбол-гимнастики.

Задание18:

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияритмической гимнастики.

Задание19:

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведениястрейчинг-гимнастики.

Задание20:

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведенияэстафеты.

Условия выполнения практического задания №1.

Расходные материалы:

- бумага формата А4–… листов.

Оборудование[1]:

- ПК;
- принтер.

Нормативно-справочная документация:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, - 333 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
3. КарабановаО.А., Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольного возраста/ О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных учреждений (письмо Департамента общего образования от 17 ноября 2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011г. №2151»).

Норма времени на одного кандидата:

- 180 минут.

[1] - здесь и далее перечень оборудования зависит от ресурсов образовательной организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Задание для оценки сформированности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Задание 1:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затошнило, он побледнел.Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 2:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок засунул в полость носа посторонний предмет. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 3:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время еды ребенок подавился. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 4:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. У ребенка открылось носовое кровотечение. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 5:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенку в глаз попало инородное тело. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 6:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время пребывания в детском саду ребенок упал в обморок. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 7:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 8:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время дневного сна у ребенка открылась рвота. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 9:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенка укусило насекомое (пчела). Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 10:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок упал и разбил колено. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 11:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки переохлаждения. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 12:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 13:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время подготовки детей ко сну, вы обнаружили на ребенке клеща, который уже успел присосаться к нему за ухо. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 14:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок натолкнулся на качели и сильно ударился переносицей. Вокруг глаз сразу стали образовываться синяки. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 15:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок занозил палец. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 16:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок порезался. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 17:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок, упав с качелей, пожаловался на боль в руке. Попытка пошевелить пальцами рук не увенчалась успехом. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 18:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Неожиданно ребенок побледнел, упал на пол и стал биться в судорогах, изо рта появилась вспененная слюна. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 19:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации.Заплетая волосы ребенку воспитатель обнаружила признаки педикулеза. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Задание 20:

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок подвернул ногу, но жаловаться вам не стал. Вовремя подготовки ко сну, вы обнаружили припухлость в голеностопе. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Условия выполнения практического задания №2.

Расходные материалы:
- бумага формата А4–3 листа.

Оборудование:
- ПК;
- принтер.

Норма времени на одного кандидата:
- 60 минут.

КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание для оценки сформированности

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Задание:

Проведите режимныймоментв одной из возрастных групп.Проведите физкультурное занятиев одной из возрастных групп.

Условия выполнения комплексного практического задания.

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме).

Приложения:

- Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 1).

Приложение1

СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

выдано _____ ,
ф.и.о. обучающегося

обучающемуся(ейся) по специальности **44.02.01Дошкольное образование** о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**
в объеме _____ часов с «____» _____ 2016 г. по «___» _____ 2016 г.
на базе _____
наименование организации, юридический адрес
_____

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности профессиональных компетенций:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
Показатель 2. Применение методов и приемов при проведении режимных моментов			
2.1	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту	2	
2.2	Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования	2	
Показатель 3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов			
3.1	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности	2	
3.2	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность	2	
3.3	Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей	2	
3.4	Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий	2	
	ИТОГО по ПК 1.2.	**12**	
	% выполнения		

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим.кол-во баллов (по каждому мероприятию)	Набранное кол-во баллов
Показатель 4. Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима			
4.1	Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия	2	
4.2	Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей	2	
4.3	Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей	2	
4.4	Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей	1	
4.5	Материалы и оборудование использованы целесообразно	2	
4.6	Индивидуальные особенности детей учтены	1	
4.7	Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия	2	
	ИТОГО по ПК 1.3.	**12**	
	% выполнения		

Дата «___» _____ 20 ___ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики): _____

_____

(ф.и.о., должность, подпись, печать организации)

Инструкция для кандидата
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».

2. Сдайте секретарю Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное Вами во время прохождения производственной практики.

3. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.

4. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».

5. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).

6. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:

- неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
- некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
- необходимость посещения туалетной комнаты;
- необходимость сделать срочный телефонный звонок;
- ухудшение самочувствия.

7. По завершении выполнения каждого практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.

8. Приведите в порядок рабочее место.

Желаем Вам успехов!

4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА-ЭКЗАМЕНАТОРА

Документ 1. Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата).

Документ 2. Инструментарий оценки практического задания №1 (критерии оценки показателей сформированности ПК 1.1., план-конспект организации и проведения утренней гимнастики с детьми 1 младшей группы (образец), сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 1.1.).

Документ 3. Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата).

Документ 4. Инструментарий оценки практического задания №2 (критерии оценки показателей сформированности ПК 1.4., алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка (образец), сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 1.4.).

Документ 5. Комплексное практическое задание(из Экзаменационного пакета кандидата).

Документ 6. Инструментарий оценки комплексного практического задания (критерии оценки показателей сформированности ПК 1.2. и ПК 1.3., сводные оценочные таблицы результатов сформированности ПК 1.2. и ПК1.3.).

Документ 7. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельностиОрганизация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие.

Документ 8. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Документ 9. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Практическое задание №1
(из Экзаменационного пакета кандидата).

Инструментарий оценки практического задания №1

Критерии оценки показателей сформированности
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1.Параметры структуры и содержания плана-конспекта мероприятия по физическому воспитанию.		
1.1.	**Структура плана-конспекта соответствует виду мероприятия.**	**1**
	Структура плана-конспекта не соответствует виду мероприятия.	0
1.2.	**Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.**	**1**
	Поставленные задачи не соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования.	0
1.3.	**Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.**	**1**
	Указанные материалы и оборудование не соответствуют запланированному содержанию.	0
1.4.	**Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.**	**6**
1.4.1.	Включены все необходимые структурные элементы содержания в зависимости от вида мероприятия.	2
	Включены не все необходимые структурные элементы содержания.	0
1.4.2.	Запланированное содержание соответствует возрасту детей и виду мероприятия.	2
	Запланированное содержание не соответствует возрасту детей и виду мероприятия.	0
1.4.3.	Содержание мероприятия описано в логичной последовательности.	2
	Нарушена логика содержания мероприятия.	0
1.5.	**Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.**	**2**
1.5.1.	Указанная дозировка упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Указанная дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.	0
1.5.2.	Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.	0
1.6.	**Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) соответствуют возрастным особенностям детей.**	**2**
	Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) не соответствуют возрастным особенностям детей.	0
	Итого по ПК 1.1.	**13**

ОБРАЗЕЦ

План-конспект
организации и проведения утренней гимнастики
с детьми 1 младшей группы

Задание 1.
Задачи:
1. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
2. Повысить работоспособность организма.
3. Способствовать формированию правильной осанки.

Материалы и оборудование:
- шнур;
- бубен;
- кегли;
- коврики.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Дыхание	ОМУ
Вводная часть					
1.	Построение в шеренгу.	1 мин.			Ребята, встаньте возле веревочки лицом ко мне. Пусть ваши ножки подружатся с верёвочкой.
2.	Построение в колонну.	30 сек.	Медленный		Повернитесь за Аней.
3.	Ходьба.	1 круг.	Обычный		По групповой комнате пошли. Шагают наши ножки по ровненькой дорожке. Выше ножки! Выше ножки! Мы шагаем по дорожке.
4.	Ходьба на носках.	1 круг.	Обычный		Идем на носках.
5.	Ходьба с высоким подниманием колен.	1 круг.	Обычный		Идём высоко, поднимая колени, «как лошадки».
6.	Бег.	50-60 сек. (1 мин.)			Приготовились к бегу, согнули ручки в локтях, побежали.Бежим, не наталкиваясь друг на

					друга. Дышим носиком. Губки склеены.
7.	Ходьба. Дыхательные упражнения	1 круг.	Обычный		По групповой комнате пошли.
8.	Построение в круг.	1 мин.	Средний		Остановитесь. Повернитесь к значку. Возьмитесь за руки. Первой даст мне руку Аня, Наташа последней. Сделайте шаг назад.
Основная часть					
1.	«Воробушек машет крылышками» И.п. Стоя, узкой стойкой, руки опущены. В. 1 – руки стороны. 2 – и.п.	5 раз		2 – Выдох	Ребята, поставьте ножки узенькой дорожкой, ручки в стороны, помахали (ручки в стороны), опустили.
2.	«Воробушки пьют водичку» И.п. Стоя, ноги широкой стойкой, руки опущены. В. 1 – наклон 2 – и.п.	5 раз		2 – Выдох	Ребята, давайте как воробушки пить водичку, поставьте ножки широкой дорожкой, ручки в стороны и наклоняемся
3.	«Воробушки ищут кота» И.п. Стоя, ноги широкой стойкой, руки на поясе. В. 1 – поворот. 2 – и.п.	5 раз		2 – Выдох	Поставьте ноги широкой дорожкой. Поворачиваемся друг к другу и говорит: «Нет кота!»
4.	«Воробушки прячутся от кота» И.п. Стоят, узкой стойкой, руки опущены. В. 1 – присели (закрылись руками) 2 – и.п.	5 раз		2 - Выдох	«Воробушки прячутся от кота! Поставьте ножки узенькой дорожкой. Присели, спрятали личико руками и сказали: «Вот!» Встали.
5.	«Птички греются на солнышке»	5 раз		Произ-вольное	Ребята, греемся на солнышке. Ложимся на спину на коврики и

	И.п. Лёжа, махать руками и ногами. В. 1 – машем 2 – и.п.				машем ручками и ножками.
6.	«Воробушки учатся летать» Прыжки на двух ногах	20			Прыгаем и машем ручками.
Заключительная часть					
1.	Ходьба медленная Дыхательные упражнения	30сек			А теперь ходим медленно по кругу
2.	Построение в шеренгу	30 сек			Построимся. Пусть наши ножки подружатся с верёвочкой.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированностиПК 1.1.
		1.1 Структура плана-конспекта соответствует виду мероприятия	1.2. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе ДО	1.3. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию	1.4. Содержание мероприятия соответствует заданным условиям	1.5. Указанные дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей	1.6. Указанные методы и приемы работы с детьми (ОМУ) соответствуют возрастным особенностям детей			
Максимальное количество баллов		**1**	**1**	**1**	**6**	**2**	**2**	**13**	**100**	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Секретарь_____

Дата проведения «____» _____20___г.

Практическое задание №2
(из Экзаменационного пакета кандидата).

Инструментарий оценки практического задания №2

Критерии оценки показателей сформированности ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдениеза состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка.		
5.1.	**Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.**	**2**
	Выявлены не все ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка.	1
	Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка не выявлены.	0
5.2.	**Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.**	**2**
	Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка не определены.	0
5.3.	**Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям**.	**4**
5.3.1.	В алгоритме отражены все основные действия.	2
	В алгоритме отражены не все основные действия.	0
5.3.2.	Описанные действия соответствуют заданным условиям.	2
	Описанные действия не соответствуют заданным условиям.	0
5.4.	**Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.**	**6**
	Имеются неточности в способах оказания доврачебной помощи, не приносящие вред здоровью ребенка.	3
	Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку не соответствуют заданным условиям.	0
	ИТОГО по ПК 1.4.	**14**

ОБРАЗЕЦ

Алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка
Практическое задание 2

Задание 1:

1. Причина: сотрясение мозга.
2. Признаки: тошнота, бледность, предшествующее падение и удар головы.
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику;
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательнойорганизации;
   - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь:
   1. Обеспечить покой и правильное положение тела;
   2. Воздействие холода на травмированную область;
   3. Контроль за состоянием потерпевшего;
   4. Транспортировка в лечебное учреждение для специализированного лечения.

При первых признаках сотрясения необходимо осмотреть голову ребенка на наличие или отсутствие гематом. Если они есть, то к месту ушиба нужно приложить лед, либо что-то холодное. Дальше необходимо убедиться в том, что дыхательные пути открыты, если ребенок без сознания положите его набок. Такое положение обеспечит выход рвотных масс.

Задание 2:

1. Причина: наличие инородного тела в носовых ходах.
2. Признаки: одностороннее затруднение носового дыхания, гнойные выделения из одной половины носа, иногда носовое кровотечение.
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику (отоларингологу);
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательной организации;
   - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, посадить его прямо, наклонив голову вперед, чтобы не произошло дальнейшее вдыхание инородного тела.

Задание 3:

1. Причина: наличие инородного тела в дыхательных путях.
2. Признаки: затрудненность дыхания, бледность кожи
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику;
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательной организации;

- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка. На короткое время перевернуть его вниз головой, постукивая по спине. Кладут ребенка животом на левое бедро взрослого, одной рукой прижимают ножки, другой рукой хлопают по спинке.

Грудничка можно положить на левое предплечье, придерживая его за плечики, и похлопать по спинке.

Если угрозы для жизни нет, пострадавший может дышать, все перечисленные приемы выполнять не рекомендуется, так как это может привести к перемещению инородного предмета и застреванию его в области голосовых связок. Если больной находится в бессознательном состоянии и не дышит, необходимо делать искусственное дыхание. Грудная клетка должна начать расправляться. Если это не произошло, значит, инородное тело полностью перекрыло доступ воздуха. В этом случае больного нужно перевернуть на бок грудью к себе, придержать его в таком положении и нанести несколько ударов в межлопаточной области. Затем его следует повернуть на спину и осмотреть полость рта. Если инородный предмет не удален, обе кисти кладут на верхнюю часть живота и делают резкие толчки в направлении снизу вверх.

Оказавшееся во рту постороннее тело удаляют и продолжают искусственное дыхание до восстановления сознания. Если нет пульса, начинают непрямой массаж сердца, который должен длиться не менее 30 минут или до улучшения состояния пострадавшего.

Задание 4:

1. Причина: травма носа (удар, царапина); заболевания (высокое артериальное давление, пониженная свертываемость крови); физическое перенапряжение; перегревание.

2. Признаки: носовое кровотечение, бледность кожных покровов

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперед и дай стечь крови. Сожми на 5-10 минут нос чуть выше ноздрей. При этом пострадавший должен дышать ртом! Предложи пострадавшему сплевывать кровь. (При попадании крови в желудок может развиться рвота.). Приложи холод к переносице (мокрый платок, снег, лед). Если кровотечение из носа не остановилось в течение 10 минут - введи в носовые ходы свернутые в рулончик марлевые тампоны.

Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, необходимо направить пострадавшего в лечебное учреждение.

Задание 5:
1. Причина: наличие инородного тела в органах зрения.
2. Признаки: нарушение зрения, резь в органах зрения,слезоточение.
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику;
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательной организации;
   - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Обильно промыть глаз чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать так, чтобы вода не попадала в неповрежденный глаз. Закапать (по возможности) две капли 30%-го раствора сульфацила натрия (альбуцид) в каждый глаз. При невозможности удаления инородного тела наложить повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Немедленно обратиться в лечебное учреждение.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим! Необходимо обеспечить доставку пострадавшего в лечебное учреждение.

Задание 6:
1. Причина: тепловой удар, заболевание.
2. Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания.
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику (отоларингологу);
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательной организации;
   - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: сразу же перенесите ребёнка в прохладное место в тень положите его на пол, скамейку или просто на траву или асфальт так, чтобы ноги были слегка приподняты.если ребенок находится в помещении, обеспечьте ему приток свежего воздуха, это необходимое условие; расстегните ворот рубашки, ослабьте пояс. снимите верхнюю одежду; напоите ребёнка минеральной или кипяченой водой, если сознание помутнено, дайте понюхать ватку, смоченную нашатырём; чтобы охладить кожные покровы, воспользуйтесь хлопчатобумажной тканью, намоченной тёплой водой. Холодной водой пользоваться нельзя - это серьёзный стресс для организма; при солнечном ударе можно протереть ребёнка мокрой губкой, а воду давать по чайной или столовой ложке, в зависимости от возраста ребенка; если у него повысилась температура, нет смысла давать жаропонижающее; в этот день ребёнка нельзя оставлять без присмотра, убедите его соблюдать диету из лёгких кисломолочных продуктов и больше пить.

Задание 7:
1. Причина: тепловой (солнечный) удар
2. Признаки: слабость, сонливость, жажда, тошнота, головная боль; возможно учащение дыхания и повышение температуры, потеря сознания.
3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: Перенести пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень). Уложить пострадавшего. Расстегнуть воротник, ослабить ремень (пояс), снять обувь. Определить наличие пульса на сонных артериях, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет.
При отсутствии указанных признаков приступить к сердечно-легочной реанимации.
Положить на голову, шею и паховые области смоченные в холодной воде полотенца (салфетки). **При потере сознания** более чем на 3-4 минуты перевернуть пострадавшего в устойчивое боковое положение. При судорогах удерживать голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм. При восстановлении сознания напоить пострадавшего прохладной минеральной или обычной, слегка подсоленной водой. *Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) "скорую помощь"*.

Задание 8:
1. Причина: заболевание, пищевое отравление.
2. Признаки: бледность кожных покровов, тошнота, рвота, может быть наличие температуры.
3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, поднять его с постели и изолировать от основной группы детей, усадить на стульчик, голову не запрокидывать, умыть прохладной водой (или обтереть влажной салфеткой), предложить ребенку прополоскать рот, дать попить воды. Оставаться с ребенком до прихода медсестры или родителей.

Задание 9:
1. Причина: укус насекомого.
2. Симптомы: озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, тошнота, рвота, обмороки.Признаки: появление ранки в месте укуса, отечность, покраснение места укуса.

3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: При укусе насекомого удали жало из ранки (если ужалила пчела). Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первое, что делать при укусе ребенка пчелой, это удалить из кожи жало. Ранку нужно промыть этиловым спиртом, или нашатырным спиртом, или просто водкой. Затем место ужаления каким-либо образом охлаждается. Для оказания первой помощи при укусе ребенка пчелой используются пузырь со льдом, грелка с холодной водой. Можно делать свинцовые примочки. Лечебное действие холода обусловлено, во-первых, тем, что нервные окончания при охлаждении несколько теряют чувствительность, во-вторых, тем, что кровеносные сосуды резко сужаются, — в результате не развивается отечность, а яд насекомого распространяется по организму не слишком быстро.

Задание 10:

1. Причина: травма.
2. Признаки: нарушение кожного покрова.
3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, промыть рану, обработать рану перекисью водорода, наложить на рану бактерицидный пластырь.

Задание 11:

1. Причина: Переохлаждение или ознобление сопровождается зудом, жжением, болью, которая усиливается, если этот участок быстро согревать. Переохлаждаются чаще ноги и руки.

Воспитатель, собирая детей на прогулку, следит за тем, чтобы у них были сухими обувь и варежки. В особом внимании нуждаются дети ослабленные, перенесшие заболевания.

2. Признаки: возникает ознобление. Повреждённые участки кожи внешне представляют собой уплотнения красного или синюшнее-багрового цвета.

3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;

- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: Ребёнок в таком состоянии может потерять сознание, кожные покровы бледнеют, пульс редкий. После принятия первой помощи у замёрзших отмечается сонливость, ослабление памяти, расстройство психики. Частым осложнением замерзания является воспаление лёгких, почек, острые расстройства пищеварения.

Первая помощь замёрзшему ребёнку заключается в согревании его при помощи грелок с горячей водой (или в горячей ванне если), одновременно проводится массаж. Как только ребёнок придёт в сознании, ему необходимо дать горячее питьё, еду, уложить в постель, срочно вызвать врача или доставить в лечебное учреждение.

Задание 12:

1. Причина: обморожение.

2. Признаки: чаще наблюдается у детей ослабленных, у тех, кто носит слишком тесную обувь. Оно может быть даже при 0 температуре. Ребенок отморозил пальцы рук и ног.

Различают три степени обморожения:

Обморожение 1 степени бывают при кратковременном действии холода. После отогревания поражённые участки кожи краснеют и припухают, появляется небольшая боль, жжение. Через 2-3 дня краснота и отёк проходят и на коже никаких следов обморожения не остаётся.

Обморожение 2 степени наступает при длительном действии холода. Кожа при обморожении резко бледнеет. Позднее появляются пузыри. Наполненные светлой или кровянистой жидкостью.

Обморожение 3 степени и 4 степени возможно при длительном действии низких температур, при этом омертвевают не только мягкие ткани, но и кости, развивается гангрена. Характерно повышение температуры, общая интоксикация, беспокойное поведение и озноб.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка. *Первая помощь при обморожении заключается в скорейшем восстановлении кровообращения на участке поражения.*

Обмороженные руки или ноги отогревают в воде 18-20 ºС . Повреждённое место осторожно обнажают, погружают в тазик с водой и проводят лёгкий массаж. Массировать начинают с пальцев вверх. Во время массажа надо заставлять ребёнка шевелить пальцами, чтобы быстрее восстановить

кровообращение. При полном отогревании кожа становится ярко-розовой и появляется боль. Затем отмороженное место осторожно вытирают, протирают спиртом, накладывают сухую стерильную повязку и тепло укутывают.

Задание 13:

1. Причина: присасывание клеща.
2. Признаки: если паразита уже нет, на месте внедрения остается красное пятнышко диаметром примерно один сантиметр. Стоит внимательно понаблюдать за малышом - если пятно не проходит в течение 2-3 дней, или появились признаки ухудшения самочувствия, нужно немедленно посетить доктора.
3. Действия:

- осмотреть всех детей;
- оказать доврачебную помощь, если клещ еще не впился, не в коем случае не удалять самому. Но если есть такая необходимость действовать по следующему алгориму:
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, 1. Прежде всего следует визуально оценить шансы на благополучное извлечение клеща самостоятельно. Если тело кровопийцы выступает на поверхность, можно воспользоваться пинцетом, специальным приспособлением для удаления клещей, ниткой или просто захватить его пальцами. Не нужно пытаться резко выдернуть его - можно оторвать туловище, оставив голову клеща внутри. Такая ситуация способна спровоцировать сильное воспаление и увеличить шансы на попадание в организм малыша вируса.

Пинцетом, зажимом или кусочком бинтика необходимо медленно вращать животное против часовой стрелки, постепенно извлекая на поверхность. Действовать нужно осторожно, не сдавливая брюшко, иначе можно раздавить клеща и заразиться.

Привязав нитку прочным узелком вокруг хоботка, два конца нити скручивают в одном направлении, осторожно подтягивая вверх.

Если клещ сидит глубоко в теле ребенка, или самостоятельная попытка его извлечения окончилась неудачей, следует немедленно обратиться в ближайшее медицинское учреждение за квалифицированной помощью.

После того, как клещ вытащен, место его внедрения необходимо промыть водой с мылом и обработать йодом или спиртом. При резкой болезненности и покраснении все-таки потребуется помощь доктора.

Клеща нельзя просто выбросить. Опасность подстерегает и при его раздавливании - риск заражения опасной инфекцией возрастает в разы. Лучше всего сжечь его или поместить в баночку с влажной ваткой и отнести на анализ, который определит наличие или отсутствие вируса.

Маме лучше записать дату происшедшего события, чтобы не пропустить первые признаки возможного заболевания. Если место укуса через 1-3 недели покраснеет и станет твердым, температура резко подскочит, а головная боль станет нестерпимой - немедленно к доктору!

Важно! Присосавшегося клеща не нужно мазать маслом, вазелином или бензином по совету "опытных" знакомых. Почувствовав угрозу жизни, животное впрыснет весь запас слюны с токсинами и вирусами в тело ребенка, чем значительно увеличит угрозу заражения.

Исследовать кровь ребенка на возможность заражения желательно через десять дней после укуса клеща - в более ранние сроки анализ может быть недостоверным.

Задание 14:

1. Причина: ушиб лица.
2. Признаки: ушибы лица имеют свою особенность: подкожно-жировая клетчатка лица очень рыхлая, поэтому любые удары по лицу вызывают массивный отек. Дети чаще всего умудряются «посадить» себе синяк под глазами. В этом случае глаз может отекать, из-за чего временно ухудшается зрение.
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику;
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательной организации;
   - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Для того, чтобы этого не произошло, в первые минуты после получения травмы желательно приложить что-нибудь холодное к поврежденному месту: это может быть яблоко из холодильника или пакет со льдом в воде. Просто лед прикладывать не рекомендуется, так как это может вызвать обморожение участка кожи. Холод способствует тому, что кровотечение быстрее останавливается и не развивается отек. При переломе носа может развиться такой симптом, как симптом «очков». В этом случае из-за перелома костей носа происходит кровоизлияние в подкожную клетчатку глаз, и вокруг них образуются синяки. Если подобное состояние развивается после полученной травмы, необходимо срочно обратиться на прием к ЛОР-врачу. При ушибах лобной части головы синяк может и не появляться, так как в этом месте мышечный слой достаточно тонкий, однако при ударе может отслоиться надкостница (небольшая соединительно-тканная пленка, покрывающая кости). В образовавшееся пространство между костью и надкостницей выпотевает жидкость и образуется небольшой шарик – шишка. В этом случае также показано применение холода, чтобы снять отечность.

Задание 15:
1. Причина: попадание инородного тела под кожные покровы.
2. Признаки: припухлость, покраснение, боль при легком прикосновении.
3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.
4. Правила доврачебной помощи (если заноза неглубоко): успокоить ребенка, место нагноение должно быть обработано антисептиком; любая заноза извлекается только чистым, обработанным в спирте предметом; перед удалением деревянной занозы лучше не распаривать руку в теплой воде, надеясь, что она выйдет лучше – от этого заноза станет мягче и вытащить ее будет сложнее; ни в коем случае не нужно пытаться выдавить занозу – это может загнать ее глубже или сломать; после удаления занозы пораженное место также обрабатывается антисептиком.
Когда нельзя удалять занозы: несмотря на то, что есть много советов по удалению занозы, тем не менее, не во всех случаях ее можно удалять самостоятельно. Итак, занозу нельзя удалять, если: заноза располагается близко к глазу; заноза вошла настолько глубоко, что ее не видно и не представляется возможным вытащить самостоятельно; заноза разделилась на две части, обломалась глубоко внутри; в качестве занозы в кожу внедрилось стекло или металл; место внедрения занозы быстро покраснело, отекло, стало кровить.
Если самостоятельно вытащить занозу не удалось, то нужно обратиться в ближайшее медицинское учреждение за профессиональной помощью. Врач после первичного осмотра продезинфицирует поверхность, обезболит место с занозой и через небольшой разрез удалит занозу.

Задание 16:
1. Причина: порез. Порез — это нарушение целостности кожного покрова. В зависимости от степени тяжести в результате пореза могут повреждаться не только кожа, но и соседние ткани, мышцы, сухожилия, сосуды и даже внутренние органы.
2. Признаки: покраснение, кровотечение, боль.
Выделяют следующую классификацию:

1. **Поверхностный порез**. Повреждение захватывает кожу и подкожную клетчатку. Кровотечения в данном случае не угрожает жизни ребенка. В данном случае родители могут справиться с травмой самостоятельно, без перебегания к помощи медицинской бригады.
2. **Глубокие порезы** могут затрагивать сосуды, сухожилия и внутренние органы. Чаще всего глубокие порезы сопровождаются обильным кровотечением, которое очень трудно остановить. В данном случае

необходимо вызвать бригаду скорой помощи, предварительно оказав пострадавшему малышу первую помощь.

3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

1. Взрослые должны успокоиться сами и вселить в малыша уверенность, в том, что все будет хорошо. Волнение и страх не являются помощниками, об этом нужно помнить!
2. Оценить тяжесть полученного пореза. Сделать это довольно легко. Для этого необходимо осмотреть пострадавшего малыша. Важным моментом в диагностике является предмет, которым порезался малыш.

Гуляя на улице малыш может порезаться осколком стекла, брошенным шприцем, гвоздем, острыми или тупыми предметами. Каждый из этих предметов несет свою опасность

Помощь при неглубоких порезах заключается в:

— очистке места получения пореза. Если малыш порезал ручку и перед этим играл в песке, возился в грязи или после пореза испачкал руки нужно промыть место повреждения мыльным раствором;
— обработке раневой поверхности раствором антисептика;
— наложение стерильной повязки на место пореза. Повязка должна оказывать умеренно давящее действие, но не нарушать кровообращения. Кровотечения при неглубоких порезах останавливается путем наложения давящей повязки или при помощи простого прижатия пальцами в области пореза. Во всех случаях целесообразно использовать стерильный бинт.

Если малыш поранил руку или ногу, то пострадавшую конечность необходимо поднять вверх. Движение крови замедлится, кровотечение остановится быстрее.

Важно!

После наложения повязки кожа вокруг не должна приобретать синюшный оттенок, доставлять боль малышу!

Если кровотечение не удается остановить в течении 10 минут, необходимо в срочном порядке обратится за медицинской помощью в ближайший пункт. Длительное кровотечение говорит о том, что глубина пореза значительная и могут развиться осложнения.

Помощь при глубоких порезах. Если малыш порезался очень длинным и острым предметом, то необходимо:

- вызвать бригаду скорой помощи;
- соблюдать спокойствие. Успокоить ребенка, можно дать выпить теплый чай. Постараться обездвижить малыша. Кровотечение может усилиться, если ребенок будет бегать и кричать;
- если пострадала рука или нога, то необходимо поднять ее вверх. Данное

действие уменьшит кровотечение;
- не разрешается самостоятельно вытаскивать осколки стекла или инородных предметов из раны, так как это может вызвать массивное кровотечение;
- нельзя обрабатывать рану самостоятельно растворами антисептиков. Данное действие произведут врачи. Главная задача при сильном порезе - остановка кровотечения;
- остановить кровь при сильных порезах очень сложно.

Рану от пореза необходимо прижать при помощи наложения повязок из перевязочного или подручного материала. Для этого необходимо использовать по возможности стерильные бинты. В случае их отсутствия подойдет одежа ребенка. Ткань может просачиваться кровью пострадавшего. В таком случае необходимо повязать дополнительный слой перевязочного материала.

Важно!

Нельзя снимать повязки которыми останавливали кровь до приезда скорой помощи. Данное действие может возобновить кровотечение с большей силой!

Наложение жгута разрешается только в крайних случаях. Жгут накладывают всегда выше раны. Его нельзя накладывать на кожу. Под него нужно подложить тонкий материал или 1 слой одежды. Максимальное время на конторе можно накладывать жгут 30 минут зимой, 1.30 — летом!

Задание 17:

1. Причина: перелом.
2. Симптомы: резкая болезненность, невозможность совершить малейшее движение; возникновение гематомы (синяка); стремительно нарастающая опухоль вокруг очага повреждения.
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику;
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательной организации;
   - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь:

Первая помощь при переломе руки зависит от типа повреждения, но есть общие рекомендации:

- обездвижить конечность необходимо в любом случае, поскольку каждое перемещение конечности весьма болезненное и может привести к болевому шоку;
- при наличии кровотечения следует его остановить;
- пострадавшему необходимо принять обезболивающее средство, которое он обычно употребляет (с учетом противопоказаний). Обычно это Анальгин, Кеторол;
- дополнительно эксперты рекомендуют дать больному успокоительный препарат (Оксазепам, настойка валерианы или пустырника), а также лекарство,

воздействующее на сердечно-сосудистую систему (Коргликон либо Валокордин).

Оказание доврачебной помощи при закрытом переломе в плечевой кости заключается в наложении шины Крамера. Ее можно заменить двумя дощечками, прикрепив одну к плечу, а вторую на предплечье, обе нужно плотно прибинтовать к телу, сложив руку в локтевом суставе. В подмышечную область положите валик и доставьте пострадавшего за врачебной помощью.

Задание 18:

1. Причина: эпилептический припадок - проявление эпилепсии или хронического заболевания головного мозга.
2. Признаки: Внезапная потеря сознания, одновременно начинаются судороги. Возможна кратковременная (на 10-30 секунд) остановка дыхания. Бледное сначала, лицо становится темно-красным, синим. Изо рта выделяется вспененная слюна. Если больной травмирует зубами язык, то слюна окрашивается в красный цвет. В 80% случаев наблюдается непроизвольное мочеиспускание.
3. Действия:
   - обратиться к медицинскому работнику;
   - оказать доврачебную помощь;
   - поставить в известность заведующего образовательной организации;
   - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь:

Если начались судороги, надо обойти сзади и страховать голову, чтобы он не ударился ею. Если ребенок большой, надо повернуть на бок весь плечевой пояс и навалиться на него всем телом. Ребенок во время приступа становится очень сильным. Иногда усилий одного взрослого явно недостаточно.

Следующее действие - освободить от стесняющей одежды: расстегнуть воротничок, если приступ произошел в квартире – открыть форточку. Не надо стараться разжать зубы и тем более вставлять в рот палец или другой предмет. В первом случае Вы повредите свой палец, во втором – можно сломать зубы больного. В крайнем случае, можно воспользоваться носовым платком, свернутым в несколько раз. Во время приступа больной может посинеть, у него может остановиться дыхание. В этом случае придется делать искусственное дыхание рот в рот. Искусственную вентиляцию легких делают только в случае отсутствия дыхания после прекращения судорог. Пока ребенок не придет в сознание, необходимо быть рядом. Нельзя оставлять больного одного. Не стоит давать ребенку лекарство, пока он не пришел в себя.

Задание 19:

1. Причина: педикулез.
2. Признаки: Когда речь идет о заражении головными вшами, первым признаком заболевания становится сильный зуд в затылочной, височной,

заушной зонах.
3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.
4. Доврачебная помощь:

Немедленно отстранить ребенка от занятий, вызвать родителей и осмотреть всех детей и персонал на наличие педикулеза.

Обработать постельные принадлежности специальными дезинфицирующими средствами.

Задание 20:
1. Причина: растяжение связок.
2. Признаки: растяжение связок стопы у детей возникает из-за непривычных и патологических положений ноги в процессе движения. При ношении неправильной обуви (с точки ортопедии), тренировок в неправильной обуви, плоскостопии и косолапости, при избыточной массе тела или чрезмерном напряжении мышц стопы при физической активности. Очень часто травмы у детей происходят из-за попыток ходить на носочках, вытягивая стопу и ставя ее на внешнее или внутреннее ребро.
3. Действия:
- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.
4. Доврачебная помощь:

После травмы поврежденную конечность необходимо обездвижить, если произошло растяжение связок шеи, то ребенка лучше уложить и обеспечить неподвижность. К месту растяжения прикладывают лед или холодный компресс для устранения отечности и болевых ощущений. На поврежденный сустав накладывают фиксирующую повязку (для голеностопного сустава, стопы и руки). При сильных болях ребенку рекомендуется дать обезболивающее средство, согласно возрастной дозировке и обратиться за медицинской помощью.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 1.4.
		5.1. Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены	5.2. Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены	5.3. Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствииребенка соответствуют заданным условиям	5.4. Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям			
Максимальное количество баллов		**2**	**2**	**4**	**6**	**14**	**100**	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____

Дата проведения «____» _____20___г.

Комплексное практическое задание
(из Экзаменационного пакета кандидата).

Инструментарий оценки комплексного практического задания

Критерии оценки показателей сформированности
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. Применение методов и приемов при проведении режимного момента.		
2.1	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.	**2**
	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту не в полном объеме.	1
	Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту.	0
2.2	Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.	**2**
	Не все примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.	1
	Примененные методы и приемы не способствуют решению задач программы дошкольного образования.	0
Показатель 3. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов.		
3.1	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.	**2**
	Режимный момент организован и проведен без учета принципа постепенности и последовательности.	0
3.2	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.	**2**
	Режимный момент организован и проведен без учета принципа опоры на активность.	0
3.3	Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.	**2**
	Режимный момент организован и проведен без учета индивидуальных особенностей детей.	0
3.4	Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.	**2**
	Режимный момент организован и проведен без учета взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.	0
	ИТОГО по ПК 1.2.	**12**

Критерии оценки показателей сформированности ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
4.1	**Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.**	**2**
	В процессе проведения мероприятия реализованы не все задачи.	1
	Задачи мероприятия не реализованы в процессе проведения мероприятия.	0
4.2	**Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.**	**2**
	Нарушена логика (последовательность) построения одной из структурных частей мероприятия.	1
	Руководство деятельностью детей не соответствует логике мероприятия и возрасту детей.	0
4.3	**Примененныеметоды и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.**	**2**
4.3.1	Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач.	1
	Примененные методы и приемы не способствуют решению поставленных задач.	0
4.3.2.	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту детей.	1
	Примененные методы и приемы не соответствуют возрасту детей.	0
4.4	**Примененные приемы способствуютисправлению ошибок детей.**	**1**
	Примененные приемы не способствуют исправлению ошибок детей.	0
4.5	**Материалы и оборудование использованы целесообразно.**	**2**
	Не целесообразно использованы материалы и оборудование в одной из структурных частей мероприятия.	1
	Материалы и оборудование использованы не целесообразно.	0
4.6	**Индивидуальные особенности детей учтены.**	**1**
	Не учтены индивидуальные особенности детей.	0
4.7	**Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.**	**2**
4.7.1	Соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия.	1
	Не соблюден темп выполнения упражнений в ходе мероприятия.	0
4.7.2	Соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия.	1
	Не соблюдена дозировка выполнения упражнений в ходе мероприятия.	0
	ИТОГО по ПК 1.3.	**12**

Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированностиПК 1.2.
		2.1. Примененные методы и приемы соответствуют возрасту	2.2. Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования	3.1. Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности	3.2.Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность	3.3. Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей	3.4.Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий			
Максимальное количество баллов		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**12**	**100**	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____

Дата проведения «____» _____20___г.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей							Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированностиПК 1.3.
		4.1. Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия	4.2. Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей	4.3. Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей	4.4. Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей	4.5. Материалы и оборудование использованы целесообразно	4.6. Индивидуальные особенности детей учтены	4.7. Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия			
Максимальное количество баллов		**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**12**	**100**	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____

Дата проведения «____» _____20___г.

Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование ПОО: _____
Дата проведения: «____» _____ 20___ года

№ п/п	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности ПК 1.1.			Итоги оценки сформированности ПК 1.2.			Итоги оценки сформированности ПК 1.3.			Итоги оценки сформированности ПК 1.4.			Итоги оценки освоения ВПД		
		Фактическое количество набранных баллов	%выполнения	Заключение о сформированности ПК 1.1.	Фактическое количество набранных баллов	%выполнения	Заключение о сформированности ПК 1.2.	Фактическое количество набранных баллов	%выполнения	Заключение о сформированности ПК 1.3.	Фактическое количество набранных баллов	%выполнения	Заключение о сформированности ПК 1.4.	Фактическое количество набранных баллов	%выполнения	Заключение об освоении ВПД
Макс. кол-во баллов		**13**			**12**			**12**			**14**			**51**		
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____
Эксперт-экзаменатор_____

Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 1.1.составляет 13 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 1.1.кандидат должен набратьне менее 9 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

Оценочная шкала сформированности ПК 1.1.

Набрано баллов	**<9 баллов**	**≥9баллов**
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	**< 70 %**	**≥ 70 %**
Заключение о сформированности ПК 1.1.	**ПК 1.1. не сформирована**	**ПК 1.1. сформирована**

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 1.2. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 1.2. кандидат должен набратьне менее 9 баллов (Таблица 2).

Таблица 2

Оценочная шкала сформированности ПК 1.2.

Набрано баллов	**<9 баллов**	**≥9баллов**
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	**< 70 %**	**≥ 70 %**
Заключение о сформированности ПК 1.2.	**ПК 1.2. не сформирована**	**ПК 1.2. сформирована**

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 1.3. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 1.3. кандидат должен набратьне менее 9 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

Оценочная шкала сформированности ПК 1.3.

Набрано баллов	**<9 баллов**	**≥9баллов**
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	**< 70 %**	**≥ 70 %**
Заключение о сформированности ПК 1.3.	**ПК 1.3. не сформирована**	**ПК 1.3. сформирована**

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 1.4. составляет 14 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 1.4. кандидат должен набратьне менее 10 баллов (Таблица 4).

Таблица 4

Оценочная шкала сформированности ПК 1.4.

Набрано баллов	**< 10 баллов**	**≥ 10 баллов**
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	**< 70 %**	**≥ 70 %**
Заключение о сформированности ПК 1.4.	**ПК 1.4. не сформирована**	**ПК 1.4. сформирована**

Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоенияВПДОрганизация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитиясоставляет 51 балл. Для принятия положительного решения об освоении ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитиякандидат должен набрать не менее 37 баллов (Таблица 5).

Таблица 5

Оценочная шкала освоения ВПД
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Набрано баллов	**<37 баллов**	**≥37 баллов**
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	**< 70 %**	**≥ 70 %**
Заключение об освоении ВПД	**ВПД не освоен**	**ВПД освоен**

Для перевода значения оценки освоения ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитияв пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 6.

Таблица 6

Таблица перевода
значения оценки освоения ВПД Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитияв пятибалльную шкалу

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	**Фактическое количество набранных баллов**	**Оценка в пятибалльной шкале**
< 70 %	менее 37 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	от 37 до 40 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	от 41 до 45 баллов	«хорошо»
≥ 90 %	46 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

1. Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены ваши функции в процедуре оценки.

2. Ознакомьтесь с практическими заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта-экзаменатора (документы 1- 6 Пакета эксперта-экзаменатора).

3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в Сводные таблицы оценки сформированности по каждой ПК.

4. Заполните в соответствии с оценочной шкалой Сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельностиОрганизация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, примите консолидированное решение об освоении обучающимися данного вида профессиональной деятельности (документы 7-8 Пакета эксперта-экзаменатора).

5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.

6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

При организации процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитиенеобходимо учесть следующее:

1. Для проведения процедуры оценки итоговых образовательных результатов кандидаты должны быть обеспечены расходными материалами, инструментами, необходимыми бланками и нормативно-справочной документацией в соответствии с условиями выполнения заданий.

2. Задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены на аналогичные (для вариативности), при условии, что неизменными остаются показатели и критерии оценки показателей.

3. При изменении заданий к каждому предложенному варианту должны быть представлены образцы выполнения.

4. К сдаче экзамена допускаются кандидаты, представившие Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное ими во время прохождения практики.