Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Л.В. Блинкова
«___» _____ 2017 г.
Протокол № _____
от «___»_____2017 г.

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
_____С.В. Ситников
«___» _____ 2017 г.

Контрольно-оценочные средства

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.01 «Дошкольное образование»

Борское, 2017 г.

Контрольно-оценочные средства по МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ СО Борский государственный техникум

Разработчик: О.П.Долгих, преподаватель

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Задание для оценки освоения МДК 8
3. Критерии оценки результатов 13

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В результате освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Для оценки итоговых образовательных результатов по МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков проводится дифференцированный зачет.

2. Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков разработаны по изученным темам и проводится в форме тестирования. Для выполнения теста отводится 45 минут. Тест представлен в одном варианте, состоящем из 19 вопросов. Вариант содержат задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на восстановление соответствия, задания с развернутым ответом.

Для выполнения тестового задания рекомендуется внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

Задания выполняются в том порядке, в котором они заданы. Если какое-то задание вызывает затруднение, его можно пропустить и вернуться к нему позже.

Дифференцированный зачет по МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тест:

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:

1) внутримышечная координация
2) реактивность самой мышцы
3) межмышечная координация
4) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.
5) все ответы верны

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

1) общая сила
2) специальная сила
3) абсолютная сила
4) относительная сила
5) скоростная сила
6) взрывная сила
7) все ответы верны

3. **Абсолютная сила -**

1) это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным
2) характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств
3) сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках

4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочем усилии. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.

1) абсолютная сила
2) относительная сила
3) скоростная сила
4) взрывная сила

5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:

1) волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях
2) внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.)
3) потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование)
4) электрический шок

6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:

1) имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером
2) для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов, поясного эспандера
3) для мышц плечевого пояса и кистей рук

7. В младших группах наиболее часто используются:

1) сюжетные игры
2) простейшие несюжетные игры типа «ловишек»
3) игры-забавы
4) эстафеты
5) все ответы верны

8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:

1) продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя
2) чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации
3) ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами
4) на роль и игровую ситуацию
5) игровую деятельность каждого ребенка

9. Спортивные игры укрепляют:

1) мелкие группы мышц
2) развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость
3) все ответы верны

10. В спортивных играх у ребенка повышается:

1) умственная активность
2) ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность
3) быстрота мышления, происходит осознание собственных действий
4) все ответы верны

11. Расставьте методические рекомендации в правильном порядке. Прежде чем обучать детей игре «Бадминтон», воспитатель должен подготовить их по следующим показателям.

1) выработать соответствующую осанку
2) сформировать физические качества: силу удара, быстроту реакции и т.д.
3) выработать подвижность кисти руки, с этой целью дать упражнения, развивающие пальцы, суставы кисти руки
4) сформировать у ребенка умение играть в мяч
5) разработать детально задания, которые обеспечат выработку навыка броска
6) подвести детей к эффективному освоению игры и ее правил
7) отработать основные приемы игры в бадминтон (стойка бадминтониста, хват ракетки, прием волана, подача волана)

12. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

1) техника перемещения
2) удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
3) бросание мяча в корзину
4) упражнения с мячом

13. Перечислите правила держания мяча:

1) мяч держать на уровне груди
2) руки согнуты, пальцы широко расставлены
3) локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
4) все ответы верны

14. Перечислите правила ловли мяча:

1) мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу
2) сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
3) не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
4) все ответы верны

15. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1) малоподвижные
2) средней активности
3) высокой двигательной активности

16. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:

1) малоподвижные
2) средней активности
3) высокой двигательной активности

17. Перечислите спортивные упражнения:

1) ходьба на лыжах
2) игра в баскетбол
3) катание на коньках
4) игра в городки
5) катание на велосипеде
6) все ответы верны

18. Перечислите способы организации занятий, дайте им характеристику.

19. В основе физкультурных знаний ребенка должны лежать личностно значимые ценности, овладение которыми помогает лучше понять себя, а знания о своей телесности выполняют функцию ориентиров поведения, учат адекватно реагировать на изменения окружающей среды. Перечислите эти знания.

Эталон ответа:

1. 5.
2. 7.
3. 2
4. 2
4. 4
5. 1,2
6. 1
7. 1,2,3
8. 1,3,4
9. 2
10. 1,3
11.1,2,3,4,5,6,7
12. 2,3,1,4
13. 4
14. 1,3
15. 2
16. 3
17. 1,3,5
18. При проведении упражнений используются разные способы организации:

- фронтальный, т. е. со всеми детьми одновременно. Например: упражнения с мячом;

- подгрупповой, т. е. группу можно разделить на подгруппу, по степени подвижности детей. Например: первая подгруппа - дети с высоким и средним уровнем подвижности, а вторая подгруппа- с низким уровнем подвижности. Каждой подгруппе можно дать отдельное задание, учитывая степень их подвижности.

- индивидуальный или поточный, его можно применить в прыжках в длину с разбегу, упражнений в равновесии, лазании. Сочетание разных способов организации значительно повышает эффективность проведения игр и упражнений во время прогулки.

19. Знания о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него, представления о показателях здоровья);

1) знание простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины.
2) знания о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур
3) некоторыми приемами оказания первой помощи при ушибах и порезах (обработка мелких царапин, накладывание повязок);
4) знания о физических упражнениях, об их назначении, о способах применения в жизни людей;
5) знания о своих физических возможностях;
6) знания и представления о своем организме.

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	**Количество баллов**	**Результат**
90-100	45-50	5 (отлично)
80-89	40-44	4 (хорошо)
60-75	30-39	3 (удовлетворительно)
59 и менее	29 и менее	2 (неудовлетворительно)