

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» августа 2017 г.
Протокол № _____
от «__» _____ 2017г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С В Ситников
«__» августа 2017г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
дисциплины ОП.01 Педагогика
44.02.01 Дошкольное образование
(гуманитарный профиль)

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Автор-составитель:

Тремасова О.Н.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2017г

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4-11
3. Задания для оценки освоения дисциплины.	12-57
4. Критерии оценки результатов	58
5. Список используемой литературы	60

Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП.01 Педагогика по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по дисциплине ОП.01 Педагогика.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 июня 2013 г. № 466(ред. От 14.09.2016) зарегистрированный от 05.08.2013 № 661.

– Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

– Программа учебной дисциплины;

– Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от «15» февраля 2012) с учетом профиля получаемого профессионального образования;

– Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. N 16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика проводится экзамен.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается

решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОП – общепрофессиональная

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста

2.2. Предметы оценивания

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2.3. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.4 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З.1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З.2- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
З.3- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
З.4- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З.5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З.6- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
З.7-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З.8 - средства контроля и оценки качества образования;
З.9 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
У.1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У.2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У.3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У.4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

2.5 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: У.1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации	Практические занятия, самостоятельная работа

обучения и воспитания	
У.2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, самостоятельная работа
У.3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, самостоятельная работа
У.4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические занятия, самостоятельная работа
Знать: 3.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.2 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.3 Принципы обучения и воспитания	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.5 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.7 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.

систематику и статистику	
3.8 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.9 Средства контроля и оценки качества образован	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
3.10 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагог	Контрольная работа, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
Итоговый контроль	Экзамен

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать сформированные общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объясняет сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - понимает социальную значимость профессии в обществе, проявлять к ней устойчивый интерес; -демонстрирует мотивацию к будущей профессии.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководством.	-планирует собственную деятельность; -осознает последовательность применения методов и способов решения профессиональных задач;
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- осознает меру ответственности за принятие решений в нестандартных ситуациях; -оценивает эффективность принятых решений; - демонстрирует способность к самостоятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-осуществляет поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-понимает необходимость использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

	деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осознает необходимость работать в коллективе и команде - демонстрирует умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планировать цели воспитания; - организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-проектирует задачи профессионального и личностного развития; -демонстрирует способность заниматься самообразованием; - осознанно планирует повышение квалификации
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-осуществляет целеполагание в профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания; - проводит профессиональную деятельность в условиях обновления технологий.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирует профилактические мероприятия по исключению травматизма; -осуществляет профилактику травматизма; -обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-организовывает профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; -демонстрирует знание и способность применения правовых норм в образовании; -понимает меру ответственности за профессиональную деятельность.

2.6 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания													
	3.1	32	33	34	35	36	37	38	39	310	У1	У2	У3	У.4
Раздел 1. Общие основы педагогики.	УО СР	УО Т	УО СР	УО СР	УО СР	УО СР	СР УО	УО СР	УТ Т	УО Т	УО СР	УО СР	СР	УО СР
Раздел 2. Содер	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО	УО		УО	УО	КР	УО

жание и методика воспитания детей.	PP CP	T CP	CP	CP	CP	CP	CP	CP	T	УО CP	T CP	T CP	PP	
Раздел 3. Обучение детей раннего дошкольного возраста	УО CP	УО CP	УО CP	УО T CP	УО CP	PP	PP CP	УО CP	CP	УО CP	УО CP	УО CP	CP	УО PP
Раздел 4. Деятельность как фактор развития ребенка	УО CP	УО CP	УО CP	УО PP	CP УО	CP УО	PP УО	CP T	CP УО	PP УО	CP УО	CP УО	CP УО	УО T
Раздел 5. Воспитание детей в игре	CP УО	УО CP	УО PP	CP УО	CP УО	КР	УО T	УО PP	УО CP	УО PP	УО CP	CP УО	CP УО	УО T
Раздел 6 Детский сад, семья, школа	УО PP	УО CP	УО CP	УО CP	УО PP	УО CP	УО CP	УО PP	УО CP	УО CP	УО CP	УО CP	УО CP	УО PP
Раздел 7. Педагогический процесс в дошкольной организации	УО CP	УО PP	УО CP	УО PP	УО CP	УО PP	УО CP	КР	УО PP	УО CP	УО PP	УО PP	УО CP	УО PP
Раздел 8 Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	CP УО	УО PP	CP УО	CP УО	CP УО	УО CP	CP УО	УО PP	УО PP	CP УО	УО CP	УО PP	КР	УО CP

УО – оценка устного ответа; Т – оценка результатов тестирования; CP – оценка самостоятельной работы; КР- контрольная работа.

2.7 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе ПМ	Тип контрольного задания													
	31	32	33	34	35	36	37	39	310	У1	У2	У3	У3	
Раздел 1. Общие основы педагогики.	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
Раздел 2. Содержание и методика	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP

воспитания детей.													
Раздел 3. Обучение детей раннего дошкольного возраста	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 4. Деятельность как фактор развития ребенка	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 5. Воспитание детей в игре	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 6 Детский сад, семья, школа	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 7. Педагогический процесс в дошкольной организации	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 8 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР

ПР – оценка правильности выполнения практического задания.

3. Пакет документов для студентов при выполнении контрольных работ и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контрольная работа №1 по теме «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

(время выполнения 45 минут)

1. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева

- в) С.Л.Новоселова
- г) М.И. Лисина

3. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

4. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд
- г) общий труд

6. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

7. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

9. Определите специфические особенности дежурств:

- а) всегда идут от взрослого
- б) являются обязанностью
- в) это труд для других

г) являются добровольными

10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

- а) овладение системой знаний
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений
- г) наличие специальных трудовых умений

11. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

12. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:

- а) имеет цикличность
- б) сопровождает любую деятельность
- в) используется только в младшем дошкольном возрасте
- г) цель отдалена во времени

13. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

14. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе
- г) индивидуальный труд

15. В чем отличия трудовой деятельности от игры:

- а) деятельность процессуальная
- б) деятельность результативная
- в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
- г) деятельность реалистическая

Контрольная работа №2 по теме: «Обучение детей раннего дошкольного возраста»

1. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка

б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

а) беседа

б) наблюдение

в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

а) занятия

б) экскурсия

в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

а) практических

б) наглядных

в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

а) беседа

б) показ образца

в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

а) развивающая

б) активизирующая

в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

а) А.С.Макаренко

б) А.П.Усова

в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

а) занятия

б) кружок

в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

б) обучение – это способ приобретения познавательной информации

в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

а) цель

б) метод

в) способ

г) форма организации

11.Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

12.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

а) обучения

б) воспитания

в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

б) учение

в) преподавание

г) деятельность

15.Что включается в структуру учебной деятельности:

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка

г) практические навыки

Контрольная работа №3 по теме «Воспитание детей в игре»

1.Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

а) цель

б) мотив

в) результат

г) действия

д) воображаемая ситуация

е) роли

2. Творческие игры это:

а) игры-драматизации

б) игры-забавы

в) сюжетно-ролевые

г) подвижные

д) музыкальные

ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация

- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

13. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении

- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

Контрольная работа №4 по теме «Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой»

1. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

2. Выберите содержательные компоненты преемственности:

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

3. Выберите виды готовности к обучению в школе:

- а) мотивационная

- б) практическая
- в) интеллектуальная

4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы*:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

- а) Л.А.Венгер
- б) С.Л.Новоселова
- в) В.А.Петровский

12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

Ответы на тестовые задания:

«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

1. а 2. а, б 3. б, в 4. б 5. б, в, г 6. б в г 7. а, б, г 8. а, в, г 9. б, в 10. а, в, г 11. а, б, в 12. а, б 13. а 14. б, в 15. б, г

Обучение детей дошкольного возраста

1. б 2. б в 3. а б 4. а 5. б 6. а б 7. б в 8. а 9. в 10. а б 11. б 12. б 13. а 14. б в 15. а б в

«Игровая деятельность дошкольника»

1. а б в г 2. а в 3. а 4. а в д 5. в б а 7. а 8. а б в 9. в г д 10. г 11. а б в 12. б г д 13. б в г 14. а 15. а б в д 16. а б 17. а г д ж 18. а б г д

Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой

1. а 2. а б 3. а в 4. а в 5. а б 6. а б 7. а в 8. а б 9. а б 10. а в 11. а в 12. б 13. а 14. б 15. а б

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отл.) ставится за 90%–100% выполненных заданий

Оценка «4» (хор) ставится за 80%–89% выполненных заданий

Оценка «3» (удов) ставится за 70%–79% выполненных заданий

Оценка «2» (неуд) ставится за 69% и менее выполненных заданий

Перечень тем для подготовки экзамену по педагогике.

- 1) История профессии педагога. Социальная значимость профессии педагога.
- 2) Педагог в современной дошкольной организации. Личные качества педагога.
- 3) Возникновение и становление педагогики как науки. Воспитательные системы.
- 4) Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками. Источники педагогической науки.
- 5) Образование и общество. Проблемы и задачи.
- 6) Характеристика образовательной системы в России. Непрерывное образование.
- 7) Частные и альтернативные образовательные учреждения.
- 8) Факторы развития детей дошкольного возраста. Наследственность, среда и воспитание.
- 9) Ребенок раннего возраста.
- 10) Ребенок дошкольного возраста.
- 11) Цели воспитания. Концепция воспитания дошкольников
- 12) Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 13) Физическое развитие и воспитание дошкольников.
- 14) Средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- 15) Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста. Сопереживание.
- 16) Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста. Отзывчивость и взаимопомощь.
- 17) Нравственные нормы и общественное мнение.
- 18) Личность в коллективе. Культура поведения в коллективе.
- 19) Нравственно-правовое воспитание дошкольников
- 20) Воспитание патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям.
- 21) Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания.
- 22) Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста
- 23) Воспитание любознательности и познавательных интересов. Как отвечать на вопросы детей.
- 24) Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 25) Трудовая деятельность и трудовое воспитание дошкольников.
- 26) Понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.
- 27) Процесс обучения детей дошкольного возраста.
- 28) Принципы, модели и типы обучения детей дошкольного возраста.
- 29) Методы и приемы организации обучения детей дошкольного возраста.
- 30) Наглядные методы.
- 31) Практические методы и словесные методы.
- 32) Организационные формы обучения.
- 33) Виды деятельности.
- 34) Роль общения. Правила общения с детьми дошкольного возраста.
- 35) Предметная деятельность детей дошкольного возраста.

- 36)Игра в жизни детей дошкольного возраста. Социальный характер игры.
- 37)Классификация детских игр.
- 38)Виды и структура дидактических игр.
- 39) Игрушки для детей раннего возраста. Виды игрушек.
- 40)Роль семьи в формировании личности.
- 41)Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
- 42)Преемственность между дошкольной организацией и школой.
- 43)Подготовка детей к школе. Общая и специальная подготовка.
- 44)Характеристика педагогического процесса.
- 45)Организация педагогического процесса.
- 46)Дошкольные учреждения и их различие по типу, виду и категории.
- 47)Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 48) Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
- 49) Характеристика девиантного и деликвентного поведения.
- 50)Профилактика работы с детьми девиантного поведения.

На выполнение экзаменационной работы по учебной дисциплине «Педагогика» даётся 3 часа (180 минут).Экзаменационная работа 30 билетов по 3 вопроса каждый: 2 теоретических, 1 практический.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

На устный ответ дается 5-7 минут

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №1

- 1.История профессии педагога. Социальная значимость профессии педагога.
- 2.Профилактика работы с детьми девиантного поведения.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №2

- 1.Педагог в современной дошкольной организации. Личные качества педагога и профессиональные функции.
2. Характеристика девиантного и деликвентного поведения.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г.

Билет №3

- 1) Возникновение и становление педагогики как науки. Воспитательные системы
- 2) Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г.

Билет №4

- 1) Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками. Источники педагогической науки.
- 2) Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №5

- 1)Дошкольные учреждения и их различие по типу, виду и категории.
- 2)Образование и общество. Проблемы и задачи педагогики.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №6

- 1)Характеристика образовательной системы в России. Непрерывное образование.
- 2)Организация педагогического процесса.История отечественной дошкольной педагогики.

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №7

- 1) Частные и альтернативные образовательные учреждения.
- 2) Характеристика педагогического процесса.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №8

- 1) Факторы развития детей дошкольного возраста. Наследственность, среда и воспитание.
- 2) Подготовка детей к школе. Общая и специальная подготовка.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №9

- 1) Ребенок раннего возраста.
- 2)Преимственность между дошкольной организацией и школой.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №10

- 1)Ребенок дошкольного возраста.
- 2)Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
« ____ » _____ 20__ г

Билет №11

- 1)Цели воспитания. Концепция воспитания дошкольников.
- 2)Роль семьи в формировании личности.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
« ____ » _____ 20__ г

Билет №12

- 1)Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- 2) Игрушки для детей раннего возраста. Виды игрушек.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №13

- 1) Физическое развитие и воспитание дошкольников.
- 2) Виды и структура дидактических игр.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №14

- 1) Средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- 2) Классификация детских игр

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет № 15

- 1) Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста. Сопереживание.
- 2) Игра в жизни детей дошкольного возраста. Социальный характер игры.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №16

- 1) Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста. Отзывчивость и взаимопомощь.
- 2) Предметная деятельность детей дошкольного возраста.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №17

- 1) Нравственные нормы и общественное мнение.
- 2) Роль общения. Правила общения с детьми дошкольного возраста.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №18

- 1) Личность в коллективе. Культура поведения в коллективе.
- 2) Виды деятельности

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №19

- 1) Нравственно-правовое воспитание дошкольников
- 2) Организационные формы обучения.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №20

- 1) Воспитание патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям.
- 2) Практические методы и словесные методы.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
« ____ » _____ 20__ г

Билет №21

- 1) Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания.
- 2) Наглядные методы.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
« ____ » _____ 20__ г

Билет №22

- 1) Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
- 2) Методы и приемы организации обучения детей дошкольного возраста.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №23

- 1) Воспитание любознательности и познавательных интересов. Как отвечать на вопросы детей.
- 2) Принципы, модели и типы обучения детей дошкольного возраста.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №24

- 1) Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 2) Процесс обучения детей дошкольного возраста.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
Председатель МК
_____ Л.В.Блинкова
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ С.В.Ситников
«__» _____ 20__ г

Билет №25

- 1) Трудовая деятельность и трудовое воспитание дошкольников.
- 2) Понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.

Практическое задание. Решите педагогическую ситуацию
Инструкция для испытуемых.

1. На чистом листе укажите номер ситуации.
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
2. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
3. Предложите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
4. Дайте собственное решение ситуации.

Текст ситуаций

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, *то* вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

Ситуация 2.

Сережины папа и мама работают и одновременно учатся на вечернем отделении института; мальчик находится на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!»).

Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно... Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает.

- Уж не заболел ли? - беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.

Врач детского сада, осмотрев ребенка, сказал:

- Мальчик здоров.

Бабушка теряется в догадках: что за причина Сережиного самочувствия?

Ситуация 3.

Игра закончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз четырехлетняя Машенька чуть ли не со слезами приводит в порядок свое игровое хозяйство.

- Ну-ка, кто быстрее наведет у себя порядок - ты или я? - предлагает мама своей малышке, - ты соберешь свои игрушки, а я пока вымою тарелки и уберу со стола. Только - чур! чтобы все было как следует, аккуратно.

Этот прием не раз выручал, и дело обходилось без капризов. А в следующий раз изобретательная мама поступает так:

- А теперь пора собираться гулять. Все игрушки - по местам! Кукла Наташа, посмотри, как Машенька станет наводить у себя порядок, а потом расскажешь мне: аккуратная ли наша Машенька?

Мама наклоняется к кукле и что-то ей шепчет на ухо.

- Что ты сказала ей? Что? Скажи мне! - любопытствует малышка.

- Не скажу. Это наш секрет с Наташей. Узнаешь после того, как уберешь игрушки. Правда, Наташенька, после скажем?

Кукла Наташа кивает головой и водворяется на самое видное место: она "смотрит", как убирается ее маленькая хозяйка. Мама уходит из комнаты. Девочка спешит, и строитель уложен в ящик небрежно, так, что крышка не задвигается. "Может быть, ее можно не задвигать, а положить прямо сверху?" - думает девочка. Оглядывается на куклу. - "Но, видимо, этого делать нельзя: кукла Наташа так укоризненно смотрит!"

Наконец, все в порядке. Мама входит в комнату, берет куклу на руки. Девочка видит, как они о чем-то "шепчутся". А потом мама говорит ей:

- Моя дочка - аккуратная девочка. Она молодец: всегда хорошо убирает свои игрушки. Правда, Наташа? - кукла кивает малышке в знак согласия.

- А теперь скажи секрет! - просит девочка.

Мама и кукла Наташа о чем-то таинственно потихоньку разговаривают.

- Сказать Машеньке? (Кукла согласно кивает.) Наташа по секрету мне сказала: "Очень люблю Машу: она аккуратная, любит свои игрушки, хорошо за ними ухаживает".

Девочка довольна, с хорошим настроением отправляется гулять.

Как вы думаете, почему приемы, используемые матерью, оказались столь эффективны? Почему ребенок не только не ослушался мать, но и с хорошим настроением отправляется гулять? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки? Какое это имеет значение в его воспитании?

Ситуация 4.

- Девочка одета нарядно: пышное, в горошек платье, прозрачный бант в волосах, блестящие туфли - все совсем-совсем новое. А это, конечно, очень приятно, в особенности когда видишь, что на тебя с восхищением смотрят такие же, как ты, девочки!

Держась за мамину руку, она не шла, а парила над землей. Остановившись в сквере возле одной из скамеек, мама расстелила на скамью газету, усадила на нее дочь.

Девочка сидит чинно, с достоинством, помня мамин наказ не помять и не испачкать новое платье. Это нетрудно и, пожалуй, даже приятно: ведь она - предмет всеобщего внимания. Но нелегко усидеть, когда видишь, что на тебя уже никто не обращает внимание и очень хочется играть. Девочка сначала прыгает на одной ножке, а затем хочет присоединиться к играющим. Но мамино "нельзя, испачкаешь платье" предотвращает ее намерения.

Она долго стоит возле мамы. Затем пытается играть в классики. Но снова:

Лиля, не бери руками камешки, они пыльные. Потом возьмешься за платье и испачкаешь его.

Девочка снова возле мамы. Снова с тоской смотрит на бегающую, играющую, прыгающую детвору. Затем опять не выдерживает и с робкой надеждой просит:

- Можно в песок поиграю?

- Да ты что! - взрывается мама. Не понимаешь разве, что новое платье испачкаешь?

Лиля страдает от скуки. Ох уж это новое платье! Оно сейчас почти ненавистно ей!

Она присаживается на корточки и начинает чертить пальцем по песку.

- Ты опять за свое! - негодует мама.- Встань сейчас же!

Знала бы - ни за что не надела это платье!

"Нельзя", "не ходи", "осторожнее - испачкаешься" то и дело останавливают жаждущего действий ребенка. Из-за нового платья девочка не может играть, просится домой.

...Теперь, на обратном пути она уже не замечала восторженных взглядов ее сверстниц. Ей хотелось надеть старенькое, простенькое платье, в котором можно играть в песок, в классики, в мяч, с такими же, как она, девочками.

Какие выводы можно сделать на основании описанного? Удовлетворяет ли ребенка подобная прогулка и почему? Как надо одевать детей в разные сезоны года?

Ситуация 5.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! - В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, - говорит мать, обращаясь к воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, уж слишком даже.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные! Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например...

- А зачем? - недоумевает женщина. - Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Как вы объясните маме, что она заблуждается? Попробуйте объяснить.

Ситуация 6.

- Кто быстрее добежит до той дорожки! Ну, кто? - предлагает кто-то из ребятшек. И вот пятеро спортсменов (5 - 6 лет) становятся на старт. Состязание начинается.

Шустрая девочка с косичками всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

- А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке?

- А теперь давайте, попадем мячом в дерево.

Сыплются предложения одно за другим. Одно соревнование сменяется другим...

Пустые ли это забавы для ребенка, или они содержат определенную педагогическую ценность? Какие побудительные мотивы детей лежат в основе этих игр? В каких навыках упражняются дети в предложенных ими играх?

Ситуация 7.

Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что дома будет ими играть.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

- Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за собой!

- Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

- Выбрасывай сейчас же! - настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

- Посмотри, что у меня есть, - каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками. Вот, например, сучок, похожий на грача, который нашел папа. А вот целая композиция из яичной скорлупы и пластилина, сделанная для Марины старшей сестрой - школьницей.

Кто поступает правильно - Машенькина мама или родители Марины?

Ситуация 8.

- Идем домой! - говорит мать четырехлетнему сыну.

А тот будто и не слышит ее, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

- Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, - взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от нее. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

И другой пример.

Дашенька (ей 4 года) играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установленного режима и потому находит остроумный способ завершить дочкину игру.

- Уважаемый воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! - говорит она, постукивая совочком о ведро. - Стройте в пары ребят и пойдете обедать.

Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется ей. Отправляясь без капризов домой, малышка "захватила с собой" хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребенок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом уходит домой в хорошем настроении.

Ситуация 9.

Две девочки (им по 5 лет) никак не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

- Я хочу!
 - И я хочу! - спорят они.
 - Двух мам не бывает, - говорит одна из них.
 - Хочешь, ты будешь соседкой?
 - Нет, я буду только мамой! - настаивает вторая. Одна из девочек наклоняется над коляской, быстро берет на руки куклу и начинает ее укачивать.
 - Ну, а я тогда не буду играть! - обиделась другая.
- Игра, казалось, не состоится. Но воспитатель, наблюдавший за конфликтом между девочками, берет другую куклу и от ее имени спрашивает:
- Можно, я буду твоей дочкой? Ты будешь со мной гулять, водить меня в детский сад... Мы будем жить по соседству с куклой Наташей, я буду дружить с ней, ходить к ней в гости.
- Конфликт рассеян. Обе девочки с интересом играют рядом.

И другая конфликтная ситуация.

Вова (4 года) ведет машину, и его путь проходит прямо через "класс", где Вероника (5 лет) "учит" своих учениц - кукол. "Учительница" возмущена вторжением автобуса. Оба сердятся:

- Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи!
 - Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссе проходит!
- И быть бы рукопашной, не вмешайся взрослый в нарастающий конфликт.
- Товарищ шофер, - обращается мама к зачинщику ссоры, - я диспетчер и потому должен сказать вам, что маршрут вашего автобуса изменился, так как здесь дорога закрыта на ремонт. Теперь машины идут в объезд.

Чем можно объяснить успех в разрешении описанных конфликтных ситуаций? Проанализируйте прием взрослого, благодаря которому удалось сохранить игровой замысел детей в первом и втором случаях.

Ситуация

10.

Шестилетний Максим предлагает Сереже:

- Давай играть так: ты будешь собакой овчаркой, а я, твой хозяин, буду дрессировать тебя. Собака не будет слушаться, я ее плеткой! Плеткой! Когда она будет кусаться, я стану убегать.

Какие чувства у детей может вызвать эта игра? Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

Ситуация 11.

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и "немедленно собираться гулять". Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом "еще минуточку"... Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

- До чего же упряма! - сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Упрямото ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

Ситуация 12.

Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и дальше удаляясь от "берега". К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные "измерительные приборы" - прутик и палочка.

Когда "море" было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле "берега" в настоящие волны.

Наконец, и этот эксперимент был завершен. А что если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать его к противоположной стороне лужи?

Костя так и сделал. Но, к великому изумлению любознательного экспериментатора, опыт дал совершенно неожиданный результат: мяч сам каким-то чудом возвращался назад.

- Что такое? Отчего бы? - размышляет мальчик. - Ах вот она, разгадка! Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте.

Опыт повторялся еще и еще раз и все с тем же отрадным результатом.

Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч недвижимым поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо!

Стоит ли описывать Костино смятение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына.

- Несносный! Что натворил!.. погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл!

Сын плакал...

Проанализируйте, какие особенности проявились в действиях ребенка. Можно ли оправдать действия матери? Как вы поступили бы на ее месте?

Ситуация 13.

Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, "много разнообразных игрушек"

Ситуация 14.

Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима.

Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа - страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И хитрец пользуется этим.

Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

- Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.)

- Ну, папулечка -а-а, - тянет сын, - можно?

Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:

- Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

- Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.

А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется.

А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным.

Прокомментируйте ситуацию. Как быть?

Ситуация 15.

О девочке, жующей пластилин"

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

Ситуация 16.

Дети средней группы собираются на прогулку. У Дениса и Лены шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Как поступить воспитателю в данном случае?

Ситуация 17.

Вадик после праздника рассказывает воспитателю:

- Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым.

- А бабушка с вами была? - спрашивает мальчика воспитатель.

Тот с пренебрежением машет рукой:

- Она дом стережет. Папа сказал: бабушка - хороший сторож.

- А ты угостил бабушку праздничным подарком?
 - Нет! - бойко отвечает Вадик.- Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил.
 - А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела?
- Пауза... Затем мальчик говорит:
- А папа сказал, что она здоровая.
- Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание:
- Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация 18.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”. “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?”

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 19.

В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Ситуация 20.

Настя (4 года) после рисования оставила на столе и карандаши, и бумагу. Обычно она убирает сама без напоминаний. В этот раз она поторопилась на прогулку. Как в подобной ситуации вести себя воспитательнице?

Ситуация 21.

Лиза (6 лет) обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ситуация 22.

Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По

отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

Как быть?

Ситуация 23.

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

Ситуация 24.

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение. А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Почему, по вашему мнению, в описанном случае мальчик стал непослушным, своенравным?

Ситуация 25.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Никита (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ситуация 26.

В группу детского сада пришел новый ребенок, с которым дети не хотят играть. Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает, но он стал отверженным. Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику?

Ситуация 27.

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

Ситуация 28.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

Ситуация 29.

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его:

- Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно...

Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:

- Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

- Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования.

Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться.

Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня»; «Скажи, что так нельзя»; «Скажи, а то он не слушает»; «Скажи... скажи..»

Мать удивленно говорит воспитателю:

- Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Ситуация 30.

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку - чуть!

- Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

- Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?

- Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

- И это помогает?

- Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

- А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

Объясните ситуацию.

Критерии оценки ситуации

Студент должен проанализировать предложенную психолого - педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Эталон ответов на педагогические ситуации

Ситуация 1. Можно впасть в ошибку, если считать, что ребенок устает от тех же причин, что и взрослые.

Одна из характерных особенностей, присущая маленьким детям, - быстрая утомляемость не от движений (хотя и их передозировка столь же вредна!), а от невозможности двигаться или от однообразной деятельности.

В основе этого явления лежит быстрая утомляемость отдельных групп мышц и соответствующих им центров нервной системы. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, и работа соответствующих групп мышц и нервных центров меняется. «Не работающие» в данный момент мышцы и нервные центры как бы «отдыхают», набираются сил. Когда ребенок долго находится в статичном положении (долго стоит, сидит, слушает чтение и т. п.), то нагрузка падает на одни и те же группы мышц и нервные центры, которые быстро утомляются.

Ситуация 2.

Маленькие дети очень впечатлительны, их нервная система еще не сформировалась и поэтому легко ранима. Это всегда надо иметь в виду, и тогда станет очевидным, почему вредно перегружать впечатлениями детей. *Даже самые приятные впечатления, но с передозировкой не приносят ребенку тех удовольствий, на которые ошибочно рассчитывают взрослые.* Особенно вредны ребенку зрелищные мероприятия, рассчитанные на взрослых.

Ситуация 3.

Даже совсем маленькие дети должны убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками, вещами; маленькие дети хорошо откликаются на игровые приемы, и всё, что связано с игрой, им близко и понятно, радуется и увлекает их. Вот почему благодаря игровому подходу взрослые легко добиваются от него выполнения распоряжения. Эти приемы особенно оправданы по отношению к самым маленьким. С возрастом ребенка такого рода игровой прием сам по себе отпадает, зато привычка послушания, привычка убирать за собой вещи к тому времени будет прочной.

Ситуация 4.

Целесообразно одевать ребенка - это значит учитывать предстоящую деятельность и те условия, где он будет находиться. Нарядный костюм не следует надевать на прогулку, ведь ребенок захочет поиграть, побегать, а если он лишен этой возможности, то прогулка не в радость, не приносит

пользы. Одежда для каждого дня должна быть теплой и легкой, удобной и целесообразной, не стеснять движений.

Ситуация 5.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Мнение родителей

На игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, порвать, испачкать, потом убирай за ним. А знания он и так получит в детском саду.

Комментарий методиста.

Значение игры порой недооценивается. Раньше считалось, что игра ребенку не нужна — это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличи из песка, то пусть идет на производство и печет их там.

Современные исследования показали, что оперирование предметами-заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? Например, из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности — верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам — настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая таким образом непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать», или напомните «водителю», что машины едут в гараж.

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения «понарошку», «как будто», «по правде». Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре,

«понарошку». Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

Мнение воспитателя

Ребенку необходимы время и игровое пространство. Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов — телевизора, компьютера и т.д.

Игровое пространство — это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

Ситуация 6.

Это далеко не пустые забавы, в них проявляется детское стремление к самоутверждению: "я быстрее бегаю", "я ловчее прыгаю на одной ножке", "я метко бросаю" и т. п. Каждый что-то может лучше, чем другой, каждый в чем-то ловчее. Показать свои умения - значит получить признания сверстников. А это не только приятно, но и жизненно необходимо: интересно жить в среде сверстников, если ты принят коллективом как равный, если ценят твои умения.

Указанные игры содержат элемент соревнования, в них дети учатся действовать сообща, подчиняться правилам, упражняются в быстроте, ловкости, умении ориентироваться во времени и в пространстве.

Ситуация 7.

Помимо разнообразных игрушек, которые можно купить в магазине, детям необходимы такие, которые можно сделать самим (конечно, не без помощи взрослых), например из природного материала (его тоже интересно собирать, если рядом взрослый). Ребенок, обладая фантазией, мысленно превращает любую находку в желательный образ: листья - в деньги, камешки - в сахар, прутки - в макароны... Играя, ребенок непременно творит, фантазирует. Пусть поезд, на котором он едет, построен из стульев, пусть дом построен из щепок, не в этом дело - фантазия ребенка дополнит действительность.

Это необходимо для развития творческого воображения.

Ситуация 8.

Как закончить игру? Обычно мы не задумываемся над этим и чаще всего неожиданно для детей прерываем ее развитие.

- Ну, поиграли и хватит! Пора обедать, - обычно заявляем мы тоном, не допускающим возражений. И если дети, заигравшись, "не слышат" наших

распоряжений и не подчиняются нам, то мы горячимся и прибегаем к еще более радикальному приему: берем неслуха за руку и буквально оттаскиваем от играющих. Игра заканчивается конфликтом между взрослым и ребенком и как следствие детскими капризами, слезами, нежеланием есть, спать и т. п.

Ребенку прервать игру трудно: он настолько вживается в роль, что ему не удается по нашему приказанию переключиться от игры на мир реальный. Его мысли, эмоции, воображение всецело во власти игры, и потому мы должны как бы подготовить малыша к переходу для предстоящих новых дел. Старшего дошкольника можно предупредить: "Скоро пойдем обедать. Через несколько минут пойдем домой". Дать несколько минут ребенку для доигрывания. И если вы всегда будете поступать так, он привыкнет к этому и станет подчиняться вам. На детей помладше действует игровой прием, как это было описано во втором случае.

Ситуация 9.

Ребенок довольно легко подчиняется правилу, вытекающему по ходу действия игры. Вот почему, когда взрослый, тактично включаясь в игру, подсказывает детям новый ход игрового действия, позволяющий обойти конфликт, то они принимают его - и игра сохраняется. Прямое же вмешательство в большинстве случаев нарушает игру.

Ситуация 10.

Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры с отрицательным содержанием, вызывающие у ребят жестокость. Прежде всего, надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание. Например, можно сказать детям: "Интересную игру вы придумали, только лучше, чтобы хозяин был добрый, а собака умная и послушная". Всегда следует иметь в виду: если игра приняла отрицательный характер (дети изображают пьяных, подражают ссорящимся людям, произносят грубые слова), а ваша попытка переключить ее не увенчалась успехом, то надо потребовать от детей игру прекратить, разъяснив, почему она плохая и почему не следует ее продолжать.

Ситуация 11.

Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему внешнему выражению в поведении ребенка. Но их путать нельзя, ибо упрямство - отрицательное проявление поведения ребенка.

Стремление достичь задуманной цели - хорошая черта, и родители должны стараться укреплять ее, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребенку завершить начатое, чтобы не гасить в нем целеустремленные действия.

Упрямство присуще избалованным детям, привыкшим к чрезмерному вниманию, излишним уговорам. Оно возникает также и тогда, когда детей часто одергивают, покрикивают на них, ограждают бесконечными запретами. В этом случае детское упрямство - результат неправильного подхода - является как бы защитной реакцией против чрезмерного потока "воспитательных" мер.

Ситуация 12.

Игры, которые содержат в себе элементы экспериментирования, как, например, в описанном примере, особенно увлекают ребенка, он невольно может забыть о наставлениях взрослых, запретах, поручениях. (Как это и случилось с Костей.) Будучи в роли экспериментатора, он выглядел, с точки зрения взрослого, злоумышленником: забыл о поручении мамы, залез в лужу, промочил ноги... В склонности дошкольника к экспериментированию проявляется одно из ценных свойств - стремление к узнаванию нового. Задача взрослых - предоставить детям открывать мир, но не стихийно, а целенаправленно, предупреждая тем самым рождение экспериментов с отрицательными последствиями. Важно предвидеть, основываясь на знании своего ребенка, в каких пределах допустимо предоставлять ему самостоятельность.

Физические меры воздействия в любом случае недопустимы. В данном же случае наказание вообще не оправдано: ребенок не допустил ничего аморального. Достаточно было ограничиться строгим внушением.

Ситуация 13.

Если ребенка всегда забавляли взрослые, не побуждали его к самостоятельным действиям, не учили играть, то у него возникает пассивное, созерцательное отношение к игре: он чаще наблюдает за действиями других, но сам в игру не включается. Недопустима передозировка игрушками: когда их слишком много, они рассеивают внимание, ребенок то за одну берется, то за другую.

Как приучить ребенка играть одному?

Прежде всего следует подобрать такие игрушки и игры, которые располагали бы ребенка к такой игре. Это могут быть кубики, куклы, матрешки, разнообразные пирамидки. А когда малыш подрастет, можно дать в его распоряжение конструктор, мозаику, настольный строитель. Но это еще не все. Ведь сами по себе игрушки не решают дела, если ребенок не знает, как играть с ними. Надо их обыгрывать вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними, во что и как играть. Особенно это важно для самых маленьких, так как они не имеют еще достаточного опыта, чтобы, опираясь на него, развернуть игру

Ситуация 14.

Одним из важных условий воспитания является согласованность требований всех взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой - как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребенку.

Ситуация 15

Решение 1: На занятие в кусочки пластилина девочке подмешать порошок жгучего перца.

Решение 2: Пластилин заменить соленым тестом.

Решение: Вредная привычка ребенка конфликтует с требованиями санитарии и гигиены детского сада. Неизвестно точно, какие мотивы побуждают ребёнка поступать таким образом. Нужно сделать так, чтобы девочка перестала брать пластилин в рот, чтобы не вредить её здоровью, и нельзя этого сделать обычным способом, потому что это отвлекает внимание и время взрослого, предназначенное другим детям.

Ситуация 16

Предложить Денису, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Решение: истинное джентльменство должно быть результатом свободного осознанного выбора, а не вбитая в голову привычка. Мальчики тоже люди. Но здесь есть грань. Нужно мальчика (и девочку) в первую очередь учить уважать себя и окружающих, учить заботиться о своих интересах и где-то брать ответственность за благополучие близких ему «слабых», учить ухаживать (и за девочками в том числе). Т.е. та же конфета, припрятанная детсадовцем в кармане для своей подружки - его знак внимания. И здесь уступить, но при личном желании.

Ситуация 17

Ребенок не будет слушаться того, к кому родители относятся без должного уважения. В этом случае никакие уговоры и приказы - «должен слушать», «должен уважать», «нельзя дерзить» - не помогут: ребенок мыслит оценками родителей, мнение о человеке у него рождается под влиянием сложившегося отношения родителей.

Родители, обладающие педагогической культурой, стараются координировать внутрисемейные отношения так, чтобы эти отношения основывались на стремлении возвысить воспитательский авторитет каждого взрослого члена семьи. В этом случае возникает, если можно так сказать, коллективный авторитет семьи в целом, взаимно поддерживаемый и взаимно организуемый. Как это важно для ребенка! Он постоянно убеждается: отец сказал, мать подтвердила, бабушка напомнила и проследила за выполнением распоряжения. И тогда у него не возникает намерения уклониться от выполнения требования, так как он знает: мнение папы, мамы или бабушки - это мнение всей семьи.

Ситуация 18

Решение. Ребенок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети «обобщают» как удачи, так и неудачи. Взрослым надо спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребенка читать или писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». По

требованию взрослых дошкольник перестанет играть, но совсем не откажется от игры, будет продолжать играть тайком.

Ситуация 19

Решение: научить ребенка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку.

Постоянно подчеркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

Ситуация 20

В этой ситуации воспитательница должна удивиться тому, что Настя не убрала за собой. Напомнить о правилах в группе и выразить надежду, что Настя в следующий раз все выполнит без напоминаний.

Решение: Полезно сравнивать между собой подобные ситуации (задачи) и их решения. Верные ответы на такие конкретно-практические задачи можно получить, решая их в большом количестве. При этом будут накапливаться сведения о приемах ориентировки в таких и похожих ситуациях. Решая задачи, необходимо развивать способность анализировать конкретные жизненные ситуации на эмоциональном и рациональном уровнях. К тому же навыки сопереживания к действующим лицам раз от раза будут совершенствоваться за счет: а) получения новой информации о развитии ребенка, которая помогает в осмыслении каждого конкретного случая; б) лучшего понимания своих собственных реакций на описание жизненных ситуаций.

Ситуация 21.

Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Решение: В любой преподавательской деятельности есть педагогические ситуации, и их решение должно быть всегда направлено в пользу ребенка, и ориентировано на развитие и совершенствование его личности в будущем

Ситуация 22

Решение: нужно обратить вред в пользу, излишняя подвижность ребенка должна стать обязательным условием выполнения задания. Материал, с которым работает ребенок, размещается в разных местах

комнаты. Выполнив одно задание, ребенок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где «спрятано» следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация 23

Ребенок, постоянно находясь рядом с родителями, любя и подражая им, копирует их жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки. Причем он может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру, так как далеко не всегда он может оценивать явления с точки зрения норм нравственности (он еще только постигает их). Вот почему говорят, что «дети – зеркало родителей». Отсюда вывод: все, что мы видим в ребенке, он приобретает в первую очередь от нас, родителей.

Ситуация 24

В данном случае отношения построены на безоговорочном подчинении ребенка воле взрослых. Пока ребенок был мал, он слепо следовал указаниям старших. Вместе с развивающимся сознанием он пытается противопоставить свою волю, «свое мнение» властолюбию родителей.

Строгость в воспитании предполагает сочетание высокой родительской требовательности с уважением к ребенку как к развивающейся личности.

Ситуация 25

Ответ«В» – *С доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж».*

Решение. В этой ситуации воспитательница учла, что мальчик – новичок, не знает еще правил детского сада. Учла и его тревожное состояние. Она спокойно, убедительно рассказала о правилах, принятых в их группе, что все игрушки должны быть на своем месте, иначе их трудно найти, и тогда будет неинтересно играть. Затем с доброжелательной интонацией предложила: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, т.е. в гараж». Мальчик охотно выполнил это требование.

Через решение ряда задач усваивается обобщенное знание, умение. Обобщенные знания, умения применяются при решении конкретных задач. Конкретно-практические задачи имеют непосредственно-жизненное содержание, и их решение приводит к столь же жизненным значимым результатам. К таким задачам можно отнести поиски ответов, когда требуется разрешить конкретную ситуацию.

Ситуация 26.

Подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети, то, чего они не умеют делать.

Решение: Воспитателю нужно научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

Как правило, дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми.

Ситуация 27.

Решение 1: разнесение времени занятий в режиме дня - с малышами можно заниматься и во второй половине дня, когда у старших, как правило, занятий не.

Решение 2: занятие организуется по принципу взаимообучения. Например, ролевая игра, когда дети в парах поочередно выступают в роли ученика и учителя

Ситуация 28.

Решение: нужно организовать ребёнку место для раздевания, которое не будет изолироваться (закрываться) дверцей, чтобы некуда было спрятаться. Раздвигаем шкафчики (они традиционно объединены в блоки по 4-5 штук), на их внешние стенки крепим крючки, в простенке ставим стульчик, сидение которого будет выполнять функции полочки.

Ситуация 29.

Дети по нашему тону, мимике чутко улавливают, обязательно ли надо выполнить требование или можно уклониться от этого. Мы не замечаем, что способствуем иногда детскому непослушанию: вместо спокойного и твердого указания начинаем уговаривать или запрещаем и одновременно подаем надежду; ребенок делает вывод: слушаться не обязательно. Так это и было допущено Костиной мамой. Мать допускает и еще одну ошибку: постоянно обращаясь при ребенке к отцу за поддержкой своих распоряжений, она как бы подчеркивает свою беспомощность, заранее

предопределяет, что ее слово не будет иметь веса. И вот мальчик уже уловил: слушать нужно тогда, когда скажет свое веское слово отец, а мамино распоряжение не обязательно!

Родителям необходимо уметь предъявлять детям требование авторитетно, соблюдая твердость и серьезность тона, при этом быть справедливыми и последовательными. Недопустимо, чтобы распоряжения звучали неуверенно, располагали ребенка к препирательству, «выторговыванию» исполнения своих желаний.

Уважать ребенка как личность - это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним, уметь разговаривать с ним и выслушивать его; проявлять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает раздражение; уметь выбрать способ воздействия на ребенка, не насилуя его волю и не оскорбляя его человеческого достоинства; уметь выбрать место и время для внушения, разговора «по душам»; уметь понять ребенка и мотивы его поступков, чтобы, встав на его место, решать, как поступить с ним по справедливости, и главное - при выборе приемов воздействия опираться на то лучшее, что есть в ребенке.

Уважать ребенка - это не значит идти у него на поводу, проявлять уступчивость, напротив, быть разумно требовательным и строгим.

Ситуация 30.

Родители как можно раньше должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своем деловом распоряжении, а дети с самого малого возраста должны привыкнуть к такому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но, когда возникает надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у вас, ни у ребенка не было сомнений в правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения.

Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда первому ребенку полтора-два года. Дело это совсем нетрудное. Нужно только следить за тем, чтобы ваше распоряжение удовлетворяло следующим требованиям:

1. Оно не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но оно не должно быть похоже и на упрашивание.
2. Оно должно быть посильным для ребенка, не требовать от него слишком трудного напряжения.
3. Оно должно быть разумным, т. е. не должно противоречить здравому смыслу.

Оно не должно противоречить другому распоряжению: вашему или другого родителя.

Критерии оценки

Итоговая оценка на экзамене выставляется путем выведения среднего балла за ответ на теоретический вопрос и практические задания. Вопросы билета являются равнозначными.

Оценка	Теоретический вопрос	Анализ педагогической ситуации
5 (отлично)	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.</p>	<p>Даны ответы на поставленные вопросы, приведено их качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей воспитанников; описание возможных ответных реакций воспитанников и других участников ситуации, предвидение результатов воздействия.</p>
4 (хорошо)	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,</p>	<p>Даны ответы на поставленные вопросы. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к воспитанникам, учитываются условия проблемной ситуации. Однако ответы не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста воспитанников, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p>

	исправленные студентом с помощью преподавателя.	
3 (удовлетв.)	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Даны ответы на поставленные вопросы. Но ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Дан ответ на 1 вопрос с достаточно глубоким обоснованием.
2 (неудовл.)	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы воспитанников (нарушение дисциплины, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся.

Используемая литература

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015, - 432 с.

Дополнительные источники:

1. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с