

Тема: Внутренняя политика Петра I

Тип урока: Сообщения нового материала, с помощью технологии проблемного обучения.

Цели урока:

Образовательная цель: (*предметные УУД*): - определение роли личности в истории; на основе изученного дать возможность обучающимся самим сформулировать вывод о значении и последствиях реформ Петра I;

Воспитательная цель: (*коммуникативные и личностные УУД*): привитие чувства гордости за своё Отечество; воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям своего народа;

Развивающая цель: (*регулятивные УУД*): - формирование и развитие культуры речи обучающихся; развитие мыслительных способностей обучающихся;

Межпредметная связь: история-литература

Оборудование урока: учебник А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова, «История России XVII — XIX века»;

Карта «Россия с конца XVIIв. по 60-е годы XVIIIв.»;

Презентация

Основные даты:

1699 — начало проведения военной реформы; указ о новом исчислении

1708 — разделение страны на губернии

1711 — высшим законодательным, исполнительным органом стал Сенат

1714 — указ «О едином наследии»

1721 — учрежден Святейший Синод

1722 — указ о престолонаследии; «Табель о рангах»

Основные понятия: меркантилизм, протекционизм, дистрикты, посессионные и приписные крестьяне.

Ход урока

I. Оргмомент. (1-2 мин.)

II. Объяснение нового материала.

(Слайд 1) Вступительное слово преподавателя. Тема урока сегодня «Внутренняя политика Петра I».

(Слайд 2) Личность Петра и его деятельность, грандиозна и не имеет однозначной оценки историков, обратимся к мнениям различных историков. (3 мин).

Феофан Прокопович: «Петр - Солнце земли Русской»

Н.М. Карамзин: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Петр»

В. Татищев: «Петр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации»

М. Щербатов: «Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой»

- все ли историки считают Петра достойным правителем? Как оценивается его деятельность?

- какие знания нам необходимо повторить еще, чтобы дать более объективную оценку? (внутренняя политика, реформы)

(Слайд 3) Какова проблема нашего урока? (определить, какую роль сыграл Петр в истории России, какие итоги имела его деятельность)

- вы уже изучали деятельность Петра в 7 классе, сейчас повторяете и углубляете свои знания. Какие области деятельности Петра вы уже вспомнили на недавних уроках (внешняя политика)

III. Решение учебной проблемы.(15 мин.)

(Слайд 4) Технология: Петр проводил реформы во многих сферах. Давайте обозначим основные.

- в области государственного устройства;
- военные;
- экономические;
- культуры и быта;

Делимся на группы, работаем с текстом учебника п.12-13 Реформы Петра I. Время работы 15 мин, каждая группа, используя учебник п. 12-13 Реформы Петра I, заполняет свою часть таблицы.

Группа 1 –реформы в экономике

Группа 2- административные реформы

Группа 3-военные реформы

Группа 4 реформы в культуре и быту.

(Слайд 5-8) По окончании каждая группа защищает свои ответы, совместно заполняем презентацию время выполнения (20 мин.)

(Слайд 9) Итак, мы вспомнили все реформы. Вернемся к проблеме нашего урока.

- Что необходимо решить? (верно, насколько преобразования Петра, его деятельность оказались положительными для государства)

IV. Значение реформ Петра I (Слайд 10)

- Благодаря реформам Петра I Россия вошла в число передовых стран Европы. Принятие Петром I императорского титула подтвердило окончательное оформление абсолютизма в России.
- Деятельность Петра I стояла на ряду больших жертв, кроме непосредственно военных потерь, много народа погибло при строительстве Воронежских верфей, строительство Петербурга, Кронштадта и т.д.
- Во время правления Петром I общая сумма тягот, ложившихся на население, значительно возросла, что вызвало целый ряд восстаний: Стрелецкие мятежи, Астраханское восстание, крестьянская война под предводительством Кондратия Булавина. Все они были жестоко подавлены.
- Во внешней политике на ряду с блестящими результатами были и провалы, например, Прусский поход, Персидский поход.
- Однако все эти неудачи с лихвой компенсируются с тем успехом, который Россия при Петре I одержала над шведами.
- В результате деятельности Петра I Россия становится важнейшим фактором европейской политики. При Петре I в Россию начинают проникать западноевропейские знания и культура, формируется прослойка общества, которая получает европейское образование.

(Слайд 11) Прочитайте отрывок из стихотворения и прокомментируйте слова авторов:

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник.

А. С. Пушкин

Он молвил: «Мне вас жалко,

Вы сгниете вконец;

Но у меня есть палка,

И я вам всем отец».

А.К. Толстой.

V. Домашнее задание

(Слайд 12) Подготовиться к контрольному тестированию