

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

ДОКЛАД

**тема: «Учет возрастных особенностей студентов при разработке
электронного учебного пособия по математике»**

Подготовила:

Савельева Анжела
Николаевна
преподаватель

с. Борское 2019г

Содержание

Введение	3
Возрастные особенности студентов	4
Заключение	9
Список использованных источников	11

Введение

Актуальность темы «Возрастные особенности студентов» обусловлена следующими положениями.

В свете программных установок, положений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, решений о перестройке высшего и среднего специального образования, концепции педагогического образования встает проблема психофизиологического развития учащихся, в том числе, студентов, осуществляемого в школе, высших и средних специальных учебных заведениях, а также в течение всего периода трудовой деятельности человека.

Профессиональное и психофизиологическое развитие студентов включает три этапа:

- 1) допрофессиональный этап;
- 2) базовый профессиональный этап;
- 3) этап профессионального совершенствования и мастерства.

Мы видим, что данная тема требует большого внимания исследователей.

Цель доклада: изучить возрастные особенности психофизиологического развития студентов, его динамику и критерии оценки в процессе учебной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить статистические данные по психофизиологическому развитию студентов;
- 2) проанализировать критерии оценки психофизиологического развития студентов в процессе учебной деятельности в среднем учебном заведении;
- 3) сделать выводы.

Возрастные особенности студентов

Возрастной период от 18 до 23-25 лет (возраст большинства студентов) условно называют поздней юностью или началом взрослости. В отличие от подростка, который еще принадлежит к миру детства (что бы он сам об этом ни думал), и юноши, занимающего промежуточное положение между ребенком и взрослым, 18-23-летний человек является взрослым, как в биологическом, так и в социальном отношении, Общество видит в нем уже не столько объект социализации (хотя продолжает его воспитывать), сколько ответственного субъекта общественно-производственной деятельности, оценивая ее результаты по «взрослым» стандартам. Ведущей сферой деятельности становится труд с вытекающей отсюда дифференциацией профессиональных ролей. Об этой возрастной группе трудно делать обобщения, так как ее социально-психологические свойства зависят не столько от возраста, сколько от социально-профессионального положения. Образование, которое продолжается на этом этапе развития, становится не общим, а специальным. Сама учеба в вузе может в определенном смысле рассматриваться как вид трудовой деятельности.[1]

У большинства людей переход в юношеский возраст сопровождается улучшением общего эмоционального самочувствия и коммуникабельности. Все основные структуры темперамента и его зависимости от свойств нервной системы складываются уже к подростковому возрасту. Юность же, не меняя типа темперамента, усиливает интегральные связи его элементов, облегчая тем самым управление собственными реакциями.

Юношеский возраст характеризуется большей (по сравнению с предыдущим возрастным периодом) дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Юношеские настроения становятся значительно более устойчивыми и осознанными, соотносящимися с более широким кругом социальных условий. Расширение круга личностно-

значимых отношений, которые всегда эмоционально окрашены, проявляется в развитии так называемых высших чувств. Усвоение определенной системы нравственных норм и принципов претворяется в сложную гамму моральных чувств – способность к сопереживанию, чувство долга перед окружающими людьми, потребность в любви и дружбе, морально-политические чувства, чувство товарищеской солидарности. Заметно расширяется сфера эстетических чувств, которые вычлениваются из круга других переживаний и находят специфические способы выражения и удовлетворения. Особо можно выделить развитие в юности тесно связанного с ростом интеллекта, чувства юмора, иронии, позволяющих человеку вырывать предмет из его привычных связей и устанавливать с ним необычные ассоциации.[2]

Развитие высших чувств не является линейным процессом. Их уровень и содержание тесным образом связаны с индивидуально-личностными свойствами человека, включая его самосознание. От детства к юности и от юности к зрелости человек яснее осознает свою индивидуальность, свои отличия от окружающих и придает им больше значения, так что образ «я» становится одной из центральных установок личности, с которой она соотносит все свое поведение. Юношеское самоопределение (ориентировка и определение своего места во взрослом мире) – очень важный этап формирования личности. Однако до тех пор, пока это самоопределение не проверено практикой, его нельзя считать прочным и окончательным. Поэтому возраст от 18 до 23-25 лет находится посередине между юностью и взрослостью.

Формирование личности человека во многом определяет система ценностных ориентаций. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Он стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе (“Кто я?”, “Каким я должен быть?”), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Переход от старшего школьного возраста к студенческому часто сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений.

Устойчивая система ценностных ориентаций, подчиняющих себе частные, преходящие стремления, определяют меру социализации индивида.

По мнению А. Г. Здравомыслова и В. А. Ядова, наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека и обеспечивает его устойчивость и стабильность. Так, например, устойчивая структура ценностных ориентаций определяет такие качества личности, как активность жизненной позиции, упорство в достижении целей, верность определенным принципам и идеалам, цельность, надежность. Противоречивость в ценностных ориентациях, напротив, влечет за собой непоследовательность, непредсказуемость поведения человека. Неразвитость ценностных ориентаций личности определяет ее инфантилизм, господство внешних стимулов в поведении личности, а, следовательно, конформизм и безликость человека.[3]

Так, восприятие настолько совершенствуется, что молодой человек часами может сосредотачиваться на изучаемом материале или объекте. В результате устанавливается оптимальное соотношение анализа и синтеза.

Качественные сдвиги происходят во внимании. Устойчивое произвольное внимание становится избирательным. Воспринимая изучаемое, молодой человек стремится оценить его значение. Выяснив, что тот или иной раздел важен, он с большей активностью изучает его.

Преобразовываются такие свойства внимания, как переключаемость и распределение. Юноша или девушка уже успешно справляются с деятельностью, где необходимо слушать объяснения и вести записи.

Совершенствуется память. У молодых людей преобладает смысловое запоминание, и они по собственной инициативе используют многие его приёмы: устанавливают смысловые связи, которые помогают раскрыть содержание понятий, намечают опорные пункты запоминания.

Совершенствуется мышление. Значительно возрастает роль абстрактной мыслительной деятельности. Мышление становится более

самостоятельным, глубоким и содержательным. Возникает потребность в творчестве - художественном, научном, техническом.[4]

Вместе с тем в юношеском возрасте наблюдаются слабые стороны интеллектуальной деятельности: молодые люди не любят проверять себя; переоценивают свои познавательные возможности; увлекаются внешней красотой речи, а иногда и поспешными обобщениями, излишним максимализмом в оценке людей и явлений общественной жизни.

В последнее время многие авторы с тревогой отмечают, что в студенческой среде утрачивается культ знаний. Так, по данным, приведённым Л. Г. Вяткиным, О. Б. Капичниковой и А. В. Дружкиным, только 44 % студентов считает, что избранная профессия отвечает их склонностям и особенностям характера. Основная масса студентов (83,4 %) руководствуется в своей учебной деятельности обобщёнными социальными мотивами - стремлением стать высококвалифицированным специалистом, приносить пользу обществу и извлекать из этого материальную выгоду. Только 58 % студентов старших классов считают получение знаний по избранной специальности необходимым условием жизненного становления.

В юношеском возрасте активно формируются гражданские качества. Особенно успешно развивается чувство коллективизма. Юноши и девушки влияют на коллектив благодаря своим индивидуальным качествам. Каждый приносит что-то своё, особенное, и поэтому коллектив становится человеку более дорог. Там, где это не учитывается, молодые люди склонны утверждать себя различного рода оригинальничанием (изощряются в одежде, причёсках, вступают в неформальные объединения, становятся завсегдатаями «тусовок», начинают употреблять наркотики и т. д.).

В сознании некоторой части студенчества произошло смещение понятий, ценностей, жизненных установок. Стремление выделиться, во что бы то ни стало доказать окружающим и себе свою человеческую ценность, единственность, неповторимость оборачивается действием другого рода - стать «как все». Слиться с общей массой. Сама индивидуальность уже

воспринимается, как умение быть похожим на других. В результате вместо индивидуальности - полная безликость.

В период юности, как и в подростковом возрасте, велика потребность в дружеском общении. Дружеские отношения становятся многоплановыми - углубляется их содержание, расширяются эмоциональные и интеллектуальные контакты друзей.

Сфера чувств молодого человека обогащается новыми переживаниями. Появляется чувство любви. Раскованность в половых взаимоотношениях между молодыми людьми вызывает тревогу в обществе и потребность в совершенствовании полового воспитания в семье и вузе. До юношеской поры человека считали существом бесполом, у взрослых же сексуальная жизнь играет важную роль. Эта контрастность детства и зрелости затрудняет процесс взросления молодого человека, вызывает у него целый ряд внешних и внутренних конфликтов.[5]

Интересы молодых людей становятся более глубокими и осознанными. Познавательные интересы перерастают в интерес к науке. Молодых людей привлекают не только факты, но и развитие природы, и общества, закономерности этого развития, вопросы теории. Широк круг читательских интересов.

Характерным для юношеского возраста является формирование системы нравственных понятий и убеждений. Молодые люди уже осознают такие сложные понятия, как «долг», «честь», «совесть». У них появляется потребность в выработке идеалов.

Заключение

Для студенческого возраста характерны некоторые особенности психики.

С приближением зрелости у происходит непрерывное нарастание работоспособности, динамики активной деятельности, продуктивности. В то же время моменты повышения динамики одной функции сменяются моментами понижения других функций. В этом возрасте наблюдается развитие вербального интеллекта, динамичность возбуждения. Повышается уровень наблюдательности и общая культура наблюдения. Совершение действий, поступков преобладает над их обоснованием.

Среди студентов, как и вообще среди людей, встречаются разные по темпераменту личности:

- холерики (темпераментны, активны, общительны, энергичны);
- сангвиники (легковозбудимы, настойчивы, активны, уравновешены, общительны);
- меланхолики (медлительны, замкнуты, склонны к устойчивым настроениям и состояниям, застенчивы, болезненно чувствительны, не уверены в себе);
- флегматики (с наиболее сильным, уравновешенным типом характера, неторопливы, настойчивы, необидчивы).

В отношении к учебной и научной работе выявляются специфические студенческие типы:

- эмпирики,
- аналитики,
- рационализаторы,
- логики, исполнители,
- организаторы,
- систематики,
- эрудиты,

- генераторы идей,
- романтики,
- подражатели
- перехватчики мыслей.

До недавнего времени считалось, что уровень квалификации специалиста определяется тем объемом знаний, который получен в процессе обучения. Однако исследования (Е.А. Климов, В.Д. Шадриков) показали, что степень усвоения знаний студентами существенно зависит от их индивидуальных особенностей и что важную роль в этом процессе играют познавательные психические процессы студентов (сенсорно-перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, имажинитивные).

Таким образом, студентам характерен интерес к познанию, возникающий на основе осознанной мотивировки. Однако требуются немалые усилия педагогов для управления познавательной деятельностью студентов путем организации интересов, мотивов, установок, активной мыслительной деятельности и применения методов рефлексивного воздействия. Выраженная мотивация и интерес студентов к будущей профессии обеспечивает должный уровень восприятия, понимания, внимания и памяти.

Список использованных источников

- 1) Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988. - 208 с.
- 2) Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физ. культуры, 1995, № 4, с. 2 - 8.
- 3) Виленский М.Я. Пути перестройки физического воспитания в высшей школе: Тезисы науч.-метод. конф. Пермь, 1989, с. 27 - 28.
- 4) Железняк Ю.Д. и др. Педагогические принципы формирования программ по физической культуре учащейся молодежи //Теория и практика физической культуры, 1989, № 8, с. 24-26.
- 5) Жидких В.П. Исследование физической подготовки студентов применительно к условиям производственной деятельности //Тез. докл. Всерос. научно-метод. конф. по совершенствованию физкультурно-массовой и спортивной работы со студентами вузов. Ижевск, 1983, с. 84-85.
- 6) Жидких В.П. Концепция физического воспитания студентов педагогического института. - Воронеж: ВГПИ, 1992. - 11 с.
- 7) Жидких В.П. О системном подходе при подборе средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки студентов //Тез. докл. межвуз. научно-практ. конф.: «Вопросы совершенствования урока физической культуры». Воронеж, 1987, с. 31.
- 8) Корецкий В.М. Современные проблемы физической подготовки студентов физкультурных вузов //Теория и практика физической культуры, 1983, № 10, с. 42-44.
- 9) Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. -М.: Высш. школа, 1993.
- 10) Лотоненко А.В., Стеблецов Е.А. Молодежь и физическая культура. - М.: ФОН, 1996. - 317 с.

Краткое содержание

Для студенческого возраста характерны некоторые особенности психики.

С приближением зрелости происходит непрерывное нарастание работоспособности, динамики активной деятельности, продуктивности. В то же время моменты повышения динамики одной функции сменяются моментами понижения других функций. В этом возрасте наблюдается развитие вербального интеллекта, динамичность возбуждения. Повышается уровень наблюдательности и общая культура наблюдения. Совершение действий, поступков преобладает над их обоснованием.

Среди студентов, как и вообще среди людей, встречаются разные по темпераменту личности:

- холерики (темпераментны, активны, общительны, энергичны);
- сангвиники (легковозбудимы, настойчивы, активны, уравновешены, общительны);
- меланхолики (медлительны, замкнуты, склонны к устойчивым настроениям и состояниям, застенчивы, болезненно чувствительны, не уверены в себе);
- флегматики (с наиболее сильным, уравновешенным типом характера, неторопливы, настойчивы, необидчивы).

До недавнего времени считалось, что уровень квалификации специалиста определяется тем объемом знаний, который получен в процессе обучения. Однако исследования (Е.А. Климов, В.Д. Шадриков) показали, что степень усвоения знаний студентами существенно зависит от их индивидуальных особенностей и что важную роль в этом процессе играют познавательные психические процессы студентов (сенсорно-перцептивные, attentionные, мнемические, мыслительные, имажинитивные).

Таким образом, студентам характерен интерес к познанию, возникающий на основе осознанной мотивировки. Однако требуются немалые усилия педагогов для управления познавательной деятельностью студентов путем организации интересов, мотивов, установок, активной мыслительной деятельности и применения методов рефлексивного воздействия. Выраженная мотивация и интерес студентов к будущей профессии обеспечивает должный уровень восприятия, понимания, внимания и памяти.