

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

ДОКЛАД

предмет: ОУП 01.01 Русский язык

Современный подход к организации познавательной деятельности студентов при изучении русского языка.

Приготовила: Ивановская Л.Н.,
преподаватель русского языка и
литературы

с.Борское, 2020

Современный подход к организации познавательной деятельности студентов при изучении русского языка.

Активизация познавательной деятельности студентов- главная проблема всей системы образования. В век современных технологий важно привить умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в большом потоке информации. Надо научить студентов учиться, подготовить их к самообразованию, к самостоятельному овладению знаниями, сформировать способность видеть проблемы и искать пути их решения.

В образовательной практике в качестве основного понятия выступает понятие компетентности как способности разрешать практические ситуации, достигать цели на основе применения имеющихся и получения отсутствующих средств (знаний, умений и навыков). При компетентностно-ориентированном образовании большое внимание уделяется практической направленности обучения, умению применять знания в различных ситуациях.

В условиях компетентностного подхода меняется позиция учителя. Вместе с учебником он перестаёт быть носителем «объективного знания», которое пытается передать студенту. Он формирует ключевые и предметные компетенции, характеризующие готовность обучающихся к деятельности и дальнейшему развитию. Его главной задачей становится мотивирование обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он организует самостоятельную деятельность студентов, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Педагог создаёт условия, в которых возможна выработка каждым студентом на уровне развития его интеллектуальных способностей определённых компетенций в процессе реализации своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности за осуществление определённых действий.

Компетентностный подход изменяет и требования к современному уроку. Условием формирования компетентностей является опыт успешного решения реальных практических задач, развитие рефлексии (умение оценивать), организация учения на основе мотивации, субъектной активности и самостоятельности.

Проблема активизации процесса обучения возникла с самого рождения методики русского языка как науки. Ф.И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый даётся ему готовый, без всякого с его стороны пытания».

В настоящее время в методике русского языка нет единой классификации методов обучения, большинство классификаций строится на источнике получения знаний.

Актуальность педагогического опыта определяется разрешением противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания обучающихся.

Основное противоречие лежит между традиционными технологиями в образовании и ключевыми изменениями облика современной модели образования. Важным компонентом новой модели образования является

1. ее ориентация на практические навыки,
2. на способность применять знания,
3. реализовывать собственные проекты.

2. Условия возникновения и становления опыта

1. Внедрение новых педагогических технологий в работу;
2. создание на уроках благоприятной атмосферы для работы, сопереживание, соучастие;
3. постоянный творческий поиск методов, форм и приемов, которые будут увлекать учащихся;
4. накопление краеведческого материала;
5. накопление собственного опыта работы и изучение опыта коллег;
6. наблюдение выраженной обратной связи в виде неподдельного интереса студентов к изучению предметов.

Формы и методы

- 1) объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
- 2) репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
- 3) эвристический метод (решение лингвистических задач);
- 4) методы самостоятельной работы обучающихся;
- 5) метод дифференцированного обучения;
- 6) метод проектов.

Чтобы вызвать у обучающихся интерес к изучению предмета, надо включать их в исследовательскую деятельность.

В целях достижения хорошего результата использовать разнообразные виды уроков: урок-практикум, урок-модуль, урок-лекция, урок-семинар, урок-исследование, урок-путешествие, урок-игра, урок-КВН, урок-презентация с использованием компьютера, урок-экскурсия, урок-праздник.

Например, технология модульного обучения позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечить развитие познавательной и личностной сферы обучающихся, совместить управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления.

Плюсы такой технологии:

1) каждый студент получает от преподавателя советы в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д.

2) преподаватель и студент общаются иначе. Модули позволяют перевести обучение на субъектно-субъектную основу.

3) студент максимум времени работает самостоятельно. Это дает ему возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью студентов.

К активным формам обучения русскому языку отношу лабораторные работы (понятие языковой нормы, вопросы теории и практики современной лексикографии, лингвистический анализ единиц разных уровней языка).

Лабораторным занятиям может быть посвящен весь урок или его часть, можно давать на дом задание в виде лабораторной работы, которые, активизируя познавательную деятельность студентов, формируют навыки правильного использования языковых средств в разных ситуациях общения, углубляют знания обучающихся, приучают работать с научной литературой.

На лабораторных занятиях студенты приобретают навыки разных видов лингвистического анализа, обогащают свой лексикон, развивают способности к дальнейшей активизации познавательной деятельности.

Уроки-практикумы обязательно заканчиваю тестированием, которое не занимает много времени на уроке.

Я использую компьютер на своих уроках в различных целях:

1. при объяснении нового материала для его усвоения,
2. для закрепления изученного материала,
3. для улучшения контроля знаний студентов,
4. для организации интересной внеклассной работы по предмету.

Популярным средством ИТ является презентация. Она может использоваться 1) как фрагмент урока при объяснении нового материала с иллюстративным материалом - рисунки, картины, фотографии, видеоряд, опорные схемы и алгоритмы;

2) демонстрационные программы, которые позволяют в наглядной форме довести до обучающихся теоретические сведения.

Уроки, построенные на одной презентации, отличаются тем, что содержат в себе поддержку всех этапов урока. Они должны быть продуманы так, чтобы учитель мог руководить деятельностью обучающихся на уроке посредством этой презентации. Такой вариант применения ИКТ является одной из эффективных форм урока-лекции, урока-открытия.