

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

**Доклад «Социальная защита детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования»**

Докладчик: Видеркер Светлана Александровна мастер производственного
обучения.

Содержание

1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Механизм социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи образовательной системы в социальной адаптации детей с ОВЗ.
4. Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ.
5. Развитие инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Значимость развития инклюзивного образования.
7. Целенаправленная организация мероприятий социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования.

Цель — приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников и позитивный настрой самих «особых» детей.

Согласно Л.С.Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

1. Структурный - Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.
2. Ценностный и морально-нравственный- Умение оценивать происходящие в мире события.
3. Учебный- Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.
4. Личностное развитие - Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.
5. Духовное развитие-Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта. В том числе:

Учебная деятельность: базовое школьное и дополнительное образование.

1. Предметно-практическая деятельность.
2. Самообслуживающий труд.
3. Использование бытовых устройств.
4. Использование помогающих устройств, например звуковое управление освещением, кроватью.
5. Художественно-прикладной труд.

6.Творческая деятельность.

7.Спорт.

Задачи образовательной системы в социальной адаптации детей с ОВЗ

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями.

Исследования, в том числе Л.Е Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других.

Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно решить следующие задачи:

- 1.Разработать специальные программы социальной адаптации.
- 2.Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки.
- 3.Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.
- 4.Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях.
- 5.Реализовать программы непрерывного дополнительного образования.
- 6.Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью.
- 7.Обеспечить педагогическое сопровождение
- 8.Сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.

Задачи педагогов в адаптации детей с ОВЗ

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложиться на педагогов ДОУ и школы.

Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами.

1. Естественнo-культурные:

- Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека.
- Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность.
- Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности.

2. Социально-культурные:

- Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности.
- Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление.

- Научить оценивать свои навыки и способности.
- Воспитать чувство уверенности в своих возможностях
- Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности.

3. Морально-нравственные и ценностно-смысловые:

- Заложить фундамент морально-нравственных качеств.
- Воспитать толерантное отношение к социуму.
- Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры. - -
- Сформировать адекватную жизненную позицию.
- Разъяснить и помогать выполнять принципы нормального существования в современном обществе.

4. Социально-психологические:

- Организовать обучение как последовательное решение личностно-значимых задач.
- Помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность, конкурентноспособность.
- Сформировать самоосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности.
- Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний.
- Сформировать положительную реальную Я-концепцию.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Развитие инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день является одним из наиболее приоритетных направлений государственной социальной политики России.

Цель: обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей с одновременным включением детей в социальную жизнь общества.

Значимость развития инклюзивного образования: обусловлена увеличением числа детей, имеющих устойчивые нарушения физического и психического здоровья, несмотря на демографический спад.

Согласно данным статистики на сегодняшний день в России показатель детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 325 124 тысячи, из них:

105 710 детей с нарушениями психических функций,
14 842 ребенка с нарушениями речевых функций,
27 649 – с сенсорными нарушениями.

Запущен проект.

Цель проекта заключается в формировании модели инклюзивного образования, исключаящей любую дискриминацию детей, обеспечивающей толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса,

создающей особые условия для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Задачи проекта: создание кадровых, программно-методических, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта;
создание доступной образовательной среды для каждого ребенка;
формирование социально-психологической культуры и толерантного сознания всех участников образовательного процесса;
совершенствование условий развития здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации обучающихся в обществе; создание условий для самоутверждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в значимых сферах жизнедеятельности с максимальной степенью раскрытия его способностей и возможностей

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап был посвящен созданию банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; созданию безбарьерной среды, включающей материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы; адаптацию содержания образовательной программы в различных предметных областях с учетом потребностей каждого ребенка; формированию нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; формированию банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе; повышению квалификации педагогов в области реализации инклюзивного образования.
2. Деятельностный этап осуществляется непосредственная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми-инвалидами; коррекционно-развивающая работа; социальная адаптация; работа «Родительского клуба»; курсовая подготовка педагогов.
3. Рефлексивный (завершающий) этап включает в себя процедуры, связанные с контролем и анализом результатов деятельности общеобразовательного учреждения по реализации инклюзивного образования; обобщением результатов и построением системы трансляции опыта общеобразовательного учреждения по вопросам организации и реализации инклюзивного образования; составлением перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении.

Основные мероприятия проекта:

- формирование банка данных передового опыта в сфере инклюзивного образования;
- организация семинаров, круглых столов;
- диагностика с целью выявления уровня подготовки педагогического коллектива и организация курсовой подготовки педагогов;
- консультирование участников реализации проекта;
- обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды;
- организация родителей в «Родительский клуб».

С целью получения более полного анализа о реализации проекта «Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» - итоговое анкетирование участников проекта.

Рассматривая содержание профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного обучения, можно утверждать, что высокий уровень профессиональной подготовки, отвечающий определенным требованиям, предполагает наличие соответствующих знаний, умений, сформированности психологической готовности личности, представлений о своих профессиональных качествах и результатах собственной деятельности.

Недостаточный уровень профессиональных знаний может способствовать возникновению трудностей в выстраивании взаимоотношений с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Одним из важнейших показателей эффективности реализации мероприятий проекта является: уровень социально-психологической адаптации к среде общеобразовательной школы и социального-психологического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленная организация мероприятий социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на основе взаимодействия всех специалистов, осуществляющих сопровождение способствует повышению уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего успешность процесса интеграции в пространство общеобразовательного учреждения.

Литература:

- 1.Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной политики // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.
- 2.Гладкая В.В. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования // Образование и воспитание. – 2016. – № 10. – С. 71-78.
- 3.Крушная Н.А. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2016. – С. 153-157.
- 4.Самсонова Е. Технологии инклюзии // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 10. – С. 108-116.
- 5.Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
- 6.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Логопедия. – 2014. – № 3. – С. 78-82.
- 7.Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 3 (76). – С. 347-350.
- 8.Шипицына Л.М. Тенденции и трудности инклюзивного образования в современной России // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: материалы II Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство МГППУ, 2015. – С. 47-54.