Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

# Доклад «Роль демонстрационного экзамена»

Докладчик: Видеркер Светлана Александровна мастер производственного обучения.

с.Борское 2020г

Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента. В связи с этим и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» демонстрационный экзамен введен в государственную итоговую аттестацию выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

В международном конкурсном движении WorldSkillsRussia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата

демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать демонстрационный экзамен в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание? Введение формата демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации.

Демонстрационный экзамен проводить в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю по профессии «Повар».

При подготовке к проведению экзаменов учитывать все слабые стороны пилотной апробации. Запланировать и провести следующие мероприятия:

1.Создание творческих рабочих групп, из числа сотрудников ПОУ, входящих в сеть, с целью анализа содержания соответствующих ФГОС и регламентов WS, для разработки и создания банка данных диагностических оценочных средств промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

2.Апробация разработанных оценочных средств в процессе реализации образовательных программ по выбранным профессиям и специальностям.

3.Организация подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена.

4.Разработка локальных актов для проведения демонстрационного экзамена (положение о проведение демонстрационного экзамена, приказ о распределении обязанностей между педагогическим работниками по организации и проведению демонстрационного экзамена)

5.Аккредитация площадки для проведения демонстрационного экзамена Союзом WorldSkills.

6.Организация и проведение демонстрационного экзамена в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

8.Разработка программ повышения квалификации педагогических работников ПОУ по вопросу проведения демонстрационного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий;

10.Разработка методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена.

Спецификации стандарта компетенции «Поварское дело».

Для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена необходимо разработать пакет локальной

документации: положение о проведении демонстрационного экзамена, программа ГИА, приказы, графики, план проведения демонстрационного экзамена.

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена использовать ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляцию в режиме «Онлайн» на площадке демонстрационного экзамена.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, разместить в специальном разделе на сайте колледжа.

К демонстрационному экзамену допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на проведение демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест. Жеребьевка проводится главным экспертом за 1 день до начала демонстрационного экзамена. Оглашение измененного задания производится сразу после жеребьёвки, далее студентам дано 2 часа чистого времени для написания меню и окончательной заявки продуктов при необходимости.

Все участники экзамена за один день выполняют 3 модуля. На выполнение модулей отводится по 4,5 часа без учёта уборки рабочего места (0,5 часа) + 2 часа для написания меню, общая продолжительность выполнения экзаменационного задания 7 часов.

При разработке задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело» в основу положены:
1.Техническое описание компетенции «Поварское дело».

2. ФГОС по специальности Повар, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 09» декабря 2016 г. № 1569.

Оценочные материалы разработаны экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело».

ОЦЕНОЧНЫЕ КРИТЕРИИ:

*Измеримые аспекты оценивания работы участника:*

- адаптация в процесс работы, расстановка приоритетов, понимание процесса выполнения работы, применение знаний на практике;

- спецодежда соответствует требованиям;
- корректное использование мусорных баков(пищевые\не пищевые отходы);
- использование оборудования и инвентаря по назначению;
- соответствие приемов приготовления заявленных в меню;
- контроль отходов (брак);
- расточительность;
- заказ сырья соответствует планированию меню;
- заказ сырья сдан вовремя;
- дозаказ сырья отсутствует;
- дозаказ сырья отсутствует во время выполнения модуля.

*Экспертная оценка работы участника:*

- планирование и ведение рабочего процесса в соответствии с актуальными гастрономическими тенденциями, расстановка приоритетов выделяя наиболее важные задачи;
- персональная гигиена;
- рабочее место;
- выбор ингредиентов в соответствии с меню;
- навыки и знания относительно определения ингредиентов блюд, их использования и кулинарной обработки;
- знание и применение приемов приготовления и тепловой обработки;
- применение и использование кухонного инвентаря и оборудования при приготовлении для усложнения блюда;
- техника безопасности на рабочем месте.

*Измеримые аспекты оценивания результата работы участника:*

- время подачи – корректное время подачи (±5 минут от заранее определённого). При задержке от корректного время подачи блюдо считается не представленным и не оценивается);
- температура блюда соответствует экзаменационному заданию;
- компоненты блюда отражены меню;
- масса (размер) блюда соответствует экзаменационному заданию;
- использование обязательных ингредиентов в соответствии с заданием;
- правильность подачи (соответствие заданию);
- чистота тарелки (отсутствие брызг, разводов и отпечатков пальцев).

*Экспертная оценка результата работы участника:*

- качество блюда;
- внешний вид блюда;
- стиль и креативность блюда;
- текстура всех компонентов блюда;
- вкус всех компонентов блюда;

- общая гармоничность блюда.

Ход выполнения задания демонстрационного экзамена оценивается методом экспертного наблюдения. Количество экспертов, производящих оценивание навыков участников, должно быть не менее 9.

Экспертная группа делится на 3 подгруппы:

- 1-я группа осуществляет объективное оценивание выполнения задания демонстрационного экзамена;

- 2-я группа осуществляет субъективное оценивание работы участника на площадке демонстрационного экзамена;

- 3-я группа осуществляет субъективное оценивание при дегустации работ участников демонстрационного экзамена.

Все баллы фиксируются в ведомостях оценок и в системе CIS. Государственной экзаменационной комиссией осуществляет перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод баллов в оценку:

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| (35- 25 баллов) | 5 (отлично) |
| (24-14 баллов) | 4 (хорошо) |
| (13 –7 баллов) | 3 (удовлетворительно) |
| (менее 7 баллов) | 2 (неудовлетворительно) |

Работу по оценке результатов и подведения итогов демонстрационного экзамена на площадке возглавляет главный эксперт, который организует и контролирует деятельность экспертной группы, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам, вносит баллы в систему CIS, предоставляет сведения о результатах выполнения заданий участниками демонстрационного экзамена государственной экзаменационной комиссии. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве образовательной организации и РКЦ.

Преимущества проведение демонстрационного экзамена:

Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа образовательного учреждения.

Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (SkillsPassport) - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills.

Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования, проводимый по критериям Национального чемпионата явление новое, при внедрении которого в образовательный процесс возникает ряд проблем. Поэтому, с целью проведения демонстрационного экзамена как обязательного элемента государственной итоговой аттестации и реализации образовательных программ ФГОС СПО необходимо выполнение следующих условий:

1.Оценка качества среднего профессионального образования, связанная с организацией демонстрационного экзамена должна осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые своевременно актуализируются.

2.Необходима специальная подготовка педагогических кадров к проведению ДЭ, а так же экспертов.

3.Важно решить вопрос по финансовому обеспечению проведения процедуры ГИА в связи с увеличением времени проведения экзамена, количества экспертов (членов государственной экзаменационной комиссии) и затрат на материально-техническое обеспечение ДЭ.

В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

Однако не следует останавливаться на этих проблемах. Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

Источники:

1.Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// https://fumo-spo.r
2.Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с
3.Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
4.Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам. WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2017.-73 с.
5.Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
6.https://worldskills.ru.