

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»  
Руководитель МК  
Н.Е.Кочкарева.  
«31» августа 2017г.  
Протокол № 1  
от «31» 08 2017г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Е.М. Ковалева  
«31» августа 2017г.

«31» августа 2017г.  
«Утверждаю»  
Директор  
А.В. Антимонов  
«31» августа 2017г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **ОУД.15 Биология**

профессия **36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер**  
(естественнонаучный профиль)

с. Борское 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Организация - разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик

Кунавин Александр Викторович- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Биология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОУД.15 Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОУД.15 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее –ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки, по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Естествознание на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.15 Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 Биология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами основы безопасности жизнедеятельности, химия, физическая культура и профессиональными дисциплинами материаловедение, сельхозмашины.

Изучение учебной дисциплины ОУД.15 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

#### **межпредметные:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметные:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**Результатом освоения дисциплины Биология является овладение студентами общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителями

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности .

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)\*.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки студента 189 часов, в том числе:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента-126 часов;  
самостоятельной работы студента- 63 часа.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>46</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>63</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический6 план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа студента.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая биология как наука, методы исследования связи с другими науками, ее достижения. Уровни организации живой природы. Царства живой природы <b>Самостоятельная работа:</b> поиск дополнительной информации в Интернет.	2	1
<b>Раздел 1. <u>Учение о клетке</u></b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История учения о клетке. Цитология-наука о клетке. Основные положения клеточной теории. Особенности строения и жизнедеятельности клеток прокариот, эукариот Клеточная теория. Химический состав клетки Содержание химических элементов в клетке: вода и другие неорганические вещества, их роль. Органические вещества клетки. Углеводы, липиды. Строение и функции молекул белков, Структура белков. Синтез белка, роль гена в биосинтезе белка. Генетический код ДНК. Нуклеиновые кислот; ДНК, типы РНК. Реакции матричного синтеза. Обмен веществ и энергии, этапы обмена. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. . Обмен веществ и энергии, этапы обмена. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Световая и темновая фаза фотосинтеза. Результаты фотосинтеза. Органоиды клетки Строение клетки, основные органоиды клетки, структурные компоненты клетки. Различие клеток растений и животных. Вирусы. Деление клетки Изучить жизненный цикл клетки. Подготовка клетки к делению. Интерфаза, редупликация ДНК. Митоз, его фазы. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом. Мейоз-деление половых клеток. Значение митоза и мейоза. Вегетативное размножение организмов. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Онтогенез. дать понятие онтогенеза, строение и состав хромосом; Образование тканей, органов в процессе онтогенеза. Этапы онтогенеза. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов различных организмов.	1 24	2
	<b>Практические работы</b> Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	8	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка устного сообщения, составление опорного конспекта, решение задач, поиск дополнительной информации в Интернет, работа с параграфом учебника. «Ген и его роль в биосинтезе. Генетический код ДНК» составление рефератов по теме «Вредное влияние никотина и алкоголя на онтогенез человека. Мутагенные свойства вредных веществ, накапливающихся в атмосфере. Наследственные заболевания и профилактика, предупреждение формирования у студентов вредных привычек.»	16	2
<b>Раздел №2</b> <b>Основы генетики и селекции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Генетика, основные понятия генетики; терминология и символика; особенности методов изучения генетики; генотип и фенотип; наследственность и изменчивость. I закон Менделя - Моногибридное скрещивание. II закон Менделя; ход расщепления при дигибридном скрещивании; закон сцепленного наследования. Хромосомная теория наследственности Закон Моргана. Значение генетики в медицине и здравоохранении. Сцепленное наследование. Закон Моргана. Мутации, их причины. Изменчивость и ее виды. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Вариационный ряд. Причины и последствия изменчивости. Определение мутационной изменчивости. Виды мутаций у растений. Влияние загрязнения природной среды мутагенами на здоровье человека; полезное и вредное влияние мутаций на организм. Генетика-обобщение. Селекция растений, определение селекции; значение генетики для селекции; генетика как научная основа селекции организмов, порода, сорт, штамм. Роль искусственного отбора Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Учение Вавилова, закон гомологических рядов. Селекция животных: отбор, гибридизация, индуцированный мутагенез, полиплоидия, полиплоидию, явление гетерозиса; достижения и основные направления современной селекции. Методы селекции Селекция микроорганизмов. Основные направления биотехнологии. значение селекции для развития с/х производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.	12	2
	<b>Практическая работа</b> Решение генетических задач и составление родословных. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. Описание особей вида по морфологическому критерию	12	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск дополнительной информации, подготовка устного и письменного сообщения. Составление опорных конспектов.. составление рефератов «Мутации, их причины и значение. Опасность загрязнения природной среды	12	2

	мутагенами. Использование мутаций в селекции для выведения новых форм растений.» « Определение модификационной изменчивости; норму реакции, вариационный ряд».		
<b>Раздел №3</b> <b>Эволюционное учение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Эволюционное учение. Определение метафизического мировоззрения; значение трудов Линнея и Ламарка; движущие силы эволюции по Ламарку; История становления. Первое эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Дарвина. Основные положения учения Ч.Дарвина; определение движущих сил эволюции; историю возникновения дарвинизма Доказательства эволюции. Вид. Популяция. Микроэволюция. Определение микроэволюции. Современные представления о видообразовании (С.С.Летвенинов, И. И. Шмалыгаузен). Критерии Борьба за существование и естественный отбор - движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора - движущий и стабилизирующий. Приспособленность организмов. Макроэволюция. Главные направления органической эволюции; пути достижения биологического прогресса и биологический регресс (А.И.Северцов). Пути достижения биологического прогресса Направления эволюции.	16	2
	<b>Практические работы:</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск дополнительной информации, подготовка устного и письменного сообщения. Составление опорных конспектов «Метафизический период в истории биологии. К. Линней. Первое эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.»	12	2
<b>Раздел № 4</b> <b>Происхождение жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение жизни. Донаучные теории о самозарождении жизни; Работы Л.Пастера, значение их для стерилизации и пастеризации. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Работы Л.И.Опарина о возникновении жизни на Земле; краткую историю развития органического мира. Развитие жизни на Земле до мезозоя. Геохронологическая таблица. Развитие жизни на Земле в мезозой и кайнозой	8	2
	<b>Практические работы:</b> Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Донаучные представления о самозарождении жизни. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф.Реди и эксперименты Л.Пастера.»	6	2

<b>Раздел №5 Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Доказательства происхождения человека от животных. Теорию Ч.Дарвина о происхождении человека; рудименты, атавизмы; признаки сходств человека и человекообразной обезьяны. Движущие силы антропогенеза. Социальные, биологические. Роль законов общественной жизни и ее закономерностей в социальном прогрессе человечества. Социальные и биологические предпосылки. Этапы эволюции антропогенеза: древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство; сущность и несостоятельность расизма	6	
	<b>Практические работы:</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Черты сходства и различия человека и животных. Человеческие расы	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные этапы эволюции человека: древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство.»	7	
<b>Раздел №6 Биосфера и человек.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экология. Факторы среды. Среда обитания, виды сред Типы взаимоотношений организмов, пищевые связи. Пищевые цепи. Пирамида биомассы. Биосфера, Круговорот в-в в Биосфере Границы жизни. Биогенез, виды, многообразие. Биосфера- учение о биосфере как глобальной оболочки земли. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.	4	
	<b>Практические работы:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).Решение экологических задач	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты	8	
Дифференцированный зачёт	Устный опрос по пройденному материалу, сообщения, рефераты. Повторение материала программы, решение практических задач.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение качественных и количественных задач, поиск дополнительной информации в Интернет.	1	2
<b>Всего:</b>		<b>189</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинета:

«Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

**Технические средства обучения:**

- компьютер.

**Оборудование лаборатории:**

- оборудование для лабораторных работ;
- типовые комплекты учебного оборудования «Биология

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Биология с основами экологии. Тупикин Е.И.: СПб.: издательство «Академия» 2008г. – 380с.

ISBN 978-5-7644-24-58-3

*Дополнительные источники:*

1 Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учебное пособие для СПО., М.: 2002г ISBN 978-5-7614-34-58-3

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Устный опрос;  Письменный опрос;
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Контрольные работы;
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Тестирование;  Лабораторные работы;
Итоговый контроль	
	Дифференцированный зачет

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.15 Биология

**Профессия:** 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

**Нормативный срок освоения ОПОП** 3 года 10 месяцев

**Уровень подготовки** базовый

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.15 Биология:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Результатом освоения дисциплины Биология является овладение студентами общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителями

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности .

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)\*.

### Наименование разделов и тем дисциплины (1 курс):

Введение

Раздел 1. Учение о клетке

Раздел 2. Основы генетики и селекции.

Раздел 3. Эволюционное учение

### Наименование разделов и тем дисциплины (2 курс):

Раздел 4. Происхождение жизни

Раздел 5. Происхождение человека.

Раздел 6. Биосфера и человек

**Программой учебной дисциплины предусмотрены виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189



<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	126
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	63
в том числе:	
Индивидуальный проект	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**Методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Календарно-тематическое планирование дисциплины
3. КОС по дисциплине
4. Материалы текущего и рубежного контроля.

# Лист актуализации

## Рабочей программы ОУД. Биология

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись
31.08.2017 Приказ №64/1 од	Принять рабочую программу без изменений	Преподаватель Зам. Директора по УВР
31.08.2018 Приказ №131	Изменений в рабочей программе не предусмотрено	Преподаватель Зам. Директора по УВР