

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
Н.Е. Кочкарева
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Е.М. Ковалева
«31» августа 2017г.

Утверждаю
Директор
А.В. Антимонов
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ОУД.17 Экология

профессия

36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.
(естественнонаучный профиль)

с. Борское 2017г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Кунавин Александр Викторович – преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17Экология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 2.09.2019 № 716), примерной программы учебной дисциплины ОУД.17Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 2августа 2013г., регистрационный номер рецензии № 387 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА.....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 Экология

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее –ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 36.01.01Младший ветеринарный фельдшер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.17 Экологии для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами основы безопасности жизнедеятельности, химия, физическая культура и профессиональными дисциплинами материаловедение, сельхозмашины.

Изучение учебной дисциплины ОУД.17 Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 72 часов;
- самостоятельная работа студента 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
Индивидуальный проект	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Введение	Содержание учебного материала История развития экологии. Значение экологии в освоении профессий. Охрана природы при природопользовании.	3	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщение: «Успехи современной экологии». Заполнить таблицу: «Вклад ученых в развитие экологической науки». Подготовить сообщение: «Интересные факты из истории экологии».	1,5	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		
	Среды обитания живого и экологические факторы. Вид. Популяция. Биосфера и экосистема. Социальная экология. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	8	2
	Практическое занятие: Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
	Практическая работа: Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Практическая работа: «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента»	2 2	
	Самостоятельная работа студентов Заполнить таблицу: «Приспособление к средам обитания», составить конспект по теме: «Межвидовые отношения». Подготовить сообщение: «Вымирающие виды на территории Самарской области». Визуальный отчет о состоянии определенной экосистемы Борского района. Подготовить реферат: «Современные организации, знаменитости занимающиеся защитой окружающей среды». Подготовить сообщения: «Вымирающие виды животных и растений на территории Самарской области», «Экологические болезни». Заполнить таблицу: «Классификация природных ресурсов». Подготовить сообщение: «Интересные способы решения проблемы твердых бытовых отходов». Подготовить сообщение: «Интересные способы решения экологических проблем пищевого производства». Подготовить сообщение: «Интересные способы решения экологических проблем сельского хозяйства». Подготовить сообщение: «Интересные способы решения экологических проблем сельского хозяйства»	5	

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		
	<p>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная среды обитания человека. Искусственная среды обитания человека. Основные требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха. Контроль за качеством воды. Контроль за качеством продуктов питания. Городская среда. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных отходов. Способы утилизации промышленных отходов. Экологические проблемы бытовых отходов... Сельская среда. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> <p>Практическое занятие: Контроль за качеством строительства дорог. 2</p> <p>Практическое занятие: Твердые бытовые отходы и способы их утилизации 2</p> <p>Практическое занятие: Сельское хозяйство и его экологические проблемы. 2</p> <p>Практическое занятие: Современные способы утилизации отходов 2</p> <p>Практическое занятие: Контроль за качеством воды. 2</p> <p>Практическое занятие: «Среда обитания человека» 2</p>	22	2
	Самостоятельная работа студентов	12	
	<p>Решение экологических задач. Описание естественной среды обитания обучающегося в Борском районе, по заданному плану. Описание искусственной среды обитания обучающегося в Борском районе, по заданному плану. Подготовить сообщение: «Зависимость здоровья человека от среды обитания». Проведение опыта по теме: «Исследование атмосферного воздуха в районе ближайшей крупной дороги». Проведение мониторинга качества воды, в различных областях Борского района. Подготовить сообщение: «Защита прав потребителя». Подготовить реферат: «Основные загрязняющие факторы города, их влияние на здоровье человека». Анализ шумового воздействия на человека. Подготовить реферат: «Строительство городов, от истоков цивилизации до современного мира». Подготовить сообщение: «Современные строительные материалы, плюсы и минусы». Решение экологических задач. Подготовить сообщение: «Новшества в строительстве дорог». Подготовить сообщение: «Строительство дорог в древности и современном мире сравнительный анализ». Подготовить сообщение: «Основные источники промышленных отходов в Борском районе». Подготовить сообщение: «Основные источники твердых бытовых отходов в Борском районе». Подготовить сообщение: «Нестандартные способы утилизации твердых бытовых отходов». Подготовить сообщение: «Пищевые цепи и пластмасса». Подготовить сообщение: «Памятники природы Самарской области», «Национальные парки, заповедник, заказники на территории Самарской области». Подготовить сообщение: «Современные гербициды и пестициды, плюсы и минусы». Работа над</p>		

	индивидуальным проектом.		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала		
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы. Способы решения глобальных экологических проблем. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Экономический способ устойчивости. Социальный способ устойчивости. Культурный способ устойчивости. Экологический способ устойчивости. Экологические след и индекс человеческого развития.	15	2
	Практическое занятие: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	
	Практическое занятие: Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	
	Практическое занятие: Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	
	Практическое занятие: Повторительно-обобщающий урок.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
	Подготовить сообщение: «Истоки экологии». Решение экологических задач. Подготовить сообщение: «Анализ экологической культуры в современном мире». Подготовить сообщение: «Особо охраняемые водные источники», «Самые необычные водоемы мира». Подготовить сообщение: «Самые интересные леса мира». Подготовить сообщение: «Разнообразие почвенных ресурсов земли». Работа над индивидуальным проектом.	8	
Раздел 4. Охрана природы	Содержание учебного материала		
	История охраны природы в мире. История охраны природы в России. Природоохранные организации мира. Заповедники, заказники, национальные парки. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.	15	2
	Практическое занятие: Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего студента.	2	
	Практическая работа: Система контроля за экологической безопасностью в России.	2	
	Практическая работа: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»	2	
	Практическое занятие: Повторительно-обобщающий урок.	2	

	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовить сообщение: «Первые экологические катастрофы».Подготовить сообщение: «История охраны природы в России».Разработка брошюр: «Сохраним красоту родного края».Подготовить сообщение: «История национального парка Тикаль»«История национального парка Гранд-Каньон», «История национального парка Бузулукский бор».Подготовить сообщения: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности», «Причины возникновения экологических проблем в городе».Написать конспект: «Природные ресурсы Самарской области».Сделать презентацию по данной теме.Подготовить сообщения: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения» (на примере России и стран Запада).Подготовить сообщение: «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России».Подготовить сообщение: «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».Подготовить сообщение: «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания».Подготовить отчет по экскурсии в национальный парк Борского района «Бузулукский бор», и центральный парк села Борское.Подготовить сообщение: «Система контроля за экологической безопасностью в России».Работа над индивидуальным проектом.</p>	9	
Дифференцированный зачет по курсу «Экология»		2	2
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- типовые комплекты учебного оборудования «Экология»
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Основные источники

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред.проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с.ISBN 978-5-4468-008-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;	Устные опросы, решение задач, исследовательская деятельность, лабораторные работы.
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Лабораторные работы, контрольные работы, решение задач, устные опросы.
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Исследовательская деятельность, устные опросы.
- области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Решение задач, устные опросы
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Устные опросы, исследовательская деятельность.
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности.	Устные опросы, решение задач, исследовательская деятельность, лабораторные работы.
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Контроль за качеством воды.	1	Урок –исследование.	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
2	Повторительно- обобщающий урок	1	Урок – викторина	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
3	Повторительно- обобщающий урок	1	Урок - игра	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать

				возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
--	--	--	--	--

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- 2) Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- 3) Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- 4) Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- 5) Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- 6) История и развитие концепции устойчивого развития.
- 7) Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- 8) Основные экологические приоритеты современного мира.
- 9) Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- 10) Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- 11) Популяция как экологическая единица.
- 12) Причины возникновения экологических проблем в городе.
- 13) Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- 14) Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- 15) Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- 16) Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- 17) Система контроля за экологической безопасностью в России.

18)Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

19)Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

20)Структура экологической системы.

21)Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

22)Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

23)Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17Экология

Профессия:36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки базовый

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОУД.17 Экология:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Результатом освоения дисциплины Экология является овладение студентами общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителями

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности .

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)*.

Наименование разделов и тем дисциплины (1 курс):

Введение

Раздел 1. Экология как научная дисциплина

Раздел2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Раздел 3. Концепция устойчивого развития

Раздел 4.Охрана природы

Программой учебной дисциплины предусмотрены виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
Индивидуальный проект	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) 36.01.01.Младший ветеринарный фельдшер

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1.Рабочая программа по дисциплине
- 2.Календарно-тематическое планирование дисциплины
3. КОС по дисциплине
- 4.Материалы текущего и рубежного контроля.

Рабочей программы ОУД.17 Экология

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись
31.08.2017 Приказ №64/1 од	Принять рабочую программу без изменений	Преподаватель Зам. Директора по УВР