

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»

Руководитель МК

 Н.Е. Кочкарева


« 31 » августа 2017 г.

Протокол № 1

от « 31 » 08 2017 г.

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 Е.М. Ковалева

« 31 » августа 2017 г.

Утверждаю

Директор

 А.В. Антимонов

« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:

ОУД.04 История

для профессии:

36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер
(естественнонаучный профиль)

с. Борское, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ПКРС) 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, входящей в укрупненную группу профессий 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Организация разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Разработчик:

Кочкарёва Н.Е. – преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 36.00.00 Ветеринария и зоотехния;

рекомендациями организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 2 августа. 2013 № 716;

примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 29648 от «20» августа 2013г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .. | 30 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 31 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 32 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 49 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 53 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД. 04 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории в ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.04 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознание, литература и профессиональными дисциплинами безопасность жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии) |
|---|---|
| Введение Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| Неолитическая революция и ее последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |

| | |
|---|-------------------------|
| Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства | |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государства. Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| Великие державы Древнего Востока. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| Древняя Греция Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| Древний Рим Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| Культура и религия Древнего мира Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование | ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. |

| | |
|--|------------------------|
| <p>варварских королевств в Европе</p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> | |
| <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Византийская империя</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Восток в Средние века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6 |
| <p>Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодалная раздробленность в Европе</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Средневековый западноевропейский город</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |

| | |
|--|-------------------|
| <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> | |
| <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Зарождение централизованных государств в Европе</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| <p>Образование Древнерусского государства</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Общество Древней Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |

| | |
|---|-------------------|
| <p>троя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> | |
| <p>Раздробленность на Руси</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Древнерусская культура</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Монгольское завоевание и его последствия</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Начало возвышения Москвы</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Образование единого Русского государства</p> <p>указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |

5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в правление Ивана Грозного
Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «Приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.
Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства

ОК 2. ОК 4. ОК 5.

Смутное время начала XVII века
Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение».
Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

ОК 2. ОК 4. ОК 5.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.
Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.
Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

ОК 2. ОК 4. ОК 5.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».
Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.
Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.
Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели

ОК 2. ОК 4. ОК 5.

| | |
|--|------------------------|
| и результаты внешней политики России в XVII веке | |
| <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6 |
| 6. Страны ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ | |
| <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Великие географические открытия.</p> <p>Образования колониальных империй</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6 |
| Реформация и контрреформация | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |

| | |
|--|-------------------------------|
| <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> | |
| <p>Становление абсолютизма в европейских странах</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |
| <p>Англия в XVII—XVIII веках</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи. Китая и Японии</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p> <p>Систематизация материала о причинах и</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |

| | |
|--|-----------------------|
| <p>Последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> | |
| <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p> <p>Эпоха Просвещения. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5.ОК.6 |
| <p>Война за независимость и образование США</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5.ОК.6 |
| <p>Французская революция конца XVIII века</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5.ОК.6 |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| <p>Россия в эпоху петровских преобразований</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |

| | |
|--|--------------------------------|
| <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</p> <p>Народные движения Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Русская культура XVIII века Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> | |
| <p>Промышленный переворот и его последствия Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Международные отношения Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных политических деятелей XX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.OK.6</p> |
| <p>Развитие западноевропейской культуры</p> <p>Рассказ о важнейших научных, открытиях и технических достижениях XX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p> | |
| <p>Колониальная экспансия европейских стран.</p> <p>Индия</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Китай и Япония.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.OK.6</p> |
| <p>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p> | |
| <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.OK.6</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года,граничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> | |
| <p>Движение декабристов.</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |
| <p>Внутренняя политика Николая I Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Общественное движение во второй четверти XIX века Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века: взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |
| <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>годов XIX века. Контрреформы Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870 x годов (крестьянской, земской, городской, судебной, во- енной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко- биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра II в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> | |
| <p>Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения рождения в России социал-демократического движения</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p> <p>Представление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического поло- жения России к началу XIX века, концу XIX века</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и диплома- тические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |
| <p>Русская культура XIX века Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>архитекторов XX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p> | |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| <p>Мир в начале XX века</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Пробуждение Азии в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |
| <p>Революция 1905—1907 годов в России</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>достижения революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p> <p>Серебряный век русской культуры Россия в период столыпинских реформ Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы И. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме дообщений, эссе, портретных характеристик, рефератов и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p> |
| <p>Первая мировая война и общество.</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6</p> |
| <p>Гражданская война в России.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p> | |
| <p>Европа и США.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Демократические режимы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |

| | |
|---|------------------------------------|
| <p>Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Международные отношения. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |
| <p>Культура в первой половине XX века</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |
| <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 6</p> |
| <p>Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Введение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> | <p>OK 2. OK 3 OK 4. OK 5. OK 6</p> |
| <p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5</p> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> | |
| <p>Советская культура в 1920— 1930-е годы</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| <p>Накануне мировой войны Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |
| <p>Второй период Второй мировой войны</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |

| | |
|---|-------------------|
| <p>успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> | |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | |
| <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Ведущие капиталистические страны</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |
| <p>Страны Восточной Европы</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна»,</p> | ОК 2. ОК 4. ОК 5. |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>«Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> | |
| <p>Крушение колониальной системы.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Индия, Пакистан, Китай. Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> | <p>OK 2. OK.3 OK 4. OK 5.OK.6</p> |
| <p>Страны Латинской Америки. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |
| <p>Международные отношения. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом</p> | <p>OK 2. OK 4. OK 5.</p> |

| | |
|--|------------------------------------|
| <p>контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> | |
| <p>Развитие культуры Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</p> | |
| <p>СССР в послевоенные годы Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5. ОК.6</p> |
| <p>СССР в 1950 — начале 1960-х годов Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> | <p>ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p> |
| <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5. ОК.6</p> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>Деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> | |
| <p>СССР в годы перестройки Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета)</p> <p>М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |
| <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |
| <p>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p> | |
| <p>Россия в конце XX — начале XXI века</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> | <p>ОК 2. ОК.3 ОК 4. ОК 5.ОК.6</p> |

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Характеристика места и роли России в современном мире

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 257 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 63 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| Индивидуальный проект | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение | 4,5 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Концепции исторического развития. Факторы исторического развития. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Общественная роль и функции истории. | | |
| | Входной контроль | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1,5 | |
| | Эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что это дает лично мне» | | |
| | 1. Древнейшая стадия развития человечества | 6 | |
| Тема 1.1. Возникновение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Возникновение человека. Люди эпохи палеолита. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения | | |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Неолитическая революция и ее последствия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составить сравнительную таблицу. Работа с картой. | | |
| | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | 12 | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Древнейшие государства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по цивилизации Древнего мира, заполнение сравнительной таблицы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа с документами учебника. | | |
| Тема 2.2 Великие державы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Великие державы Востока. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Подготовка | Подготовка к семинарскому занятию по темам, предложенным преподавателем. Работа с источниками учебника | | |
| Тема 2.3 Древняя Греция | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | 1 Древняя Греция. | | |
| | Практическое занятие: «Древняя Греция» | | |
| | Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Расцвет демократии в Афинах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1,5 | |
| Тема 2.4 Древний Рим | Подготовка к семинарскому занятию, по плану, предложенному преподавателем | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Древний Рим. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0.5 | |
| Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира | Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение сравнительной таблицы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Культура и религия Древнего мира. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0.5 | |
| Подготовка сообщений по темам предложенным преподавателем | | | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 18 | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0.5 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, эссе, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | 2 |
| Византийская империя | Византийская империя. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, эссе на тему: «Культура Византии», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 3.4 Восток в Средние века | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Восток в Средние века. | | |
| | Практическое занятие: Восток в Средние века | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, составление таблицы «Национальные религии Востока». | | |
| Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Практическое занятие. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, составьте схему «Управление империей Карла Великого» | | |
| Тема 3.5 Основные черты западноевропейс кого феодализма | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | 1 Практическое занятие. Основные черты западноевропейского феодализма. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, составление таблицы | | |
| Тема 3.6 Средневековый западноевропейс кий город | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Практическое занятие. Средневековый западноевропейский город. | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с картой | | |
| Тема 3.7 Католическая церковь. Крестовые походы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | |
| | 1 Практическое занятие. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с источниками учебника. | | | |
| Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Зарождение централизованных государств в Европе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений и презентаций по темам, предложены преподавателем. | | | |
| Тема 3.9 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | Практическое занятие. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы | | | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | | 21 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Образование Древнерусского государства | | |
| | 2 | Практическое занятие. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, составление таблицы, работа с картой | | | |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его последствия | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие. Крещение Руси и его последствия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа картой, составление таблицы. | | | |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие. Общество Древней Руси. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы. | | | |
| Тема 4.4 Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Раздробленность на Руси | | |
| | 2 | Практическое занятие. Раздробленность на Руси. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа картой, составление таблицы. | | | | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| Древнерусская культура | 1 | Практическое занятие. Древнерусская культура. | | |
| | | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы, составление таблицы. | | |
| Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Монгольское завоевание и его последствия. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Монгольское завоевание и его последствия | | |
| | | Самостоятельная работа | 1.5 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы, работа над индивидуальным проектом. | | |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Начало возвышения Москвы. | | |
| | 2 | Практическое занятие Куликовская битва, ее значение | | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы, работа над индивидуальным проектом. | | |
| Тема 4.8 Образование единого Русского государства | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Образование единого Русского государства. | | |
| | 2 | Практическое занятие Повторительно- обобщающий урок | | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы, составление схемы, работа над индивидуальным проектом. | | |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках | | | 13.5 | |
| Тема 5.1. Россия и правление Ивана Грозного | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Россия и правление Ивана Грозного | | |
| | 2 | Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле. | | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схем, работа с картой. | | |
| Тема 5.2 Смута в России начала XVII века | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Смутное время начала XVII века. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Смутное время начала XVII века. | | |
| | | Самостоятельная работа | 1.5 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с картой. Составление сравнительной таблицы. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Реформы патриарха Никона. | | |
| Тема 5.5 Культура XIII-XVII веков. | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Практическое занятие. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | |
| Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений презентаций по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVII веках | | | 18 | |
| Тема 6.3 | | | 1 | 3 |
| Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | 1 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | 0.5 | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с источником учебника. Составление таблицы | | | | |
| Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 | Становление абсолютизма в европейских странах. | | |
| Самостоятельная работа | | | 0.5 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | | | |
| Тема 6.4 Англия в XVII-XVIII вв. | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие. Англия в XVII-XVIII вв. | | |
| Самостоятельная работа | | | 0.5 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с источником | | | | |
| Тема 6.5 Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев. | | |
| 1 Практическое занятие. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев. | | | | |
| Самостоятельная работа | | | 1 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с источником учебника. Составление таблицы. | | | | |
| Тема 6.6 Международные отношения в XVII-XVIII вв. | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 | Международные отношения в XVII—XVIII веках. | | |
| Самостоятельная работа | | | 0.5 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Библиографический очерк. | | | | |
| Тема 6.7 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. | | |
| Самостоятельная работа | | | 0.5 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | | | |
| Тема 6.8 | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | 1 | Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | | |
| | 1 | Практическое занятие. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | | |
| | | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с источником учебника. | | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | | | 15 | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Россия в эпоху петровских преобразований. | | |
| | | Самостоятельная работа | 1.5 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем. Составление таблицы. | | |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | | |
| | 1 | Практическое занятие. Дворцовые перевороты | | |
| | | Самостоятельная работа | 1.5 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем. Составление таблицы. | | |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. | | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. | | |
| | | Самостоятельная работа | 1.5 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 7.3 Русская культура XVIII века. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие. <i>Русская культура XVIII века.</i> | 1 | |
| | 2 | Контрольная работа №1 по теме «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи» | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | Самостоятельная работа | | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию. Работа над индивидуальным проектом. | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. | | 9 | |
| Тема 8.1 Промышлен- ный переворот и его последствия | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Промышленный переворот и его причины и последствия. | | |
| | 1 Практическое занятие. Промышленный переворот и его последствия. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. Эссе. | | |
| Тема 8.2 Международные отношения | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Международные отношения. | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | |
| Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Политическое развитие стран Европы и Америки. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 8.4 Развитие западноевропейс- кой культуры | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Практическое занятие. Развитие западноевропейской культуры | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | 3 |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 6 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | | |
| | 2 Практическое занятие. Колониальный раздел Азии и Африки. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 9.2 Китай. Япония. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Китай и Япония. | | |
| | 2 Практическое занятие. Повторительно-обобщающий урок. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Обзорный конспект. | | | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | | 21 | |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | 2 |
| | 2 | Практическое занятие. Отечественная война 1812 года. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 10.2 Движение декабристов | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Движение декабристов. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | |
| Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Внутренняя политика Николая I. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Общественное движение во второй четверти XIX века. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | |
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | 2 |
| | 2 | Практическое занятие. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. Работа над индивидуальным проектом. | | | |
| Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы. | | |

| | | | | |
|--|--|---|------|---|
| Конгрессные реформы. | | | | |
| Тема 10.7 | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| Общественное движение во второй половине XIX века. | 1 | Общественное движение в России в последней трети XIX века | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление сравнительной таблицы. | | | |
| Тема 10.8 | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века. | 1 | Экономическое развитие во второй половине XIX века. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. Работа с документом учебника. | | | |
| Тема 10.9 | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века. | 1 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений, презентаций по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 10.10 | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| Русская культура XIX века. | 1 | Практическое занятие. Русская культура XIX века | | |
| | 2 | Контрольная работа №2 по теме: «Российская империя в XIX веке.» | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным проектом. | | | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей. | | | 22.5 | |
| Тема 11.1 | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| Мир в начале XX века. | 1 | Мир в начале XX века. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | | |
| Тема 11.2 | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| Пробуждение Азии в начале XX века. | 1 | Пробуждение Азии в начале XX века. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 11.3 | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| Россия на рубеже XIX-XX века. | 1 | Россия на рубеже XIX-XX века. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с источником учебника. Работа с картой. | 1 | |
| Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Революция 1905-1907 годов. | | |
| | 1 Практическое занятие. Революция 1905-1907 годов. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | |
| Тема 11.5 Россия в период Столыпинских реформ | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Россия в период Столыпинских реформ. | | |
| | 1 Практическое занятие. Россия в период Столыпинских реформ. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений и презентаций по темам предложенным преподавателем. | | |
| Тема 11.6 Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Практическое занятие. Серебряный век русской культуры. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным проектом. | | |
| Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с картой. Эссе. | | |
| Тема 11.8 Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Практическое занятие. Первая мировая война и общество. | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Эссе. | | |
| Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Конец двоевластия. | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с картой «Первая мировая война». Эссе на тему: «Падение авторитета царя Николая II было неизбежным явлением или роковой случайностью?» | | |
| Тема 11.10 Октябрьская революция в | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Октябрьская революция в России и её последствия. | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|---|
| России и её последствия. | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с картой «Революции 1917 года». Эссе. Подготовка сообщений на тему предложенную преподавателем. | | | |
| Тема 11.11 | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| Гражданская война в России | 1 | Гражданская война в России. | | |
| | 2 | Контрольная работа № 3 по теме: «Россия в начале XX века» | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным проектом. | | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | | | 21 | |
| Тема 12.1 Европа и США. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Европа и США. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Эссе. | | | |
| Тема 12.2 Недемократические режимы | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Недемократические режимы | | |
| | 1 | Практическое занятие. Недемократические режимы | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы | | | |
| | | Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 12.3 Турция, Китай, Япония. Индия | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Турция, Китай, Япония. Индия | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным проектом. | | | |
| Тема 12.4 Международные отношения | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Международные отношения | | |
| | 2 | Практическое занятие. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Подготовка сообщений, презентаций по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Практическое занятие. Культура в первой половине XX века. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | | |
| Тема 12.6 Новая | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Практическое занятие. Новая экономическая политика в Советской России. Образование | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Историческая | СССР | | |
| История в Советской России. Образование СССР. | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Эссе | | |
| Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Индустриализация и коллективизация в СССР. | | |
| | 2 Практическое занятие. Стахановское движение | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | |
| Тема 12.8 Советское общество и государство в 1920-1930-е годы | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | 1 Практическое занятие. Советское общество и государство в 1920-1930-е годы | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | Подготовка сообщений, презентаций по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы. | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | 1 Советская культура в 1920-1930-е годы. | 1 | |
| | 2 Повторительно-обобщающий урок | 1 | |
| | 3 Контрольная работа № 4 по теме: «Между мировыми войнами.» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1.5 | |
| | Работа над индивидуальным проектом | | |
| Раздел 13. Вторая мировая война | | 18 | |
| Тема 13.1 Накануне мировой войны. Подготовка к войне. | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | 1 Практическое занятие. Накануне мировой войны. Подготовка к войне. | | |
| | Самостоятельная работа | 0.5 | |
| | Работа над индивидуальным проектом. | | |
| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | 1 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | | |
| | 2 Великая Отечественная война. 1941-1943 год. | | |
| | 3 Практическое занятие. Государство и общество в годы войны | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Составление таблицы. | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|---|
| | Подготовка сообщений, презентаций по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | 5 | 3 |
| | 1 | Второй период Второй мировой войны. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Антигитлеровская коалиция | | |
| | 3 | Контрольная работа № 5 по теме: «Вторая мировая война». | | |
| | Самостоятельная работа | | 2.5 | |
| | Работа над индивидуальным проектом. | | | |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX-XXI века | | | 18 | |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | | |
| | 2 | Практическое занятие. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Работа над индивидуальным проектом. Эссе. | | | |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Ведущие капиталистические страны | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Работа над индивидуальным проектом. | | | |
| Тема 14.3 Страны Восточной Европы | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Страны Восточной Европы | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Подготовка сообщений, презентаций по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 14.4 Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Крушение колониальной системы | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Подготовка к дискуссии. Составление таблицы. | | | |
| Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Индия, Пакистан, Китай | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Работа над индивидуальным проектом. | | | |
| Тема 14.5 Страны Латинской Америки | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Составление графика. Работа над индивидуальным проектом. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| Тема 14.6 | Содержание учебного материала | | | |
| Международные отношения | 1 | Индивидуальные задания: Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. | | |
| | 2 | Практическое занятие: Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Составление таблицы. Подготовка сообщений и презентаций по темам, предложенным преподавателем | | | |
| Тема 14.7 Развитие культуры | Содержание учебного материала | | 3 | 3 |
| | 1 | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века | | |
| | 2 | Практическое занятие: Развитие культуры | | |
| | 3 | Контрольная работа № 6 по теме: «Мир во второй половине XX-XXI века» | | |
| | Самостоятельная работа | | 1.5 | |
| | Подготовка сообщений и презентаций по темам, предложенным преподавателем | | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы в 1945-1991 годы. | | | 18 | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | СССР в послевоенные годы. | | |
| | Самостоятельная работа | | 0.5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с источником учебника. | | | |
| Тема 15.2 СССР в 1950-начале 1960-х годов | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | СССР в 1950-начале 1960-х годов. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы. Эссе | | | |
| Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов.. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Человек эпохи застоя. Духовная жизнь и повседневность. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Составление таблицы. Подготовка индивидуальных проектов. | | | |
| Тема 15.4 СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1 | СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Политика гласности в СССР и ее последствия. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Эссе. Подготовка индивидуальных проектов. Подготовка сообщений и презентаций по темам, предложенным преподавателем | | | |
| Тема 15.5 Развитие | Содержание учебного материала | | 3 | 3 |
| | 1 | Практическое занятие. Развитие советской культуры (1945-1991 годы) | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| советской культуры (1945-1991 годы) | Контрольная работа № 7 по теме: «Антикризис и кризис Советской системы в 1945-1991 гг.» | | | |
| | Самостоятельная работа | | 15 | |
| | Подготовка сообщений и презентаций по темам, предложенным преподавателем. Подготовка индивидуальных проектов. | | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века | | | 15 | |
| Тема 16.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI века | Содержание учебного материала | | 10 | 3 |
| | 1 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI века | | |
| | 2 | Практическое занятие. Культура и духовная жизнь в России в XX-XXI веке. | | |
| | 3 | Итоговая контрольная работа №8 | | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| Подготовка индивидуальных проектов. Подготовка к итоговой контрольной работе. | | | | |
| Итого: | | | 257 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История для профессий и специальностей технического, естественно — научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.

Проф. образования: в 2ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-М. :

Издательский центр «Академия», 2011. - 304с., (16)с. цв. ил.:ил. 18ВМ 978-5-7695-6507-6

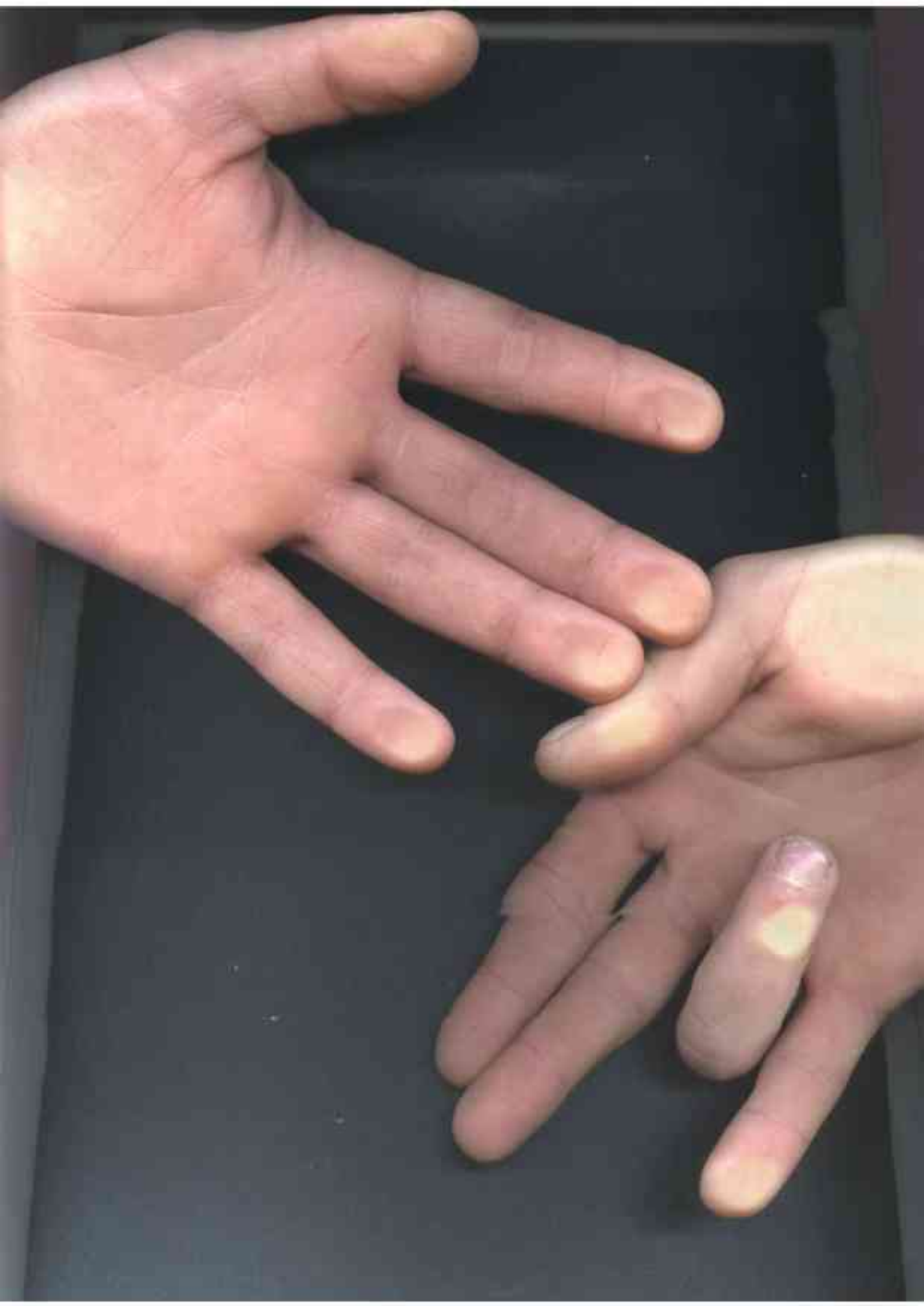
2. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.

Проф. образования: в 2ч. Ч.2 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-М. :

Издательский центр «Академия», 2011. - 304с., (16)с. цв. ил.:ил. 18ВК 978-5-7695-6509-0

Дополнительная литература

1. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.; под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева.-2-изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-352с, (16)с. цв.ил.:ил.18ВМ 978-5-7695-8330-8



2. История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) /А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов и др.; под ред. А.В. Чудинова, А.В. Гладышева.-2-изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384с, (16)с. цв.ил.:ил.18ВМ 978-5-7695-8331-5
- 3.История России с древнейших времен до конца XVI века. 41: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-6-е изд. - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. 320 с. : ил. 18ВМ 978-5-9932-0090-3 (ч.1) 18ВЫ 978-594853-904-1
4. История России. {XVII - XIX века.Ч2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.-6-е изд. - М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. 480 с. : ил. 18ВМ 978-5-9932-0090-3 (ч.1) 18ВЫ 978-594853-904-1
5. История России. XX -XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. 7-е изд. - М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. 480 с.: ил. 18ВМ 978-94853-894-5
- 6.История России в таблицах и схемах./И.Н. Кузнецов. - Минск: Букмастер, 2013. -320с. 18ВМ 978 -985-549-463-9
7. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010 История/авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л. И. Ларина, В. И. Егорова.- М: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010.-287, (1) с. 18ВЫ 978-5-17-062282-5
7. Готовимся к олимпиаде по истории: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/Сост.Н.Ю. Слободина.-М.:АРКТИ, 2009.-224 с.(Школьное образование) 18ВЫ 978-5-894 1 5-723-8
8. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие/ С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров.-2-е изд. Дораб и допол. - М.Вентана-Граф, 2013.-320с.:ил. 18ВН 978-5-360-04279-2
9. История в таблицах и схемах. Издание 2-у СПб, ООО «Виктория плюс», 2013.-112 стр. 18ВМ 978-5-91673-052-4
10. Великие россияне/библиографическая библиотека Ф. Павленкова.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.639с., ил. 18ВН 978-5-373-00876-1

Интернет-ресурсы :

1. Сайт «Инфо-урок» <http://infourok.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| - сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, эссе; |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по самостоятельной работе |
| - сформированности умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по самостоятельной работе |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям. |
| - сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям. |
| Итоговый контроль | Экзамен |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1. | Русская культура конца XIII-XVII веков | 1 | Урок- презентация | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| 2. | Серебряный век русской культуры | 1 | Урок- презентация | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры в форме сообщений, презентаций Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». |
| 3. | Антигитлеровская коалиция | 1 | Семинар | Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны |

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X^в—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Страны Востока в раннее Новое время.
16. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
17. Россия XVIII века: победная поступь империи.
18. Наш край в XVIII веке.
19. Рождение индустриального общества.
20. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия XIX века: реформы или революция.
23. Наш край в XIX веке.
24. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
25. Великая российская революция.
26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
28. Наш край в 1920 — 1930-е годы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

Профессия: 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 10 месяцев

Уровень подготовки базовый

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

Наименование разделов дисциплины:

Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVII вв.

Раздел 6. Россия в XVIII веке.

- Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.
 Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
 Раздел 9. Россия в XIX веке.
 Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.
 Раздел 11. Между мировыми войнами.
 Раздел 12. Вторая мировая война.
 Раздел 13. Мир во второй половине XX века.
 Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.
 Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Программой учебной дисциплины предусмотрены виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 63 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

Программа дисциплины относится к общеобразовательному циклу. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППКРС по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Календарно-тематическое планирование дисциплины
3. Контрольно-оценочные средства по дисциплине.
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы