Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.Е.Кочкарева
«31» августа 2017г.
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«31» августа 2017г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки результатов освоения

дисциплины УД.02 История родного края

основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия **36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер**

(естественнонаучный профиль)

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**

Автор-составитель:
Тремасова О.Н., преподаватель.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское, 2017 г

Содержание

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	9
4.	Критерии оценки результатов	16
5.	Список используемой литературы	16

1. Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины УД.02 История родного края по программе подготовки подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, входящей в состав укрупненной группы профессий 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

КОС включает контрольные материалы для проведения итоговой аттестации.

Нормативами основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине УД.02 История родного края являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации№ 466 от 02.08.2013., регистрационный номер № 29648 от 28.08.2013г. с учетом профиля получаемого профессионального образования;

-Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

- Программа учебной дисциплины УД.02 История родного края;

- Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы;

- Рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999г.№16-52- 59ин/16-13) (в части описания процедур).

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит: теоретические знания и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины УД.02 История родного края проводится **дифференцированный зачет.**

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 70% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

2.1 Вид профессиональной деятельности

Санитар ветеринарный

Оператор по ветеринарной обработке животных

Оператор по искусственному осеменению животных и птиц

2.2 Предметы оценивания

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

− сформированность представлений о истории родного края, ее специфике;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов еедостижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность зарезультаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученныхпрофессиональных знаний (для юношей)

2.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-сформированность представлений о истории родного края, ее специфике	Самостоятельные работы, тестирование, устный опрос. практические занятия, тестирование.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Самостоятельные работы, тестирование, устный опрос. практические занятия, тестирование.
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Самостоятельные работы, тестирование, устный опрос. практические занятия, тестирование.
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Самостоятельные работы, тестирование, устный опрос. практические занятия, тестирование.
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование умений и знаний	Вид аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 - сформированность представлений о истории родного края, ее спецификеразличных источников;	Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам. Индивидуальных проектных заданий. Оценка устных ответов студентов.	Дифференцированный зачет
У.2 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Оценка устных ответов студентов, письменного опроса.	Дифференцированный зачет
У.3- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Оценка устных ответов студентов.; письменных работ; выполнение практических заданий с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной; Оценка выполнения сообщений, докладов, рефератов.	Дифференцированный зачет
У.4 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка выполнения сообщений, докладов, рефератов.	Дифференцированный зачет

2.5 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебной дисциплины разделы	У.1	У.2	У.3	У.4
Раздел 1. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.	УО, СР,Т	УО, СР	УО,ПР СР	УО, Т,СР
Раздел 2. Самарская губерния в XVIII – XIX вв.	УО, Т,СР	УО, СР	УО, Т,СР	УО,ПО, Т,СР
Раздел 3. Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара.	СР,УО, ПО,Т	УО, СР	УО,СР, Т	ПО, СР,ПР
Раздел 4. Борский район: время и люди.	УО,ПР, СР, Т	СР,УО, Т	УО,П,СР, О	П, СР, О

2.6 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания			
	УД.1	УД.2	УД.3	УД.4
Раздел 1. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.	УТ ПР	УТ СР	УТ ПР	УТ СР
Раздел 2. Самарская губерния в XVIII – XIX вв.	УТ СР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 3. Самара и Самарский край в XX веке, современная Самара.	УТ ПР	УТ ПР	УТ СР	УТ ПР
Раздел 4. Борский район: время и люди.	УТ ПР	УТ СР	УТ ПР	УТ ПР

Обозначение оценочных средств:

УО - устный опрос; ПО – письменный опрос; Т – тестирование, СР- самостоятельная работа, ПР – практическая работа

3. Пакет документов для аттестации в форме Дифференцированного зачета

(Время выполнения задания 45 минут)

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____2017г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 2017г.

Вариант 1.

Блок А. Выберите один правильный ответ:

1.**Река не протекающая по территории Самарской области:**

А)Волга, Б)Самара, В)Сок, Г)Сургут, Г)Урал ?

2.Где в Самарском крае, в могиле были найдены останки женщины-воина савроматской амазонки:

А) Гвардейцы, Б) Хрящёвка, В) Утёвка, Г) Сьезжее.

3. В каком населенном пункте в ходе раскопок археологам удалось обнаружить целые улицы, где жили и работали многочисленные бригады ремесленников - оружейников, гончаров, кирпичников, медников, но больше всего – ювелиров.

А) Валы, Б) Виловатое, В) Марычевка,

4.Река, протекающая в Самарской области, рядом с которой произошло одно из крупнейших сражений эпохи Золотой Орды между Тамерланом и ханом Тохтамышем:

А) Сок, Б) Самарка, В) Волга, Г) Кондурча.

5.С именем какого древнерусского князя связано освобождение Волжской Булгарии от Хазарского ханства в 10 веке:

А) Ярослав Мудрый, Б) Владимир Красно Солнышко, В) Святослав, Г) Игорь.

6. Самая высокая гора Жигулей служившая дозорным постом казаков:

А)Стрельная, Б) утес Шелудяк В) гора Серная

7.В какую из российских губерний город Самара не входил вообще:

А) Казанская, Б) Симбирская, В) Астраханская, Г) Оренбургская.

8.Ранние булгары на Средней Волге изначально вели:

А) кочевой образ жизни Б) полукочевой образ жизни В) оседлый образ жизни

9.**Этот населенный пункт в Самарском крае был основан переселенцами- украинскими казаками:**

А) Ставрополь на Волге, Б) Кинель-Черкассы, В) Красный Яр, Г) Сергиевск

10.В каком году императрица Екатерина Вторая вернула Самаре статус города?

А) 1775, Б) 1780, В) 1744, Г) 1773г.

11.Кто изображен на гербе Самары:

А)Орел Б)Дикая коза В)Лиса

12.Кто был основателем крепости:

А) Аксаков Б)ГроттВ)Засекин

13.В день весеннего солнцестояния – 22 марта, когда зиме конец, весне – начало, в деревнях пекли пухлые булочки в виде птичек, мазали их щедро медом и с этими птичками ходили из дома в дом. Как назывались эти булочки?

А)Скворушки Б)Голубки В)Жаворонки

14.Как назывался горячий напиток, который долгое время заменял людям чай и кофе?

А)Квас Б)Кисель В)Сбитень

15.В старину этот овощ занимал в питании крестьян важное место. Похлебка из него не сходила со стола и до появления картофеля этот овощ считался «вторым хлебом». О каком овоще идет речь?

А)Репа Б)КапустаВ)Свекла

16.Как называется сейчас площадь, где была построена крепость Самара?

А)СамарскаяБ)Хлебная В)Пл. Революции

17.По указу какого царя был утвержден герб г. Самары?

А)Ивана ГрозногоБ)Екатерины II В)Николая

18.Какую геометрическую фигуру напоминает на карте наша область?

А)Четырёхугольник)Треугольник В)Многоугольник

19.Сколько городов в нашей области?

А)10 Б)12 В)4

20.В каком году город Самара был переименован в город Куйбышев?

А) 1932 Б)1935 В)1940

Блок В

Вычеркнуть названия, которые не встречаются в Самарской области
Границы:
Саратовская обл.
Татарстан
Волгоградская обл.
Оренбургская обл.
Ульяновская обл.
Пензенская обл.
Челябинская обл.
Города:
Самара
Жигулевск
Отрадный
Димитровград
Сызрань
Похвистнево
Пенза
Бузулук
Кинель
Урадьск
Инза

Реки:
Волга
Свияга

Сок
Кондурча
Большой Иргиз
Уса
Крымза
Ока
Безенчук
Сура
Чапаевка

«Птицы и деревья Самарского края».

Эти птицы хорошо ходят и бегают по земле, разрывают верхний слой лесной подстилки сильными ногами _____

Эту птицу называют степным великаном, летает она тяжело, зато быстро бегает _____

Имеет стройный, прямой ствол. Кора темно– серого цвета, крона округленная, густая. Листья сердцевидные, края пильчато-зубчатые. Цветет в июне – июле. Цветы душистые, хороший медонос _____

Задание №1Объяснить значение «красный угол»

Задание №2Объяснить значение слова «бабий угол»

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____2017г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 2017г.

Вариант 2.

Блок А. Выберите один правильный ответ:

1.Этот населенный пункт в Самарском крае был основан переселенцами- украинскими казаками:

А) Ставрополь на Волге, **Б**) Кинель-Черкассы, В) Красный Яр, Г) Сергиевск.

2.В каком году императрица Екатерина Вторая вернула Самаре статус города?

А) 1775, Б) 1780, В) 1744, Г) 1773г.

3.В день весеннего солнцестояния – 22 марта, когда зиме конец, весне – начало, в деревнях пекли пухлые булочки в виде птичек, мазали их щедро медом и с этими птичками ходили из дома в дом. Как назывались эти булочки?

А)СкворушкиБ)Голубки В)Жаворонки

4.Как назывался горячий напиток, который долгое время заменял людям чай и кофе?

А)Квас Б)Кисель В**)**Сбитень

5.В старину этот овощ занимал в питании крестьян важное место. Похлебка из него не сходила со стола и до появления картофеля этот овощ считался «вторым хлебом». О каком овоще идет речь?

А)Репа В)Капуста В)Свекла

6.В каком году было основана Самара:

А)1586 Б)1500 В)1703Г)1357

7.Как называется наш край:

А)Заволжье Б)Приволжье В)Поволжье

8.От названия чего город получил свое имя

А)От названия птицы Б) от названия горы В)От названия реки

9. Чье имя носит Самарский краеведческий музей?

А) Алабина П. В. Б)В.И. Ленина В)М Горького

10. Какой видный живописец жил и работал в Самарской области?

А) Репин Б) Суриков В)Шишкин

11. Какое историческое значение имеет Овраг Подпольщиков?

А)Найдено поселение древнего человека Б)Была удобная пристань

В)Скрывались подпольщики

12. Как называлась филармония до революции?

А)Цирк «Олимп» Б)Музыкальный театр В)Клуб музыкантов

13.Размеры Самарской области? Они составляют:

А)34 тыс. км Б)54 тыс. км В)74 тыс. км Г)94 тыс. км

14.Какая самая высокая точка нашего края?

А)Гора Верблюд в Жигулях Б)Молодецкий курган

В)ГораСтрельная Г)Царев курган

15.Какую часть территории области занимают леса?

А)3-4 % Б)5-10 % В)10-15% Д)15-20%

16.Как называется село в Красноармейском районе, где прошло детство Алексея Толстого?

А)МихайловоБ) ДубровкаВ)Павловка

17. Сколько км. Река Волга протекает по территории Самарской области?

А)425км Б)350км В)380км

18. Какой город в нашей области переехал на новое место?

А) Тольятти Б)Новокуйбышевск В)Сызрань

19.Какая река полностью начинается и кончается в пределах области?

А)Уса Б)Черемшан В)КинельГ)Чапаевка

20. Какой самый многоводный приток Волги в нашем крае?

А)Б. Иргиз Б)Сызранка В)Сок Г)Самарка

Блок В.

Вычеркнуть названия, которые не встречаются в Самарской области

Границы:
Саратовская обл.
Татарстан
Волгоградская обл.
Оренбургская обл.
Ульяновская обл.
Пензенская обл.
Челябинская обл.
Города:
Самара
Жигулевск
Отрадный
Димитровград

Сызрань
Похвистнево
Пенза
Бузулук
Кинель
Урадьск
Инза
Реки:
Волга
Свияга
Сок
Кондурча
Большой Иргиз
Уса
Крымза
Ока
Безенчук
Сура
Чапаевка
«Птицы и деревья Самарского края».

Это животное называют «инженером животного царства». Их жилища существуют по 30 и более лет, достигают высоты 2 метров, толщина стен до 1 метра. _____

Какую из перечисленных птиц нашего края невозможно увидеть, но хорошо слышно _____

Дерево стройное, хорошо очищено от сучьев, кора гладкая, зеленовато – серая. Листья округленные, неустойчивы, находятся в постоянном движении дрожат _____

Задание №1Объяснить значение слова «переволоки»

Задание №2 Объяснить значение слова «вольница»

Критерии оценки по учебной дисциплине
УД.02 История родного края

Зачет по дисциплине. Выполняется самостоятельно.

Оценка «5» - 90-100%
Оценка «4» - 89-80%
Оценка «3» - 79-70%
Оценка «2» - 69% и ниже

4 Список используемой литературы

Основные источники:

1.В.В.Алексеев Земля Борская: Вехи истории: краеведческие очерки. Самара: ООО «Научно-технический центр»,2016.508 с. ил.

Дополнительные источники:

1.А.А. Левша «В лабиринте мысли, в суете дорог» Басни, стихи, поэмы.,2007г.

2. Сборник стихов и прозы «Вдохновение» Борское 2007г.

3. Завальный А.Н., Символика Самарской области. –Самара: «СамВен»,2001-44с.:ил.

4.Самарская Лука: Альманах самарских писателей/ Сост.Толкач М.Я.-Куйбышев: Кн. изд-во, 1990.-464с.

5.Самарская область. Учебное пособие. Э.Я.Дмитриева. Самара 1996