Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.Е.Кочкарева
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М.Ковалева
«31» августа 2017г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения

дисциплины УД.01 Астрономия
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер
(естественнонаучный профиль)

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Автор-составитель:
Кочкарева Н.Е.- преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»
Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское 2017г

Содержание

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.	4-8
3.	Задания для оценки освоения дисциплины.	9-15
4.	Критерии оценки результатов	16
5.	Список используемой литературы	17

1.Пояснительная записка.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины УД.01 Астрономия образовательных программ среднего профессионального образования по профессии36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине УД.01 Астрономия являются:

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования,

-Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 716 от 02.08.13, регистрационный номер № 29648 от 20.08.2013 с учетом профиля получаемого профессионального образования;

– Установленные квалификационные требования (профессиональный стандарт);

– Программа учебной дисциплины;

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины УД.01 Астрономия проводится дифференцированный зачет.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол дифференцированного зачета и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

УД – учебная дисциплина

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа животных.

Участие в лечебно-диагностических мероприятиях.

Участие в проведении экспертизы сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.

Выполнение работ по размножению сельскохозяйственных животных

2.2. Предметы оценивания

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

2.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Самостоятельные работы, тестирование, устный опрос, практические занятия, тестирование.
-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;	тестирование, практические занятия.
-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	тестирование, практические занятия.
-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	практические занятия, индивидуальные задания.
-формирование умения решать задачи;	Самостоятельная работа, индивидуальные задания.
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Практические занятия, индивидуальные задания.
-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Практические занятия, индивидуальные задания.
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

2.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УД.1 -сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Оценка защиты практических работ. Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам. Оценка умений составления таблиц, диаграмм, графиков.	*1 семестр – дифференцированный зачет*
УД.2 - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Оценка защиты презентаций. Оценка устных ответов студентов. Оценка умений сопоставления научных фактов, экспериментов с действительностью.	
УД.3 - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Оценка знаний в процессе выполнения практических работ. Оценка выполнения сообщений, докладов, рефератов.	
УД.4 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Оценка знаний в процессе выполнения практических работ, тестирования.	
УД.5 - формирование умения решать задачи;	Оценка знаний в процессе выполнения практических заданий и тестирования.	
УД.6 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Оценка защиты практических работ, выполнения расчетных и экспериментальных задач. Оценка выполнения сообщений, докладов, рефератов.	
УД.7 -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Оценка защиты практических работ. Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам.	

2.5 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания						
	УД.1	*УД.2*	*УД.3*	*УД.4*	*УД.5*	*УД.6*	*УД.7*
Раздел 1.Практические основы астрономии	УТ СР	УТ	УТ ОС СР	УТ ФД СР	УТ ПР	ФД СР	ПР ОП КП
Раздел 2. Строение Солнечной системы	УТ ПР СР	УТ Т СР	УТ СР	УТ ФД СР	УТ ПР	ФД СР	УТ СР
Раздел 3.Природа тел Солнечной системы	УТ СР	УТ СР	УТ СР	УТ ФД СР	УТ СР	ПР Т	ПР СР КП
Раздел 4.Солнце и Звезды	УТ ОС СР	УТ Т СР	УТ ОС СР	УТ СР	УТ	ФД	УТ СР
Раздел 5.Строение и эволюция Вселенной	УТ ОС СР	УТ Т СР	УТ ОС СР	УТ СР	УТ	ФД	УТ СР

УТ – оценка устного ответа; СР – оценка выполнения самостоятельной работы; ПР – наблюдение и оценка деятельности во время практической работы; КП – оценка выполненной компьютерной презентации;
ОП – оценка письменных работ; Т – оценка результатов тестирования; ОС – оценка результатов обзора информации сайтов; ФД – оценка выполнения физического диктанта.

2.6 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания						
	УД.1	УД.2	УД.3	УД.4	УД.5	УД.6	УД.7
Раздел 1. Практические основы астрономии.	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 2. Строение Солнечной системы.	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 3.Природа тел Солнечной системы	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 4.Солнце и Звезды.	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 5.Строение и эволюция Вселенной.	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР

ПР – оценка правильности выполнения практического задания.

3. Пакет документов для студентов при выполнении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

4. Структура контрольного задания

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4.1 Пояснительная записка

Дифференцированный зачет разработан в соответствии с рабочей программой по дисциплине УД.01 Астрономия по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, входящей в состав укрупненной группы профессий 36.00.00

Время на подготовку и выполнение

- подготовка 5 минут;
- выполнение 80 минут;
- оформление и сдача 5 минут.

Всего: 90 минут

4.2 Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету по Астрономии

1. Астрономические наблюдения и телескопы.
2.Созвездия. Звездные карты.
3.Видимое движение Солнца и Луны.
4. Состав и масштабы Солнечной системы.
5.Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
6.Движение небесных тел под действием сил притяжения.
7.Общие характеристики планет.
8. Солнце – ближайшая звезда.
9. Массы и размеры звезд.
10. Наша Галактика.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.Е. Кочкарева
«___» август 2017 г.
Протокол № _____
от «___»_____2017г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» _____ 2017г.

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия +
4. Другой ответ

2.Гелиоцентричную модель мира разработал …

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник +
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся …

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий +
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется …

1. Венера +
2. Меркурий
3. Земля

4. Марс

5. Межзвездное пространство …

1. незаполненное ничем
2. заполненное пылью и газом +
3. заполненное обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс +
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …

1. Астрономическая единица
2. Парсек +
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. точкой юга
2. точкой севера
3. зенит
4. надир +

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …

1. небесный экватор +
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает свое видимое летнее движение на небесной сфере называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений

4. эклиптика +

11. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера …

1. ось мира +
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 5h 20m, δ = + 100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион +

13. Самых главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь +

14. Угол, который отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют …

1. Азимут +
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

15. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера +
4. четвертый закон Кеплера

16.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …

1.Рефлектором
2.Рефрактором +
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»	**Утверждаю**
Руководитель МК	Зам. директора по УВР
_____Н.Е. Кочкарева	_____Е.М. Ковалева
«___» август 2017 г.	«___» _____ 2017г.
Протокол № _____	
от «___»_____2017г.	

Вариант №2

1.**Открыл законы движения планет …**

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер +

2.К планетам -гигантам относят планеты …

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер +
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

3. Третья от Солнца планета называется …

1. Меркурий
2. Венера
3. Земля +
4. Марс

4 Расстояние от Земли до Солнца называется ….

1. Астрономическая единица +
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

5. Линия, соединяющая точки юга и севера называется …

1. ось мира
2. вертикаль +
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

6. Время, прошедшее с верхней кульминации точки весеннего равноденствия …

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час +
4. Солнечное время

7. Горизонтальная система небесных координат определяет..

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

8. Угол, который отсчитывают от горизонта вдоль вертикали до светила называют …

1. Азимут +
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

9. Промежуток времени, за который Луна, описывая полный круг на небесной сфере возвращается к той же точке называют …

1. астрономической эпохой
2. сидерическим месяцем +
3. лунными сутками
4. синодическим месяцем

10. Укажите правильное утверждение

1. Синодический месяц меньше сидерический на 2 ¼ суток +
2. Синодический месяц больше сидерический на 2 ¼ суток
3. Синодический месяц меньше сидерический на 2 ⅔ суток

4. Синодический месяц больше сидерический на 2 ⅔ суток

11. Самых главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь +

12. Радиус-вектор планеты за одинаковые промежутки времени описывает равновеликие площади. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера +
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

13.Календарь, в котором за основу учета времени принимают смену времен года называют …

1. Солнечным +
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

14.Основнимы частями радиотелескопа есть …

1. Антенна и детектор
2. Антенна и приемник +
3. Приемник и детектор
4. Антенна и умножитель

15. Затмение Солнца наступает …

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей +
4. нет правильного ответа.

16. Затмение Луны наступает …

1. если тень от Луны попадает на Землю.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной +
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа

5. Критерии оценивания результатов:

- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;
- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;
- задание считается выполненным, если обучающийся указал все правильные варианты ответов.

· оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно ответил на 15-16 заданий из 16;

· оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно ответил на 13-14 заданий из 16;

· оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно ответил на 11-12 заданий из 16;

· оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно ответил меньше 11 заданий из 16

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90% ÷ 100%	90%-100% (5)	отлично
80% ÷ 89%	80%-89% (4)	хорошо
70% ÷ 79%	70%-79% (3)	удовлетворительно
менее 69%	>69% (2)	неудовлетворительно

Оценка «5» (отл.) ставится за 90%–100% выполненных заданий

Оценка «4» (хор) ставится за 80%-89% выполненных заданий

Оценка «3» (удов.) ставится за 70% – 79% выполненных заданий

Оценка «2» (неуд) ставится за 69% и менее выполненных заданий

Используемая литература

Основные источники:

Астрономия 11 класс. : учеб.для общеобразоват. учреждений/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 7-е изд. , испр. - М.: Дрофа, 2007. – 222, с. : ил., 8 л. цв. вкл.

ISBN 978-5-358-02945-3

Дополнительные источники:

1. Вселенная школьника XXI века». М.: 5 за знания, 2007.
   «Природа солнечных пятен». Художник А.В. Смеляков. М.: Наука, 1964. «Астрофизика - школьникам». Художник Ю.В. Львов. М.: Просвещение, 1977.
   «Эволюционирующая Вселенная». Художник С.Ф. Лухин. М.: Просвещение, 1993.
2. «Физика Вселенной». 1-е изд., 1976, Наука, 2-е изд., 2004.
3. Климишин И.А. Астрономия наших дней.- М.: 1986.
4. Климишин И.А. Открытие Вселенной.- М.: 1987
5. Мухин Л.М. Мир астрономии, 1987.
6. Назаретян А.П. Интеллект во Вселенной.- М.: Недра, 1990.
7. Паркер Б. Мечта Эйнштейна. В поисках единой теории строения Вселенной.- М.: Наука, 1991