Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Согласовано»
Руководитель МК
_____Н.Е.Кочкарева
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М.Ковалева
«31» августа 2017 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения

дисциплины **ОУД.16** География
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер
(естественнонаучный профиль)

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Автор-составитель:
Гаршина Н.В.- преподаватель ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»
Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»

Борское 2017 г.

Содержание

		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Задания для оценки освоения дисциплины	10
4.	Критерии оценки результатов	22
5.	Список используемой литературы	23

Пояснительная записка

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОУД.16 География образовательных программ среднего профессионального образования по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОУД.16 География являются:

- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 716 от 02.08.2013, регистрационный номер № 29648 от 20.08.2013;
- Установленные квалификационные требования (профессиональный Стандарт);
- Программа учебной дисциплины;
- Положение по итоговому контролю учебных достижений студентов при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной программы СПО (примерное) (одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования Российской Федерации от 05.04. 1999г. №16-52-59 ин/16-13) (в частности описания процедур)

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит теоретические и практические знания.

Оценка проводится через проверку знаний, описание событий, фактов, выявление причинно-следственных связей отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение. Проверка освоений умений и знаний содержит требования к выполнению определенных заданий в соответствии с ФГОС.

Для оценки освоения учебной дисциплины ОУД.16 проводится дифференцированный зачёт.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение по освоению знаний и умений, - не менее 69% предложенного задания.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол зачёта и в оценочные таблицы, подписываются преподавателем.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ОД – общеобразовательная дисциплина

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина

ГБПОУ СО – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности

Санитар ветеринарный.

Оператор по ветеринарной обработке животных.

Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

2.2. Предметы оценивания

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- ***Личностные результаты:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметные результаты:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметные результаты*:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения дисциплины ОУД.16 География является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением ветеринарно-санитарных норм, требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем -сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Самостоятельные работы, тестирование, устный опрос. тестирование, практические занятия. тестирование, практические занятия. практические занятия, индивидуальные задания. практические занятия, индивидуальные занятия. Практические занятия, индивидуальные задания. Практические занятия, индивидуальные задания.
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

2.4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УД.1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Оценка защиты практических работ. Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам. Оценка умений составления таблиц, диаграмм, графиков.	*1 семестр – аттестация по текущим оценкам* *2 семестр – дифференцированный зачёт*
УД.2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Оценка защиты презентаций. Оценка устных ответов студентов. Оценка умений сопоставления научных фактов, экспериментов с действительностью.	
УД.3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Оценка знаний в процессе выполнения тестирования. Оценка выполнения сообщений, докладов, рефератов.	
УД.4- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Оценка знаний в процессе выполнения тестирования.	
УД.5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Оценка знаний в процессе выполнения лабораторных работ, тестирования.	
УД.6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Оценка знаний в процессе выполнения тестирования.	
УД.7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и	Оценка защиты практических работ и экспериментальных задач. Оценка выполнения сообщений, докладов, рефератов.	

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		
УД.8- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Оценка защиты практических работ.Оценка обзора информации по Интернет-ресурсам.	

2.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе	**Тип контрольного задания**							
	УД.1	*УД.2*	*УД.3*	*УД.4*	*УД.5*	*УД.6*	*УД.7*	УД.8
<u>Раздел 1</u>. Современные методы географических исследований.	УТ СР	УТ	УТ ОС СР	УТ СР	УТ ПР	СР	ПР ОП КП	УТ ПР
<u>Раздел 2</u> Природа и человек в современном мире.	УТ ПР СР	УТ Т СР	УТ СР	УТ СР	УТ ПР	СР	УТ СР	УТ СР
<u>Раздел 3.</u> Население мира.	УТ ЛР СР	УТ СР	УТ СР	УТ СР	УТ СР	ПР Т	ПР СР КП	УТ СР
<u>Раздел 4.</u> География мирового хозяйства.	УТ ОС СР	УТ Т СР	УТ ОС СР	УТ СР	УТ	УТ ОС	УТ СР	УТ ОС СР
<u>Раздел 5.</u> Россия в современном мире.	УТ ОС СР	УТ Т СР	УТ ОС СР	УТ СР	УТ		УТ СР	УТ ОС СР
<u>Раздел 6.</u> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	УТ ЛР СР	УТ СР	УТ СР	УТ СР	УТ СР	ПР Т	ПР СР КП	УТ СР

УТ – оценка устного ответа; СР – оценка выполнения самостоятельной работы; ПР – наблюдение и оценка деятельности во время практической работы; КП – оценка выполненной компьютерной презентации;

ОП – оценка письменных работ; Т – оценка результатов тестирования; ОС – оценка результатов обзора информации сайтов;

2.6. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе	**Тип контрольного задания**							
	УД.1	УД.2	УД.3	УД.4	УД.5	УД.6	УД.7	УД.8
Раздел 1. Современные методы географических исследований.	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 2. Природа и человек в современном мире.	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 3. Население мира	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 4. География мирового хозяйства.	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 5 Россия в современном мире.	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР
Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР	УТ ПР

УТ – оценка устного ответа; ПР – оценка правильности выполнения практического задания.

3. Пакет документов для студентов при выполнении текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

3.1. Задания для текущего контроля знаний

Тест по теме «География населения мира»

1. Численность населения мира составляет:
   б. 10 млрд чел.
   в. 3,5 млрд чел.
   г. свыше 6 млрд чел.
   д. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
   а. Саудовская Аравия
   б. Украина
   в. Оман
   г. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
   а. Европа
   б. Северная Америка
   в. Австралия и Океания
   г. Африка
   д. Латинская Америка
   е. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
   а. Нигерия
   б. Россия
   в. Мексика
   г. Бразилия
   д. Китай
   е. Индия
   ж. Индонезия

5. Выделите верное утверждение:
   а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
   б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

а. Австралия
б. Южная Корея
в. Канада
г. Норвегия
д. Аргентина
е. Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. Китай
б. США
в. Великобритания
г. Япония
д. Индия
е. Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония
б. Ирландия
в. Норвегия
г. Индия
д. Алжир
е. Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Русские
б. Японцы
в. Итальянцы
г. Поляки
д. Китайцы
е. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

а. Испания
б. Румыния
в. Болгария
г. Мексика
д. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

а. Осло
б. Талин
в. София
г. Лондон
д. Париж
е. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

а. Минск
б. Киев
в. Белград
г. Москва
д. Кишинев
е. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

а. Египет
б. Албания
в. Саудовская Аравия
г. Туркмения
д. Таиланд
е. Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тест по теме «География мировых природных ресурсов»

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

б. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

в. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
г. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
д. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
   а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
   б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
   в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
   г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
   а. Биологического
   б. Вибрационного
   в. Химического
   г. Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
   а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
   б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
   в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
   г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;
   д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
   а. Дикорастущие растения;
   б. Приливная энергия;
   в. Каменный уголь;
   г. Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
   а. Природный газ;

б. Железные руды;
в. Гидроэнергетические ресурсы;
г. Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
   а. Марганцевые руды;
   б. Полиметаллические руды;
   в. Нефелины;
   г. Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
   а. Мрамор;
   б. Торф;
   в. Нефть;
   г. Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
   а. Катар
   б. США
   в. Саудовская Аравия
   г. Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
   а. ОАЭ
   б. Индонезия
   в. Россия
   г. Икар

11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
   а. Северная Америка
   б. Европа (без СНГ)
   в. Азия
   г. Африка
   д. Латинская Америка
   е. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
   а. Чехия, Германия, Нидерланды
   б. Казахстан, Австралия, Канада
   в. Сирия, Пакистан, Таиланд
   г. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
   а. Испания
   б. США
   в. Мексика
   г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

а. Япония
б. Канада
в. Австралия
г. Россия

15.Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

а. Зарубежная Европа
б. Зарубежная Азия
в. Северная Америка
г. Африка
д. Южная Америка
е. Австралия и Океания

3.2. Структура контрольного задания

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Пояснительная записка

Тестовые задания предназначены для аттестации студентов. Билеты для проведения зачёта по географии составлены в соответствии с рабочей программой.

В комплект входят 2 варианта, каждый вариант включает в себя 20 вопросов.

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____2017г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 2017г.

Вариант 1

Выберите 1 вариант ответа из предложенных- 1 балл(всего11)

1.Какое из определений понятия «демография» верно?
а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
в) наука о населении;
г) наука о миграциях.

2. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…
а) демографическим взрывом;
б) демографической политикой;
в) государственным заказом;
г) демографическим переходом.

3. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населении?
а) для демографического взрыва;
б) для нулевого прироста;
в) для второго типа воспроизводства;
г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

4. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
а) Бразилия;
б) Россия;
в) Египет;
г) Нидерланды.

5.Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек;
2)5.1-6.0 млрд. человек;
3) 4.5-5 млрд. человек;
4) 7 млрд. человек.

6.Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш. 5)все

7. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

9. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа

3) США, Япония, Германия 4)Ливия, Монголия

10.Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

а. Растения

б. Животные

в. Энергия солнца, воды,ветра

г. Почва

11.Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

д. ОАЭ

е. Индонезия

ж. Россия

з. Икар

<u>Выберите все варианты ответов из предложенных -2 балла (всего 8)</u>

12. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Швеция;

г) Исландия.

13. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.

14. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:

1) Европа; 4) Северная Америка;

2) Азия; 5) Латинская Америка;

3) Африка; 6) Австралия и Океания.

15 Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

е. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
ж. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
з. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
и. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;

Дополните предложения – 3 балла (всего 15)

16. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

17. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

18. Процесс пере5мещения сельского населения в город называется _____

19. _____процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

20.Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Постиндустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«Рассмотрено»
на заседании МК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от «___»_____2017г.
председатель
_____Н.Е. Кочкарева

Утверждаю
Зам. директора по УВР
_____Е.М. Ковалева
«___» август 2017г.

Вариант 2

Выберите 1 вариант ответа из предложенных- 1 балл (всего 10 баллов)

1. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется…
а) нулевым приростом населения;
б) демографической политикой;
в) демографическим взрывом;
г) демографическим переходом.

2. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
а) для второго типа;
б) для нулевого прироста;
в) для первого типа;
г) для демографического взрыва.

3. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
а) США;
б) Китай;
в) Индия;
г) Зимбабве.

4. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называют…
а) сохранением фамилии;
б) воспроизводством населения;
в) преемственностью поколений;
г) сохранением генофонда человека.

5.Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек;
2) 50-70млн. человек;
3) 80-100млн. человек ;
4) 120-130млн. человек.

6.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

7. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

8. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

9.Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а. Повышению рождаемости и смертности
б. Понижению рождаемости и смертности
в. Понижению рождаемости и повышению смертности

10.Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

д. Катар
е. США
ж. Саудовская Аравия
з. Россия

<u>Выберите все варианты ответов из предложенных -2 балла(всего 10 баллов)</u>

11. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир 8) Ботсвана;
4) ЮАР 9) Египет;
5) Нигерия 10) Танзания.

12. Укажите верные утверждения:

1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

13. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ; 6) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция; 6) Дания;
2) Италия; 7) Бельгия;

3) Норвегия; 8) Чехия;
4) Венгрия; 9) Словакия;
5) Болгария; 10) Португалия;

15.Выделите 1)исчерпаемые и 2) неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

к. А.Природный газ;
л. Б Железные руды;
м. В. Гидроэнергетические ресурсы;
н. Г. Почвы

<u>Дополните предложения – 3 балла(всего 15 баллов)</u>

16. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

17. _____политика государства направлена на поддержание в стране той численности населения, которое экономически выгодно

18. Кислотные дожди являются результатом _____загрязнения:

19. _____ образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза

20. Установите соответствие:

Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

а. 1. Европа	а) христианство
б. 2. Северная Америка	б) ислам
в. 3. Африка	в) буддизм
г. 4. Китай	г) иудаизм
д. 5. Австралия	д) конфуцианство, даосизм
е. 6. Бразилия	е) индуизм
ж. 7. Юго-Западная Азия	ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии

Ключ к ответу

<u>1 вариант</u> 1-б, **2**-б, **3**-г, **4**-б, **5**-4, **6**- 5, **7**-1, **8**-1, **9**-4, **10**-в, **11** –в.,

<u>Выберите все варианты ответов из предложенных :</u>12-б,в; **13**-1,4; **14**-1,2,3; **15 –** б,г;

<u>Дополните предложения :</u>16-ресурсообеспеченность, **17**- научно-технический прогресс, **18**-урбанизацией, **19**- глобализация мировой экономики, **20**-1-Б,2-В, 3-А, 4-Г,

<u>2 вариант</u> 1-в, **2**-а, **3**-в, **4**-б, **5**-3, **6**-3, 7-4, **8**-1, **9**-б,10-*в*,

<u>Выберите все варианты ответов из предложенных</u> 11-2,5,9; **12-**2,3; **13**-1,2.,3,6; **14**-4,5,7,8,10; **15-** 1А,Б; 2-В,Г;

<u>Дополните предложения</u> 16-ВВП, **17**-Демографическая, **18**- химического, **19**-региональная интеграция, **20**-1-а, 2-а, 3- ж, 4- в,д, , 5- а,6-нет верного, 7 – а,г

4. Критерии оценки результатов

Тест, состоящий из **20** вопросов.-**35 баллов**

Время выполнения работы: 45 мин.

Оценка «5» - 31-35 баллов

«4» - 27-30 баллов

«3» - 20-26 баллов

Тест не пройден - до 19 баллов

5. Список используемой литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., География, Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования,-М., 2016г.
2. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2011.

Дополнительные источники:

2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2013.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2011

Интернет-ресурсы:

1. География - http://sch29.spb.edu.ru/office/links/geograf.htm