

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Борский государственный техникум»

ДОКЛАД

на тему: **«Проблемное обучение на уроках экономики»**

Подготовила:
преподаватель первой категории
Рязанцева Екатерина Викторовна

Борское 2017 г.

«Проблемное обучение на уроках экономики»

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость совершенствования образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

В наш век динамичных изменений главным становится формирование умения учиться самостоятельно. Сделать это при сохранении традиционных методов обучения, когда ученик выступал в роли послушного «винтика» невозможно.

Современных учеников трудно сегодня удивить. Объем информации увеличивается, усвоить ее всю невозможно, к тому же она устаревает. Мы это должны осознать, понять и признать творческую природу личности каждого ученика, наличие в ней внутренней активности. Ребенка развиваем не мы, а он развивает себя сам. При таком подходе знания, умения, навыки сами по себе перестают быть главной целью учебно-воспитательного процесса.

Целью обучения становится развитие способностей и творческих возможностей ученика. Процесс приобретения знаний, формирования умений и навыков превращается из цели в средство развития личности ребенка. Данная концепция может быть решена путем введения в учебный процесс проблемного обучения, которое обладает широкими возможностями развития логического мышления, творческих способностей, формирования познавательного интереса у современного школьника.

Экономика – это наука особенная. Являясь теоретической дисциплиной, она в тоже время в высшей степени практическая наука. Курс экономики в техникуме предназначен не только и не столько восполнить дефицит знания фундаментальных экономических концепций и законов, т.е. теории ради теории, сколько создать условия для прикладного использования экономики в ситуации выбора рационального решения среди многих альтернатив. Одновременно с обучением приобретаются как социальные, так и профессиональные компетенции, что актуально в связи с требованиями, которые предъявляются сегодня выпускнику – профессионалу. По словам Т.Л. Кудрявцева «Основу проблемного обучения составляет понятие проблемной ситуации и способы ее разрешения».

Проблемное обучение представляет собой систему проблемных ситуаций, в ходе решения которых ученик овладевает содержанием предмета. Как создать такую ситуацию?

Проблемность базируется на противоречиях, возникающих в процессе изучения окружающих предметов, явлений и т.п..

Ученый, изобретатель это противоречие обнаруживает сам, опираясь на глубокие знания, опыт и т.д..

Противоречие вызывает у него определенное психологическое состояние, связан с желанием установить причины имеющейся несоответствия - проблемную ситуацию. Возникает замысел, проблема, решая которую, ученый открывает новые закономерности, законы и др.

Заметить такие противоречия в материале ученик не сможет. Ему надо помочь. Лучшим средством для этого служит задача, вызывает у учащихся теоретическое или практическое затруднение, связанное с определенными противоречиями. Такую задачу называют проблемным. Оно может быть представлено в форме вопроса, задачи или практической задачи.

Процесс обучения, моделирует в своих существенных чертах процесс продуктивного мышления и направлен на открытие учащимися новых знаний и способов действий, называют проблемным. Его сущность заключается в постановке перед учащимися системы проблемных задач, осознании, восприятии и решении их в ходе совместной деятельности учащихся и учителя.

Наука доказала, что источником возникновения проблемных ситуаций и движущей силой их решения есть противоречия. Психологи установили, что благоприятные условия для творческого мышления складываются тогда, когда человек сталкивается с противоречиями, которые она не в состоянии объяснить на основе имеющихся знаний и опыта, когда перед ней возникает проблема, которую необходимо решить. Умственное затруднение преодолевается напряженной работой мышления, активными поисками выхода из ситуации. Мышление активизируется при сопоставлении имеющихся знаний с новыми обстоятельствами, при желании понять причины и суть новых фактов и явлений, объяснить противоречия.

Итак, проблемные ситуации в процессе обучения возникают, когда ученики сталкиваются с противоречивыми факторами, заложенными в предметах и явлениях природы, или с несоответствием между известными знаниями или способами действия и неизвестными, то есть теми, которые нужно получить в процессе познания.

Типы проблемных ситуаций, применяемых в обучении.

На основе противоречий можно выделить ряд таких проблемных ситуаций:

1. Когда идет поиск путей использования имеющихся знаний в новых условиях.

Примером такой ситуации может быть фрагмент урока по теме «Спрос, предложение, рыночная цена».

После того, как на уроке были рассмотрены главные экономические факторы (цена одного товара, цены других товаров, доходы покупателей, вкусы на предпочтения покупателей, ожидания покупателей), проиллюстрирован закон спроса на примере с автомобилями (при падении цены с 1200 тыс. руб. до 700 тыс. руб. величина спроса на автомобили увеличилась на 200 штук, а при увеличении цены с 1200 до 1700 тыс. руб. - уменьшилась на 500 штук) преподаватель поставил перед обучающимися вопрос: «Может ли возникнуть ситуация, когда по той же цене, что и раньше, покупатели согласятся приобрести больше блага (автомобилей)?».

Перед обучающимися встала проблема, которая заинтересовала их. Им нужно использовать приобретенные уже знания в новых условиях. Каковы же эти условия? Им на помощь приходит преподаватель, применяя корректирующую информацию, и приводит пример увеличения спроса (не величину спроса, а самого спроса) на автомобили.

С помощью преподавателя обучающиеся приходят к выводу, что в таких случаях должно произойти событие, которое сделало бы это благо более привлекательным для покупателей, чем раньше. Какое же это событие? Многие банки стали предоставлять желающим автокредиты на привлекательных условиях – и, следовательно, количество желающих приобрести автомобили резко возросло.

Следующий вопрос: «Может ли возникнуть ситуация, когда по сниженной цене, покупатели откажутся приобрести больше блага (автомобилей)?».

В мире разразился нефтяной кризис, вызванный сокращением поставок нефти с Ближнего Востока. Нефть очень подорожала, а вместе с тем поднялась цена на бензин. Пользование автомобилями стало очень дорогим удовольствием. Тогда граждане, которые использовали автомобиль в основном для личных поездок, а также небогатые граждане отдали предпочтение велосипедам, городскому транспорту, а не затратам на бензин.

2. Когда имеются противоречия суждений. В обучении основам экономики часто приходится объяснять учебный материал, в котором сталкиваются суждения «возможно-невозможно», «рационально-нерационально», «влияет на процесс положительно или отрицательно» и др.. Проблемные ситуации такого типа играют важную роль в формировании активной мыслительной деятельности учащихся. Примером такой ситуации может быть фрагмент урока по теме «Предприятие и собственность. Формы собственности и организационные формы предприятия». Учитель ставит перед учениками проблемный вопрос: «Как создать предприятие из-за недостатка капитала?» Для подготовки обучающихся к решению различных ситуаций по данной проблеме преподаватель подчеркивает, что довольно часто встречаются ситуации, когда для реализации идеи нужны значительные оборотные средства, а в предприятии их нет.

В этом случае возможны два варианта действий: взять в дело компаньонов и воспользоваться их деньгами, или обратиться в банк с просьбой предоставить кредит.

Обучающиеся привлекаются к решению двух ситуаций и приходят к определенному выводу.

Ситуация первая. Банк может отказать в кредите, то время, затраченное на запрос кредита, окажется потерянным, а производство простаивать или сорвется выгодная сделка.

Ситуация вторая. Предположим, что банк кредит выдал. Но значительную сумму не так уж просто будет вернуть, особенно если она нужна на длительное время (для приобретения станков, а за каждый день пользования кредитом придется платить банку проценты).

Вывод. Если предприниматель не уверен в возможности быстрого возврата кредита, то он берет в дело компаньонов, становятся совладельцем бизнеса. Таким способом возможно создание предприятия.

3. Когда обучающиеся сталкиваются с ситуацией, в которой с разнообразных знаний или способов действия нужно выбрать необходимые.

Этот тип проблемной ситуации очень часто возникает при выполнении практических работ, в процессе закрепления учебного материала и т.д..

Например, в процессе выполнения практической работы «Определение структурных элементов производства» обучающимся предлагается выбрать факторы производства (земля, труд, капитал, способности к предпринимательству, информация) в таких производственных ресурсах:

Мини-пекарня (капитал).

Фермерское хозяйство (земля).

Описание метода обработки цветных металлов (информация).

Документация на новую технологию производства плитки (информация).

4. Когда возникают затруднения влиянием «психологического барьера» предыдущего опыта.

Известная психологическая закономерность - влияние предыдущего опыта на процесс усвоения новых знаний и способов действия, в научной литературе встречается под названиями «психологический барьер» предыдущего опыта, «явление интерференции» и «явление отрицательного переноса». Поскольку эта закономерность в учебном процессе выступает как препятствие, затруднение на пути к новому, то следует пользоваться понятием «психологический барьер предыдущего опыта».

Преподаватель ставит перед студентами проблемный вопрос: «Как создать предприятие из-за недостатка капитала?»

Для подготовки обучающихся к решению различных ситуаций по данной проблеме преподаватель подчеркивает, что довольно часто встречаются ситуации, когда для реализации идеи нужны значительные оборотные средства, а в предприятии их нет.

Суть этого психологического явления заключается в том, что выработанные в процессе практической деятельности умения и навыки тормозят установление новых способов действия.

Обучающиеся не могут освободиться от привычных способов действия и пойти путем новых, оригинальных решений.

Различают два вида этого явления: ассоциативное и репродуктивное торможения. Репродуктивное торможение наблюдается тогда, когда вместо нового способа выполнения действия проявляется другой, ранее усвоенный. Оно может использоваться для создания проблемных ситуаций только в том случае, когда возникает необходимость его предотвратить. Ассоциативное торможение проявляется при замене ранее усвоенных способов действия новыми. Это - весьма эффективное средство создания проблемных ситуаций.

Движущей силой преодоления влияния «психологического барьера» предыдущего опыта является борьба присущих ему противоположных тенденций - к сохранению (фиксации приобретенного) и до его изменения (модификации). Это противоречие, при соответствующих условиях, - источник создания проблемных ситуаций.

При обучении экономике такие ситуации возникают очень часто, особенно при выполнении практических заданий. Преподавателю важно видеть их проявление и при необходимости уметь их обострять или снимать путем своевременного вмешательства. Актуализация необходимых знаний и способов действия способствует созданию проблемных ситуаций такого типа.

Расширение предыдущих представлений, знаний и умений по вопросам, которые рассматриваются, применение конкретизированных установок предотвращают проявления «психологического барьера» предыдущего опыта.

Могут быть и другие типы проблемных ситуаций.

Чтобы создать проблемную ситуацию, надо поставить перед обучающимися такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого они открывают для себя новые знания или способы действия. Это первое условие создания проблемной ситуации. Кроме нее нужно выполнить еще ряд условий:

1. Проблемное задание, на основе которого создается проблемная ситуация, должно основываться на тех знаниях и умениях, которыми обладают обучающиеся, задача может вытекать из содержания материала, который изучается, быть логически связана с ним.
2. Выполнение проблемного задания должно вызвать у обучающихся потребность в новых знаниях или способах действия.

Наблюдения показывают, что без учета интересов и потребностей обучающихся организовывать проблемное обучение невозможно.

Поэтому каждое запланированное проблемное задание необходимо проанализировать как из профессиональной, так и мотивационной стороны.

3. Проблемные задачи, которые преподаватель планирует решить на уроке,

должны быть обобщающими. Переход от одной проблемной ситуации к следующей, которая содержит новые знания или способ действия, должен предусматривать обеспечение дальнейшего развития действий и мышления обучающихся.

4. Важным условием успешного создания проблемных ситуаций является правильная и умелая формулировка проблемной задачи. Формулируя проблемные задания, не следует употреблять слов, смысл которых обучающиеся понимают плохо.

В конце каждого занятия проводится рефлексивный алгоритм:

Это помогает при планировании следующих уроков.

Домашнее задание, как правило – продолжение темы урока, включает задания для более глубокого изучения проблемы (изучение материалов СМИ, интернет – ресурсов, документов или учебно–научной литературы, исследование и анализ ситуации на основе опросов и т.д.)

Что я узнал нового	Я думал иначе	Что я хотел бы узнать, рассмотреть более подробно	Как я оцениваю свою работу на занятии

Принципы значимости учебной деятельности имеют большое значение.

Именно проблемная ситуация на уроке позволяет обучающимся почувствовать эту значимость. Преподавателю необходимо научить наблюдать, сравнивать, делать выводы, это способствует подведению обучающихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Ситуация успеха «Я нашел!» очень важна как при индивидуальной так и при групповой работе обучающихся. Кроме того, в результате проблемного обучения обучающиеся приобретают профессиональные компетенции, которые помогут в решении производственных ситуаций, а также необходимые коммуникативные и творческие навыки

Список используемой литературы

1. Мандель Б.Р., Современная педагогическая технология. Иллюстративное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – М.Берлин: Директ– Медиа, 2015 – 828 с.
2. Македонский, П.Д Проблемное обучение на уроках экономики [Текст] / П.Д.Македонский, Е.В. Яковлева // Инновационная наука. – 2016 – №12-3. – С. 82-84
3. Мухтяев, К.С. Школьное экономическое образование в Челябинской области [Текст] /К.С. Мухтяев, М.Г. Уфимцева, М.Г., А.И. Тюнин // Фундаментальная прикладная наука. – 2016 – №2. С. 49-50.
4. Мухтяев, К.С. Современные проблемы социально-гуманитарных наук [Текст] / К.С. Мухтяев, М.Г. Уфимцева, М.Г., А.И. Тюнин // Фундаментальная прикладная наука. – 2016 – 2016 – №6 (8). – С. 130-133.
5. Тюнин, А.И. Познавательный интерес как основа преподавания экономики [Текст] / А.И. Тюнин, Е.В. Яковлева // Научно-производственный журнал. – 2016 – №2. – С. 121-123.