Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»

ДОКЛАД

Тема: Дифференцированный подход к проблеме организации самостоятельной работы студентов в рамках реализации ФГОС СПО

Преподаватель:

Кунавин А.В

с. Борское 2017г

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Требования ФГОС диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Роль преподавателя заключается в организации СР с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа. Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Для правильного и эффективного планирования и организации СРС необходимо:

- обеспечить учебно-методическую поддержку;
- дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов;
- выдать задания СРС в начале учебного года (семестра);
- установить время консультаций по СРС.

При организации самостоятельной работы преподаватель, сталкивается с рядом проблем. Одна из них – это различная базовая подготовка студентов для самостоятельного изучения материала, а иногда и полное её отсутствие. Поэтому, содержание самостоятельной работы зависит от индивидуальных возможностей студентов, уровня их подготовки.

В связи с этим формирование навыка самостоятельной учебной деятельности проходит несколько стадий в своем развитии и начинается с краткосрочных заданий выполняемых во время учебного занятия. Продуктивность таких работ во многом зависит от методических приемов, способствующих активизации мыслительной деятельности. Это может быть заполнение таблиц, работа с обучающей программой, создание логических цепочек. Большой интерес у студентов вызывает такой приём, как поиск и обоснование специально допущенных преподавателем ошибок в тексте или решении задачи. Этот подход позволяет изменить отношения между преподавателем и студентом, создавая основу для учебного диалога.

Дифференцированный подход к самостоятельной работе включает следующие компоненты:

- увеличение объёма интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

Так же дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов зависит от времени обучения. В начале изучения спец дисциплин самостоятельная работа ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, полученных на лекциях и практических занятиях, в дальнейшем самостоятельная работа способствует развитию творческого потенциала и реализации профессиональных знаний. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе: презентация, деловая игра, анализ конкретной учебной ситуации, групповой проект.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В процессе работы мной был создан комплект контрольно-диагностических материалов для проведения аудиторных самостоятельных работ, полностью охватывающий все изучаемые темы и позволяющий оценить качество выполнения учебной программы. Комплект включает: практические и самостоятельные работы, тесты и зачетные работы, контрольные работы. Комплект контрольно-диагностических материалов по мере работы пополняется и обновляется.

Практические работы имеют единую структуру: тема, цель, ход работы, контрольные вопросы. Преследуемые дидактические цели:

- повторение изученного материала;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;
- развитие интереса к предмету;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие навыков мыслительной деятельности;
- поиск новых форм учебного процесса.

Тексты практических и самостоятельных работ носят дифференцированный характер, имеют несколько вариантов. Студенты имеют возможность выбирать задания по уровню сложности и работать в индивидуальном темпе. При выполнении практических работ студенты могут пользоваться специально разработанными методическими рекомендациями и обучающими материалами по выполнению самостоятельных и практических работ, которые включают в себя:

- основной теоретический материал (выделен красным цветом), знание которого необходимо при выполнении работы;
- разнообразные варианты решения задач и примеров;

- алгоритмы выполнения отдельных заданий, справочный материал;
- исторический и биографический материалы (выделены синим цветом), относящиеся к рассматриваемой теме.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на изучаемую дисциплину. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочей программе.

Следующая форма самостоятельной деятельности направлена на изучение специальной учебной, справочной, научной литературы и предполагает написание рефератов, докладов на различные темы.

Подготовка реферата, доклада, сообщения способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. Задача преподавателя - предоставить каждому студенту возможность выбора своей темы, своего задания.

Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов проявляется в ходе выполнения ими учебного проекта, учебно-исследовательской работы. При выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий. Необходимо подчеркнуть, что использование мультимедиа презентаций при организации самостоятельной работы позволяет повысить мотивацию и вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их логического мышления правильно строить свое выступление, развивает ораторские качества. Это позволяет им научиться выражать свои мысли.

Что бы помочь студентам в организации внеаудиторной самостоятельной работы, научить их систематизировать, теоретические звания и практические умения, был разработан электронный образовательный ресурс по спец дисциплине, он включает в себя:

Рабочую программу (в формате doc.), которая соответствует особенностям профессиональной деятельности, сфере ее реализации, уровню и требованиям, предъявляемым к выпускнику, программа составлена логично, последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Мультимедиа презентации обучающего характера. Презентации в учебном процессе формируют наглядный материал, что повышает уровень его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

Методические указания к практическим и самостоятельным работам (в формате doc.), соответствуют требованиям ФГОС СПО подготовки специалистов по специальностям горно-электротехнического профиля.

Тесты для самоконтроля (в формате doc.), тестовые задания разнообразны, что позволяют оценивать уровень знаний студентов по дисциплине. Электронный образовательный ресурс легок в работе, студент может выполнить самостоятельную работу, используя методические указания, алгоритмы, презентации, теоретический материал.

Общие выводы. Заключение

- Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности.
- Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.
- Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателя, правильно ее организовать.

Список использованной литературы:

1. Ананьина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС //Образование. Карьера. Общество. – 2013-2014. №4-1(40).- С.51-55

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. –97с.

3. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.