**Квалификационный экзамен**

**по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Задание для оценки сформированности**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Задание:**

Вы - воспитатель дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида.

В соответствии с заданной образовательной областью, возрастной группой и темой занятия:

1. Разработайте конспект занятия с дошкольниками в соответствии с заданной структурой.
2. Оформите конспект занятия (с дидактическим материалом) с дошкольниками в соответствии с заданными требованиями.

**Возрастная группа**: на выбор.

**Образовательная область**: на выбор. (речевое развитие, познавательное развитие).

**Тема занятия**: на выбор.

**Условия выполнения комплексного практического задания:**

Для выполнения комплексного практического задания требуется длительный период.

Организация и сроки выполнения комплексного практического задания определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основании плана и графика учебного процесса.

**Расходные материалы:**

1. Бумага формата А4 - 2-3 листа.

 **Приложения:**

1. Бланк выполнения комплексного практического задания (Приложение 1.)
2. Требования к оформлению конспекта и дидактического материала (Приложение 2.)

Приложение 1.

**Бланк выполнения комплексного практического задания**

*Наименование образовательной организации*

**КОНСПЕКТ занятия**

**Тема «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная область\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Составитель:**

Обучающаяся (ийся)ФИО,

специальность, группа

Населенный пункт, год

**Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Интеграция образовательных областей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

**А) Образовательные задачи (по образовательным областям)**

**Б) Речевые задачи (образовательная область «Речевое развитие»)**

**В) Воспитательные задачи**

**Г) Развивающие задачи**

**II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:**

1. **Подготовка воспитателя:**
2. **Предварительная работа с детьми:**
3. **Оборудование и материалы:**

**Формы и методы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская** **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| по ФГОС ДОО |  |
|  |  |
|  |  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Деятельность воспитателя**[[1]](#footnote-1) | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| Вводная часть |  |  |  |
| Основная часть |  |  |  |
| Заключительная часть |  |  |  |

**Использованные источники:**

Оформляются в соответствии с ГОСТР 7.0.5-2008

Приложение 2.

**Требования к оформлению конспекта**

**Конспект:**

Редактор: MicrosoftWord.

ориентация страницы – книжная;

Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14.

Отступ абзаца: Слева – 0; Справа – 0; Первая строка – 1,25 см.

Интервал абзаца: Перед – 0; После – 0; Межстрочный интервал – одинарный.

Язык – русский.

Размер страницы – А4, ориентация листа – «книжная».

Поля страницы: Верхнее – 2 см; Нижнее – 2 см; Левое – 2 см; Правое – 2 см.

выравнивание текста: заголовок - по центру, текст – по ширине.

**Требования к оформлению дидактического материала**

1. Педагогическая целесообразность (соответствие программному содержанию и возрастным особенностям детей).
2. Соответствие требованиям СанПиНа.
3. Эстетичность оформления.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1**

**Задание для оценки сформированности**

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

**Задание:**

Проведите занятие по подготовленному конспекту в ДОО по одному из следующих направлений:

**Условия выполнения практического задания №1:**

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (по предложенной форме).

**Приложения:**

1. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 3.)

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2**

**Задание для оценки сформированности**

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

 **Задание:**

 Отберите средства определения результатов обучения дошкольников и проведите диагностику уровня развития детей заданной группы по одной из образовательных областей в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной Программой (на выбор).

 При выполнении задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Укажите образовательную программу, реализуемую в ДОО.
2. Укажите возрастную группу
3. Укажите образовательную область, направление работы с детьми
4. Подберите диагностический материал (автор, описание методики проведения, критерии, подсчет баллов)
5. Подберите и эстетично оформите необходимый практический материал для проведения диагностики в соответствии с требованиями СанПиНа.
6. Проведите диагностику в соответствии с требованиями методики.
7. Зафиксируйте результаты проведенной работы в таблице «Результаты диагностики».
8. Выявите возможные причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников.
9. Разработайте рекомендации для детей группы и индивидуальной работы.

**Условия выполнения практического задания №2:**

 Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций(по предложенной форме).

**Приложение:**

1. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 3.)

Приложение 3.

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ**

 **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

выдано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф.и.о. обучающегося*

обучающемуся(ей) по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

в объеме \_\_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности:

**ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Мак. кол-во баллов | Набрано баллов |
| **Показатель 5.Параметры структуры занятия**  |
| **5.1.** | Проведенное занятие соответствует плану-конспекту | 1 |  |
| Проведенное занятие не соответствует плану-конспекту | 0 |  |
| **5.2.** | Время занятия соответствует возрасту детей | 1 |  |
| Время занятия не соответствует возрасту детей | 0 |  |
| **5.3.**  | Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа | 1 |  |
| Используемые материалы и оборудование не соответствуют требованиям СанПиНа | 0 |  |
| **5.4.**  | Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий | 1 |  |
| Отсутствие двигательной активности | 0 |  |
| **5.5.** |  Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей | 1 |  |
| Контроль за правильностью осанки не осуществляется | 0 |  |
| **Показатель 6. Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя**  |
| **6.1.** | Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано | **1** |  |
| Не заинтересовывает группу детей выбранным содержанием | 0 |  |
| **6.2.** | Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно | **1** |  |
| Не эффективно используются методы и приёмы работы с детьми | 0 |  |
| **6.3.** | Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей | **1** |  |
| Используемые виды деятельности не отражают интеграцию образовательных областей | 0 |  |
| **6.4.** | Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно | **1** |  |
| Использование материала для проведения занятия не целесообразно | 0 |  |
| **6.5.** | Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности | **1** |  |
| Не поддерживается познавательная активность и инициативность детей во время образовательной деятельности | 0 |  |
| **6.6.** | На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа | **1** |  |
| Дифференцированный подход не осуществляется | 0 |  |
| **6.7.** | Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики | **1** |  |
| Анализ занятия не соответствует требованиям методики | 0 |  |
| **Показатель 7. Соблюдение делового этикета** |  |  |
| **7.1.**  | Требования к грамотности речи соблюдены  | **2** |  |
| Требования к грамотности речи частично соблюдены | 1 |  |
| Требования к грамотности речи не соблюдаются  | 0 |  |
| **7.2.** | Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям  | **1** |  |
| Внешний вид воспитателя не соответствует требованиям  | 0 |  |
| **7.3.** | Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации | **1** |  |
| Не реагирует на вопросы и поведение детей | 0 |  |
|  | **Итого по ПК 3.2.** | **16** |  |

**ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Критерии оценки показателей** | Макс. кол-во баллов | Набран. кол-во баллов |
| **Показатель 8.Соблюдение требований к организации и проведению диагностики** |
| **8.1.** | **Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО** | **5** |  |
| **8.1.1** | Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой | 1 |  |
| Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе | 0 |  |
| **8.1.2.** | Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы | 1 |  |
| Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы | 0 |  |
| **8.1.3.** | Диагностический материал подобран в соответствии с образовательной областью и направлением развития дошкольников | 1 |  |
| Диагностический материал не соответствует образовательной области, направлению развития дошкольников | 0 |  |
|  **8.1.4.** | Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен  | 1 |  |
| Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично | 0 |  |
| **8.1.5.** | Диагностический материал содержит ссылку на автора(ов) диагностики | 1 |  |
| Нет ссылки на автора(ов) | 0 |  |
| **8.2.** | **Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики** | **3** |  |
| **8.2.1** | Проведение диагностики соответствует требованиям методики | 2 |  |
| Диагностика проведена с незначительными нарушениями | 1 |  |
| Проведение диагностики не соответствует требованиям методики | 0 |  |
| **8.2. 2.** | Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня  | 1 |  |
| Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня  | 0 |  |
| **8.3.** | **Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики**  | **6** |  |
| **8.3.1.** | Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с методикой | 2 |  |
| Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики | 1 |  |
| Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями | 0 |  |
| **8.3.2** | Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников | 2 |  |
| Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников | 1 |  |
| Причины не выявлены  | 0 |  |
| **8.3.3.** | Рекомендации разработаны в соответствии с общими и индивидуальными затруднениями дошкольников | 2 |  |
| Разработанные рекомендации частично соответствуют общим и индивидуальным затруднениям дошкольников | 1 |  |
| Рекомендации не соответствуют выявленным проблемам | 0 |  |
|  | ВСЕГО | **14** |  |

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ф.и.о., должность, подпись

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3**

**Задание для оценки сформированности**

ПК 3.4. Анализировать занятия.

**Задание:**

Для анализа Вам предложены конспект занятия с дошкольниками и видеозапись данного занятия.

1. Изучите предложенный конспект занятия.
2. Изучите карту анализа занятия.
3. Просмотрите видеозапись занятия.
4. Заполните карту анализа занятия, оцените деятельность педагога и процесс обучения дошкольников.
5. Запишите выявленные в ходе занятия проблемы.
6. Предложите рекомендации по их устранению и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

**Условия выполнения практического задания №3:**

**Расходные материалы:**

1. Бумага формата А4**–**3-4 листа

**Оборудование:**

1. ПК (ноутбук),
2. Презентационное оборудование.

**Норма времени:**

Основное: 20 минут - изучение документации(конспект занятия, карта анализа)

20-30 минут в зависимости от возрастной группы - просмотр занятия (видеозапись)

60 минут - заполнение карты анализа занятия, составление рекомендаций

Дополнительное: 10 минут

Итого:120 минут

**Приложения:**

1. Конспект занятия «Путешествие в Японию»
2. Видеозапись занятия «Путешествие в Японию»
3. Карта анализа занятия (Приложение 6.)

Приложение 6.

**Карта анализа занятия**

**Фамилия, имя обучающегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Мак. кол-во баллов | Оценка обуч-ся |
| **1. Соблюдение требований к структуре занятия и соблюдению СанПиНа** |
| **1.1.** | Следует плану-конспекту занятия отступая от него в соответствии с ситуацией | 1 |  |
| Не следует плану-конспекту | 0 |
| **1.2.** | Время занятия соответствует возрасту детей | 1 |  |
| Время занятия не соответствует возрасту детей | 0 |
| **1.3.**  | Использует материалы и оборудование в соответствии с требованиями СанПиНа | 1 |  |
| Использует материалы и оборудование не соответствующие требованиям  | 0 |
| **1.4.**  | Удовлетворяет двигательную активность детей (физминутка, смена деятельности, динамические пауза) | 1 |  |
| Отсутствие двигательной активности | 0 |
| **1.5.** | Осуществляет контроль за правильностью осанки во время работы детей | 1 |  |
| Контроль не осуществляется | 0 |
| **2. Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя** |
| **2.1.** | Демонстрирует умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием | 1 |  |
| Не заинтересовывает группу детей выбранным содержанием | 0 |
| **2. 2.** | Эффективно использует методы и приёмы работы с детьми | 1 |  |
| Не эффективно использует методы и приёмы работы с детьми | 0 |
| **2. 3.** | Использует виды деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей | 1 |  |
| Используемые виды деятельности не отражают интеграцию образовательных областей | 0 |
| **2.4.** | Целесообразно использует материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) | 1 |  |
| Использование материала для проведения занятия не целесообразно | 0 |
| **2.5.** | Поддерживает познавательную активность и инициативность детей во время образовательной деятельности | 1 |  |
| Не поддерживает познавательную активность и инициативность детей во время образовательной деятельности | 0 |
| **2.6.** | Взаимодействие с дошкольниками носит продуктивный, личностно-ориентированный характер | 1 |  |
| Взаимодействие с дошкольниками не продуктивно | 0 |
| **2.7.** | Использует дифференцированный подход и индивидуальную работу на занятии | 1 |  |
| Дифференцированный подход не осуществляется | 0 |  |
| **3. Соблюдение требований к деловому этикету** |  |  |
| **3.1.** | Требования к грамотности речи соблюдены (грамотность, выразительность, эмоциональность и пр.) | 2 |  |
| Требования к грамотности речи соблюдаются частично/не в полном объеме (грамотность, выразительность, эмоциональность и пр.) | 1 |
| Требования к грамотности речи не соблюдается | 0 |
| **3.2.** | Внешний вид воспитателя соответствует требованиям СанПиНа | 1 |  |
| Внешний вид воспитателя не соответствует требованиям СанПиНа | 0 |
| **3.3.** | Адекватно реагирует на вопросы и поведение детей | 1 |  |
| Не реагирует на вопросы и поведение детей | 0 |
| **4. Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности (ОД)** |  |  |
| **4.1.1.** | Осуществляет педагогический контроль на протяжении всего занятия в соответствии с возрастом детей и требований методики | 2 |  |
| Осуществляет педагогический контроль на некоторых этапах занятия в соответствии с возрастом детей и требований методики | 1 |
| Осуществление педагогического контроля на протяжении занятия не соответствует возрасту детей и требованиям методики | 0 |
| **4.1. 2.** | Проводит анализ занятия в соответствии с требованиями методики | 1 |  |
| Анализ занятия не соответствует требованиям методики | 0 |
| **4.2.1** | Образовательные результаты достигнуты всеми детьми в соответствии с программным содержанием | 2 |  |
| Образовательные результаты достигнуты большинством детей группы | 1 |
| Образовательные результаты достигнуты некоторыми детьми | 0 |
| **4.2.2.** | Продукт/процесс деятельности соответствует заданным образовательным результатам | 2 |  |
| Продукт/процесс деятельности частично соответствует заданным образовательным результатам | 1 |
| Продукт/процесс деятельности не соответствует заданным образовательным результатам | 0 |

**Выявленные проблемы при проведении занятия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция для кандидата**

**по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».
2. Сдайте секретарю Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное Вами во время прохождения производственной практики.
3. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
4. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
5. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).
6. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
	* неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
	* некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
	* необходимость посещения туалетной комнаты;
	* необходимость сделать срочный телефонный звонок;
	* ухудшение самочувствия.
7. По завершении выполнения каждого практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.
8. Приведите в порядок рабочее место.

**Желаем Вам успехов!**

1. *деятельность воспитателя прописывается в прямой речи* [↑](#footnote-ref-1)