**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1**

**Задание для оценки сформированности:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**Задание 1:**

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения утренней гимнастики.

**Задание 2:**

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения гимнастики пробуждения.

**Задание 3:**

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения физкультурного досуга.

**Задание 4:**

Вы работаете воспитателем в первой младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения закаливающих мероприятий.

**Задание 5:**

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения гимнастики.

**Задание 6:**

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения обучению элементам спортивных игр (на выбор обучающегося).

**Задание 7:**

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения профилактики плоскостопия.

**Задание 8:**

Вы работаете воспитателем во второй младшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения закаливающих мероприятий (в теплое время года).

**Задание 9:**

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведения утренней гимнастики.

**Задание 10:**

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведения физкультурной прогулки в теплое время года.

**Задание 11:**

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведения закаливающих мероприятий (в холодное время года).

**Задание 12:**

Вы работаете воспитателем в средней группе. Разработайте план-конспект организации и проведения подвижной игры.

**Задание13:**

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения утренней гимнастики с предметами.

**Задание14:**

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспекта организации и проведения физкультурного досуга.

**Задание15:**

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения обучения построению и перестроению.

**Задание16:**

Вы работаете воспитателем в старшей группе. Разработайте план-конспект организации и проведения занятия по профилактике искривления позвоночника.

**Задание17:**

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведения фитбол-гимнастики.

**Задание18:**

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведения ритмической гимнастики.

**Задание19:**

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведения стрейчинг-гимнастики.

**Задание20:**

Вы работаете воспитателем в подготовительной к школе группе. Разработайте план-конспект организации и проведения эстафеты.

**План-конспект**

**организации и проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Задание \_\_\_\_.

Задачи:

1.

2.

3.

4…

Материалы и оборудование:

-

-

-

-…

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Дозировка | Темп | Дыхание | ОМУ |
| Вводная часть | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Основная часть | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Заключительная часть | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2**

**Задание для оценки сформированности:**

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Задание 1:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 2:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок засунул в полость носа посторонний предмет. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 3:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время еды ребенок подавился. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 4:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. У ребенка открылось носовое кровотечение. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 5:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенку в глаз попало инородное тело. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 6:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время пребывания в детском саду ребенок упал в обморок. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 7:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 8:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время дневного сна у ребенка открылась рвота. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 9:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенка укусило насекомое (пчела). Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 10:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок упал и разбил колено. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 11:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки переохлаждения. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 12:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 13:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время подготовки детей ко сну, вы обнаружили на ребенке клеща, который уже успел присосаться к нему за ухо. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 14:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок натолкнулся на качели и сильно ударился переносицей. Вокруг глаз сразу стали образовываться синяки. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 15:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок занозил палец. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 16:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок порезался. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 17:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок, упав с качелей, пожаловался на боль в руке. Попытка пошевелить пальцами рук не увенчалась успехом. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 18:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Неожиданно ребенок побледнел, упал на пол и стал биться в судорогах, изо рта появилась вспененная слюна. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 19:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Заплетая волосы ребенку воспитатель обнаружила признаки педикулеза. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Задание 20:**

Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок подвернул ногу, но жаловаться вам не стал. Вовремя подготовки ко сну, вы обнаружили припухлость в голеностопе. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

**Алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка**

**Задание \_\_\_\_:**

1. Причина:

2. Признаки:

3. Действия:

-

-

-

-

4. Доврачебная помощь:

**КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Задание для оценки сформированности**

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**Задание:**

Проведите режимный момент в одной из возрастных групп. Проведите физкультурное занятие в одной из возрастных групп.

**Условия выполнения комплексного практического задания.**

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме).

**Приложения:**

- Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 1).

Приложение1

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

выдано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

*ф.и.о. обучающегося*

обучающемуся(ейся) по специальности **44.02.01Дошкольное образование** о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

в объеме \_\_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности профессиональных компетенций:

**ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Максим.кол-во баллов | Набранное кол-во баллов |
| **Показатель 2.** Применение методов и приемов при проведении режимных моментов | | | |
| **2.1** | Примененные методы и приемы соответствуют возрасту | 2 |  |
| **2.2** | Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования | 2 |  |
| **Показатель 3.** Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов | | | |
| **3.1** | Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности | 2 |  |
| **3.2** | Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность | 2 |  |
| **3.3** | Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей | 2 |  |
| **3.4** | Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий | 2 |  |
| **ИТОГО по ПК 1.2.** | | **12** |  |
| **% выполнения** | |  |  |

**ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки показателей | Максим.кол-во баллов  (по каждому мероприятию) | Набранное кол-во баллов |
| **Показатель 4.** Соблюдение методики проведения мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | | | |
| **4.1** | Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия | 2 |  |
| **4.2** | Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей | 2 |  |
| **4.3** | Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей | 2 |  |
| **4.4** | Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей | 1 |  |
| **4.5** | Материалы и оборудование использованы целесообразно | 2 |  |
| **4.6** | Индивидуальные особенности детей учтены | 1 |  |
| **4.7** | Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия | 2 |  |
| **ИТОГО по ПК 1.3.** | | **12** |  |
| **% выполнения** | |  |  |

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ф.и.о., должность, подпись, печать организации)*