

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Борский государственный техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СО «Борский
государственный техникум»
А.В. Антимонов
«08» 2016 г.

**Концепция
воспитательной работы
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»
на 2016- 2020г.**

Разработала: зам. директора по УЕ
Е.М. Ковалева

2016г.

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. Концепция воспитания определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей Концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, техникума, учреждений культуры, здравоохранения, занятости, учреждений физической культуры и спорта, клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций, в том числе религиозных, общественности, СМИ и т.д.).

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в ГБПОУ СО «Борский государственный техникум» основывается на органической взаимосвязи учебной, внеучебной, учебно-исследовательской и социокультурной деятельности учреждения.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности техникума выработаны на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273 ФЗ);
- Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закон Самарской области от 30.12.2005 № 246-ГД "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Самарской области"
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- Национальная доктрина образования РФ на период до 2015 года.
- Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.
- Закон РФ «О физической культуре и спорте» (ст.17,20,24).
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
 - государственной программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Для успешной реализации воспитательной функции учреждения необходимо целенаправленно создавать воспитательно-развивающую среду техникума,

способствующую развитию личности студента, воспитанию профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности. Воспитательно - развивающая среда техникума рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава. Преподаватели техникума в воспитательной работе со студентами могут выбирать различные формы в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую работу и самостоятельный поиск.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление студентов на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией, личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и во времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в:

- интеллектуальном,
- гражданском,
- культурном и нравственном развитии,
- формирование профессиональных способностей личности,
- профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности,
- внутренней активности личности, направленной на ее самоактуализацию, самоопределение, самореализацию в условиях

гражданского общества, готовность тратить свои силы и энергию на благо общества.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Под воспитанием следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств личности для адаптации их к жизни в обществе и работе в медицинских учреждениях.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи воспитательной деятельности:

- Создание условий, способствующих становлению профессиональной, социально-культурной компетентности личности студента;
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- Предоставление каждому студенту, исходя из его потребностей, интересов и способностей, реализовать себя и проявить свою индивидуальность;
- Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

Сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

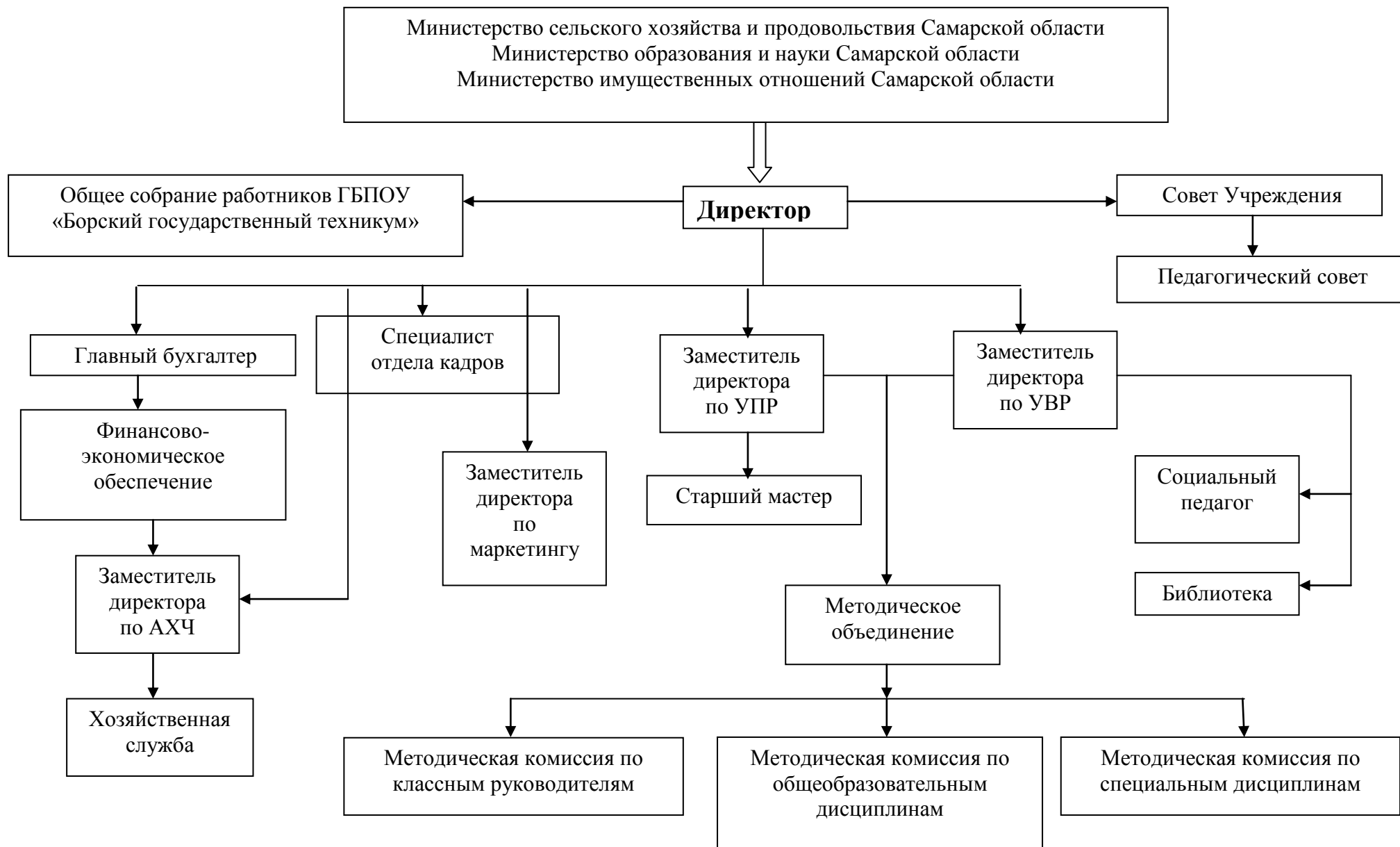
Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в техникуме должны быть:

- **Демократизм**, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и

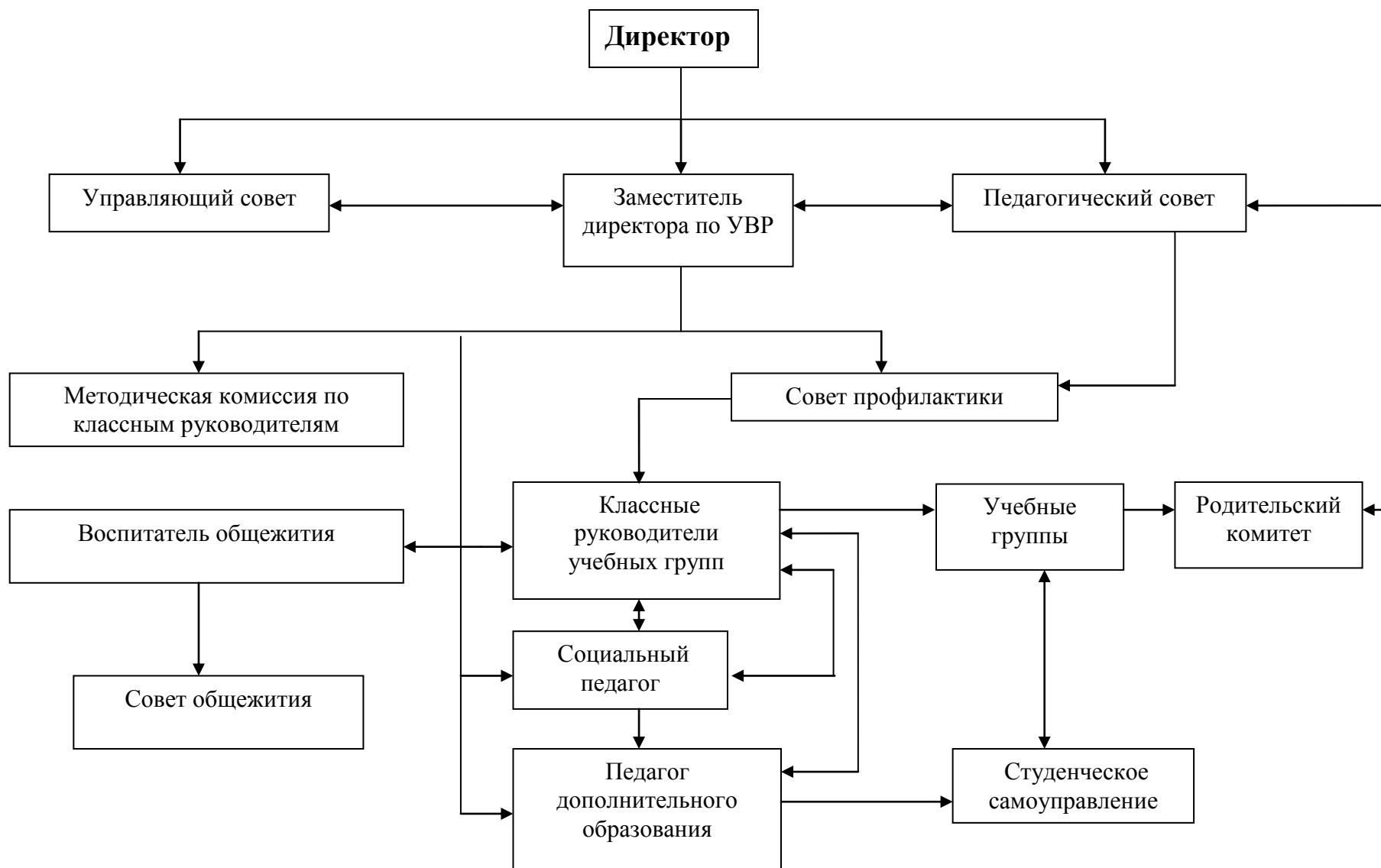
студента;

- **Гуманизм** к субъектам воспитания;
- **Уважение** к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- **Профессионализм**, милосердие, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- **Рационализм**, конструктивность, активность (участие в делах техникума, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.);
- **Патриотизм и гражданственность** воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, любви к России, родной природе, малой Родине.
- **Принцип стимулирования** построен на моральном и материальном поощрении студентов в творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.
- **Принцип добровольности** предоставляет студенту право выбора разнообразных видов исследовательской и творческой деятельности.

Структура управления ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»



Структура воспитательной системы ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»



1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к личности и психологическими закономерностями ее формирования.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание - целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали;
(в образовательном учреждении реализуется, участие в конференциях, фестивалях, акциях)
- **гражданско-патриотическое и правовое воспитание** - система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения; (гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры реализуется через реализацию программы патриотического воспитания «Я-Гражданин» сотрудничество с музеем, ЦР библиотекой, ГБУЗ Со «Центральная районная больница», Военным комиссариатом Богатовского и Борского района, ОП № 46 МО МВД России «Богатовский».
- **ценностно -ориентированное воспитание** - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики; (во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, профориентационной работе, акциях).
- **художественно - эстетическое воспитание** - содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства (реализуется через

досуговые мероприятия)

- **валеологическое и семейноведческое воспитание** – через реализацию программы «Здоровый образ жизни» совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни реализуется через участие студентов в областных и районных спартакиадах, спортивных конкурсах; работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, легкой атлетике; участие в молодежных волонтерских отрядах.
- **экологическое воспитание** - формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Для решения воспитательных задач выбраны приоритетные направления деятельности, которые реализуются через воспитательные программы:

Название воспитательной программы	Направления воспитательной работы
«Я - Гражданин»	Гражданско-патриотическое Правовое Ценностно-ориентированное Семейноведческое Экологическое Художественно- эстетическое
«Здоровый образ жизни»	Валеологическое Ценностно-ориентированное Семейноведческое Экологическое Художественно- эстетическое
«Твой Выбор»	Валеологическое

	Правовое Ценностно-ориентированное Семейноведческое
--	---

Компетентностная модель личности выпускника

Концепция воспитания студентов предполагает создание проектной модели личности специалиста со средним профессиональным образованием, на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться вся воспитательная система техникума.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и с предложенной стратегической целью воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, молодой специалист должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная компетентность	Профессиональные знания и навыки (научно-исследовательские, правовые) Профессионально-корпоративная культура (чувство принадлежности к выбранной профессии, профессиональная этика, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности). Гражданственность и патриотизм (активность социальной гражданской позиции, правовая культура). Нравственная культура (сформированность самосознания, морально-нравственных качеств согласующихся с нормами и традициями общества). Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений - Истины, Добра и Красоты). Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, навыки рационального природопользования). Физическая культура (следование принципам ЗОЖ, отношение к собственному здоровью).
Коммуникативная компетентность	умение адекватно вести себя в социуме, предотвращать и решать конфликтные ситуации, осмысливать критику). (самовоспитание, саморегуляции, рефлексия, эмоциональная сфера, внутренняя самоответственность).

	<p>(способность к реализации творческой деятельности, обладать целеустремленностью и предприимчивостью).</p>
	<p>(устойчивое, осознанное, положительное отношение к окружающим, природе, социуму; стремление к личностному росту, к повышению квалификации и социального статуса)</p>

1. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главными условиями воспитания в техникуме являются гуманизация и демократизация студенческой жизни.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту на развитие и проявление его способностей, индивидуальности. Гуманизация ставит личность человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения гуманистического воспитания студентов возможны, если будут выполнены следующие требования:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста;
- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы техникума.

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления техникума (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Успех демократизации управления в техникуме зависит, в первую очередь, от осознания каждым коллективом необходимости демократических преобразований в современном учебном заведении.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих специалистов.

Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов и обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Для развития студенческого самоуправления администрации и педагогического

коллектива образовательного учреждения оказывают содействие в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению обучающейся молодежи в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Система студенческого самоуправления в образовательном учреждении выстраивается и реализуется в соответствии с соглашением о совместной деятельности между студенческим советом и педагогическим советом ГБПО СО «Борский государственный техникум».

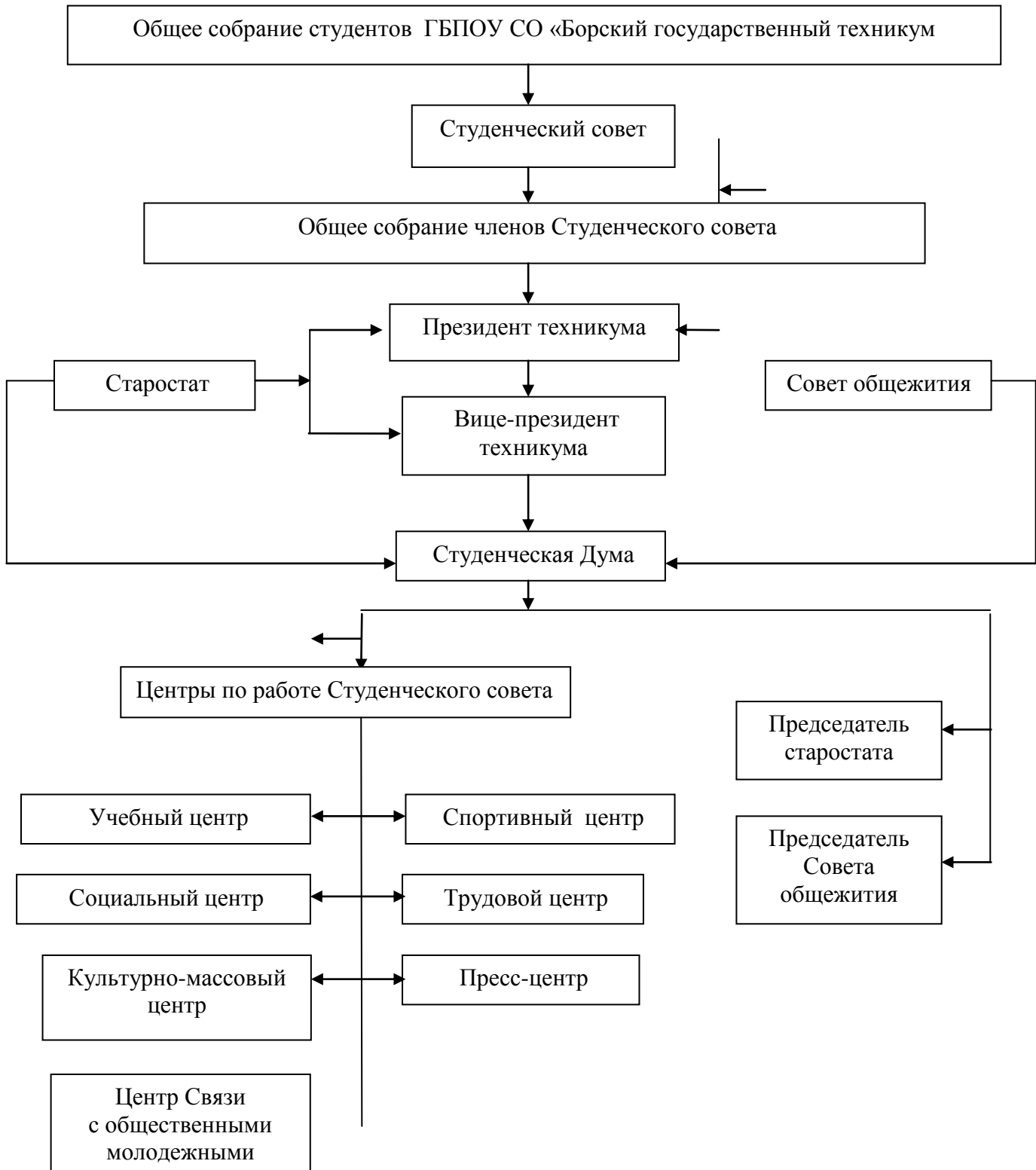
В своей деятельности студенческое самоуправление руководствуется Законом РФ «Об образовании», Стратегией государственной молодежной политики в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006г. № 1760-р., Программой развития воспитательной системы техникума (2012-2017г), локальными актами, изданными в техникуме.

Основаниями для развития студенческого самоуправления служат следующие принципы:

- принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие студенческого самоуправления);
- принцип предметности и социальной значимости деятельности (есть деятельность – есть орган самоуправления);
- принцип планирования деятельности и учета интересов обучающихся;
- принцип динамичности структуры органов студенческого самоуправления;
- принцип сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- принцип сознательности при выборе в состав органов студенческого самоуправления;
- принцип согласия;
- принцип взаимосвязи педагогического и студенческого самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему студенческого самоуправления как демократическую форму организации студенческого коллектива, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

СТРУКТУРА
студенческого самоуправления
ГБПОУ СО «Борский государственный техникум»



Участие студентов во внеучебной деятельности в техникуме создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Развитие внеучебной воспитательной работы в техникуме идет по следующим направлениям:

- совершенствование смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами в целях широкого привлечения студентов, преподавателей и сотрудников техникума к активным занятиям в художественной самодеятельности, прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессиональному, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов;
- разработка и реализация комплексной программы по профилактике правонарушений студентов;
- разработка модели информационного обеспечения студентов техникума, создание газет органов студенческого самоуправления;
- Организация и коррекция воспитательной работы необходима научно обоснованная и регулярная социологическая и психолого-педагогическая диагностика.

Диагностические методики должны быть ориентированы:

- на определение реального состояния воспитания в целом в техникуме;
- на определение возможностей и целесообразности использования путей и средств повышения эффективности воспитательной работы.

Диагностика должна быть ориентирована на выявление:

- уровня общей и профессиональной культуры студента;
- уровня диалогичности, сотворчества во взаимоотношениях между субъектами воспитательного процесса: руководитель - преподаватель - студент - студенческая группа - неформальное объединение;
- уровня самоорганизации и самоуправления в студенческой группе, внеаудиторных и внеучебных объединениях разных направлений и уровней;
- направленности студентов на саморазвитие и позитивную самореализацию.

Для реализации концепции воспитания каждым подразделением, принимающим участие в воспитании, необходима последовательность, общая установка которой исходит из следующего:

- прежде чем что-то менять (или возрождать) в воспитательной работе, необходимо знать сущность и исходное состояние каждого объекта изменения;
- на основании результатов деятельности на предыдущем этапе выдвигаются новые направления воспитательной работы;
- определение условий эффективного педагогического взаимодействия должно осуществляться на собственно теоретическом уровне за счет практического опробования и учета предыдущего опыта воспитательной работы;
- целенаправленность воспитательной работы обеспечивается наличием системы отслеживания, оценки степени достижения запланированных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме можно отнести следующие:

- Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- Опора на творческую активность студенческих коллективов.
- Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.
- Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
- Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.
- Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений техникума.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений техникума.